

# التعليم

١٩٩٨

٢٠







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٨)

(المجلد العشرون)

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٣٠٣٧٥٢







المجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		نقص حاد في المدرسين .. وإهمال حسيم في نظافة المدارس	بسمير عبد الرحيم	٥٠٨٧	٩٨-١٠-٢٥
		التدريس ليس وظيفة من لا وظيفة له	الاهرام المسانى	٥٠٨٩	٩٨-١٠-٢٥
		لجنة الصناعة بمجلس الشعب تنهض النظام التعليمى بالتخلف	الوقد	٥٠٩٠	٩٨-١٠-٢٦
		صالح شلبى	الاحرار	٥٠٩١	٩٨-١٠-٢٦
		وقف التغذية المدرسية مؤقتا .. انتظارا للجنة الوزارية	الجمهورية	٥٠٩٢	٩٨-١٠-٢٦
		بين جامعات عربية	الجمهورية	٥٠٩٥	٩٨-١٠-٢٦
		محمد عبد العظيم سعود	الاهرام	٥٠٩٦	٩٨-١٠-٢٦
		ملئقى لتسغيل خريجي جامعة حلوان	الاهرام	٥٠٩٧	٩٨-١٠-٢٦
		مها سمير	الاهرام	٥٠٩٨	٩٨-١٠-٢٦
		جامعة حلوان تعقد مؤتمرا لتسغيل خريجها	الاهرام	٥٠٩٩	٩٨-١٠-٢٦
		ايحات عن حرب أكتوبر فى مسابقة تنظمها "دار التربية"	الاهرام	٥١٠٠	٩٨-١٠-٢٦
		نصر الدين .. براءة !	الاهرام	٥١٠١	٩٨-١٠-٢٦
		إدارة المشروعات العملاقة تناقشها ندوة بالقاهرة عدا	الاهرام	٥١٠٢	٩٨-١٠-٢٦
		خليعة ادهم	الاهرام		
		المؤتمرات الجامعية "خمس نجوم" !	الاهرام		
		وجيه الصقار	الاهرام		
		بوميات صحفى مشاغب	الوقد		
		ايمن نور	الوقد		
		نشاط مشبوه لمركز إسرائيلى وسط طلاب الجامعات المصرية	الوقد		
		طارق نهامى	الوقد		



المجلد رقم ٣٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥١٠٣	٩٨-١٠-٢٦	الوفد	مدرس "كعب داير" احمد عبد العليم
٥١٠٥	٩٨-١٠-٢٦	الوفد	"بهاء الدين" في اجتماع لجنة الشراكة المصرية الأمريكية زكى السعدى
٥١٠٦	٩٨-١٠-٢٦	الاهرام	إيفاق النعدي باليسكوب بجميع مدارس القليوبية ابو سريغ امام
٥١٠٧	٩٨-١٠-٢٦	الاهرام	حفايق حول قضية استقلال الجامعات *****
٥١٠٨	٩٨-١٠-٢٦	الاهرام	ماذا بحرى في طب سوهاج ؟ *****
٥١١٠	٩٨-١٠-٢٦	الاهرام المسانى	رئيس جامعة القاهرة وروسية تطوير التعليم الجامعى علاء ثابت
٥١١١	٩٨-١٠-٢٧	الوفد	الجامعة والإقليم .. من يختص من ؟! سعيد سلامة
٥١١٢	٩٨-١٠-٢٧	المساء	التحفظ على مختار الإدارات التعليمية بالمحافظات اسامه مصطفى
٥١١٥	٩٨-١٠-٢٧	الجمهورية	مظاهرة تأييد لبهاء الدين .. في لجنة التعليم بمجلس الشعب محمود نغادى
٥١١٧	٩٨-١٠-٢٧	الاهرام	ورشه عمل مصرية تسعى لتوحيد نظم القياس والجودة بالشرق الأوسط *****
٥١١٨	٩٨-١٠-٢٧	الاهرام	بهاء الدين : عبات اللوحيات المدرسية خالية من الميكروبات *****
٥١١٩	٩٨-١٠-٢٧	الاهرام	طرح مباحث التعليم العام على اسطوانات ليزر للطلاب *****
٥١٢٠	٩٨-١٠-٢٧	الاهرام	البدء في إنشاء المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بشا *****
٥١٢١	٩٨-١٠-٢٧	الاهرام	توفير فرص العمل للمصريين من الخريجين مها سمير
٥١٢٢	٩٨-١٠-٢٧	الاهرام	بهاء الدين : اعداد البرامج الدراسية للطلاب على اسطوانات ليزر ابن المهدى
٥١٢٣	٩٨-١٠-٢٧	الاهرام	وزير التعليم : عبات اللوحيات خالية من الميكروبات خالد الديب



مجلد رقم ٢٠	المعلم (١٩٩٨) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
		فص الاسباب .. بين الانظام والانتساب !	
٩٨-١٠-٢٧	٥١٢٤	الاهرام	علي عباد
٩٨-١٠-٢٧	٥١٢٥	الاهرام	معبد شهاب : الطلاب يحبون نمار دعم الكتاب الجامعي
٩٨-١٠-٢٧	٥١٣٦	الاحرار	ارفع حالات التسعم بين تلاميذ أسيوط إلى ١٩٠
٩٨-١٠-٢٧	٥١٣٧	الاحرار	عادل حافظ
٩٨-١٠-٢٧	٥١٣٧	الاحرار	بورط الصحة والتموين في حوادث التسعم
٩٨-١٠-٢٧	٥١٣٧	الاحرار	صالح شلبي
٩٨-١٠-٢٧	٥١٣٩	الوفد	لا محبة ولا وفاق !
٩٨-١٠-٢٧	٥١٣٠	الوفد	وربر المعلم بمعنى حدوث حالات تسعم في المدارس
٩٨-١٠-٢٧	٥١٣١	الوفد	در أهي نور يطلب قطع رقاب المتلاعبين بالأعبية المدرسية
٩٨-١٠-٢٧	٥١٣٢	الاهالي	جهد عبد المعيم
٩٨-١٠-٢٨	٥١٣٢	الاهالي	الأمس المركزي .. وسيله الحوار بين الحكومه والطلبة
٩٨-١٠-٢٨	٥١٣٥	الوفد	اشرف شهاب
٩٨-١٠-٢٨	٥١٣٥	الوفد	بحاره العمله خلال .. وفوانذ البوك حرام
٩٨-١٠-٢٨	٥١٣٦	الاحرار	محمود فرج
٩٨-١٠-٢٨	٥١٣٦	الاحرار	حوار الحناجر والمطاوي يصل إلى المدارس
٩٨-١٠-٢٨	٥١٣٨	الاهالي	عيد حس
٩٨-١٠-٢٨	٥١٣٨	الاهالي	نوره التلاميذ
٩٨-١٠-٢٨	٥١٤٠	الاحرار	محمد سيد احمد
٩٨-١٠-٢٨	٥١٤٠	الاحرار	شهاب يعترف بالأخطاء والسلبيات داخل الجامعات
٩٨-١٠-٢٨	٥١٤١	الاحرار	هابي المكاوي
٩٨-١٠-٢٨	٥١٤١	الاحرار	تلاميذ آخر رم !
٩٨-١٠-٢٨	٥١٤٤	الاحرار	مشكلة في مدرسة ترفض تكديس العصول !
٩٨-١٠-٢٨	٥١٤٤	الاحرار	سلبيات خطيرة في العملية التعليمية بالكلبات
٩٨-١٠-٢٨	٥١٤٦	الوفد	زكي السعدني
٩٨-١٠-٢٨	٥١٤٨	الاهرام	الاجتماع رقم الف لمجلس لكلية قصر العبي



المجلد رقم ٣٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-١٠-٢٨	٥١٤٩	الاهرام	حصة الزعب .. خرج من جدول المدرسة حالد الديب
٩٨-١٠-٢٨	٥١٥٠	الاهرام	أكتوبر والتعليم والتورة الهادنة محمد مجدى مرجان
٩٨-١٠-٢٨	٥١٥١	الاهرام	النقدية فى المدارس سنعود قريباً بوجبات أمة ابن المهدي
٩٨-١٠-٢٨	٥١٥٢	الاهرام	دعم الكتاب الجامعى وه ملاين جنبه مساعدات عينية للطلاب عبر القادرين محمد حبيب
٩٨-١٠-٢٨	٥١٥٣	الاهالى	استبعاد مدير النقدية بورارة التعليم من منصبه سامى فهمى
٩٨-١٠-٢٨	٥١٥٤	الوفد	"بهاء الدين" يعنى وصفه حالات التسمم بأنها "هستيريا جماعية" ركى السعدى
٩٨-١٠-٢٨	٥١٥٥	الجمهورية	الرئيس طلب استمرار نقذية التلاميذ مجدى طنطاوى
٩٨-١٠-٢٨	٥١٥٦	الوفد	وزير التربية والتعليم ... دعنى أياقنك عبد الحميد عبد المالك فريطم
٩٨-١٠-٢٨	٥١٥٨	العالم اليوم	سوق العمل فى الجامعة منير عامر
٩٨-١٠-٢٩	٥١٥٩	الاخبار	طالبة تصرب المدرس بالكرسى أثناء الحصة !! احمد عبد الكريم
٩٨-١٠-٢٩	٥١٦٠	الاهرام المسائى	سعيد إخراجات التعاقد مع الشركات الموردة سيد مصطفى
٩٨-١٠-٢٩	٥١٦١	الاخبار	استمرار الدعم لمشروعات تطوير التعليم فى مصر مصطفى بلال
٩٨-١٠-٢٩	٥١٦٢	الاهرام	طه حسين قاد مسيرة النوير وذافع عن حق الشعب فى التعليم محمد حبيب
٩٨-١٠-٢٩	٥١٦٤	الاهرام	المؤتمر العالمى للتعليم يؤيد إنشاء جامعة عربية معنوحة ماجدة مهنا
٩٨-١٠-٢٩	٥١٦٥	الاهرام	معادلة الدرجات العلمية بجامعة العلوم الحديثة بالمناظرو لها فى الجامعات المصرية -----
٩٨-١٠-٢٩	٥١٦٦	الاجرار	الاستعان بالخبرة الدولية لدعم الوجبة المدرسية هابى المكاوى





مجلد رقم ٣٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥١٦٧	٩٨-١٠-٢٩	إجبار التلاميذ على الانضمام لمجموعات التوفيق بالمدارس ! عبد السميع	الاحرار
٥١٧٠	٩٨-١٠-٢٩	الترسيخ لانتخابات الطلاب الأحد وبدا الانتخابات ٩ نوفمبر -----	الاهرام
٥١٧١	٩٨-١٠-٢٩	توفير الأراضي لبناء مدارس في المناطق والعري المحرومة ابن المهدي	الاهرام
٥١٧٢	٩٨-١٠-٢٩	طالبة نصرب المدرس بالكرسي داخل الفصل ! صلاح الوكيل	الوفد
٥١٧٣	٩٨-١٠-٢٩	بسكويت .. بالصرف الصحي ! اشرف حبريل	الجمهورية
٥١٧٥	٩٧-١٠-٢٩	سياسة التعليم بين الموضوعية والعوانية محمد مجدي مرجان	الاحبار
٥١٧٦	٩٧-١٠-٢٩	كلمات محمود عبد المعظم مراد	الاخبار
٥١٧٧	٩٨-١٠-٢٩	مصيبة اعظم محمد مصطفى شردي	الوفد
٥١٧٨	٩٨-١٠-٢٩	كلام خطر جدا .. احمد ابو الفتح	الوفد
٥١٨١	٩٨-١٠-٣٠	عولمة التعليم ضرورة بشرط الحفاظ على الدين والنزاهة والحصانة صلاح رلط	الاهرام المسائي
٥١٨٢	٩٨-١٠-٣٠	رفض ١٨ طلبا لإنشاء جامعات خاصة لجن الانتهاء من تقييم الجامعات القائمة صلاح رلط	الاهرام المسائي
٥١٨٣	٩٨-١٠-٣٠	تذكرة سفر كاملة لعصو التدريس حضور المؤتمرات العلمية بالخارج جمال حمزة	الجمهورية
٥١٨٥	٩٨-١٠-٣٠	في الممنوع مجدي مهنا	الوفد
٥١٨٦	٩٨-١٠-٣٠	تطوير التعليم لمواكبة متغيرات الاقتصاد والعولمة رأفت سليمان	الاهرام
٥١٨٧	٩٨-١٠-٣٠	بسكويت القلبية سليم .. والطلبة أصيبوا بالوهم ابهاب الجميلي	الجمهورية
٥١٨٨	٩٨-١٠-٣٠	التفاصيل الكاملة لمشكلة تسمم تلاميذ المدارس حامد محمد حامد	الاهرام المسائي



مجلد رقم ٢٠	المعلم (١٩٩٨) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
		وجبات مدرسية من السم اللذيذ !	-----
٩٨-١٠-٢٠	٥١٨٩	الاهرام	عياب المسنولية
٩٨-١٠-٢٠	٥١٩١	الجمهورية	عبد اللطيف فايد
٩٨-١٠-٢٠	٥١٩٢	الوفد	شهاب ينفذ انخفاض مستوى التعليم
٩٨-١٠-٢٠	٥١٩٣	الاهرام	محمد طلبة
٩٨-١٠-٢٠	٥١٩٣	الاهرام	نسكين جميع الطلاب بالمدن الجامعية ودعم الكتاب الجامعي
٩٨-١٠-٢٠	٥١٩٤	الجمهورية	محمد حبيب
٩٨-١٠-٢٠	٥١٩٤	الجمهورية	مفيد شهاب والتعليم الجامعي .. !!
٩٨-١٠-٢٠	٥١٩٤	الجمهورية	عادل سليمان
٩٨-١٠-٢٠	٥١٩٦	الوفد	وزير التعليم العالي ينهم أعضاء التدريس بعدم التفرغ للجامعات
٩٨-١٠-٢٠	٥١٩٦	الوفد	محمد طلبة
٩٨-١٠-٢٠	٥١٩٧	الوفد	عوده المطرودين للدراسة بالجامعة العمالية بنظام البنات الداخلة
٩٨-١٠-٢١	٥١٩٨	الاحرار	-----
٩٨-١٠-٢١	٥١٩٩	الجمهورية	سيد التفرات التي أدت لتسهم التلاميذ
٩٨-١٠-٢١	٥٢٠١	الجمهورية	هاني المكاوي
٩٨-١٠-٢١	٥٢٠٢	الاهرام المسائي	مضير كليات الطب والصيدلة الخاصة .. يتحدد بعد غد
٩٨-١٠-٢١	٥٢٠٦	الاهرام	محمد خليفه
٩٨-١٠-٢١	٥٢٠٧	الاهرام	د. شهاب : لا تدخل .. في انتخابات الطلاب
٩٨-١٠-٢١	٥٢٠٨	اختبار اليوم	سيد ابو البريد
٩٨-١٠-٢١	٥٢٠٩	الوفد	متعوقون .. ولكن !
٩٨-١٠-٢١	٥٢١١	الوفد	علاء ناهب
٩٨-١٠-٢١	٥٢١١	الوفد	نسكين ١٠ آلاف طالب بالمدن الجامعية الأثرية
٩٨-١٠-٢١	٥٢١١	الوفد	تحويل الأرملة لحديقة عبيبة وإفلات المسنولين من العقاب !
٩٨-١٠-٢١	٥٢١١	الوفد	رأى بالعربي
٩٨-١٠-٢١	٥٢١١	الوفد	محمد طنطاوي
٩٨-١٠-٢١	٥٢١١	الوفد	إنهم يقتلون البحث الهادف بالجامعة
٩٨-١٠-٢١	٥٢١١	الوفد	عصمت خالد علام
٩٨-١٠-٢١	٥٢١١	الوفد	جامعة الإسكندرية فوق صفيح ساحن
٩٨-١٠-٢١	٥٢١١	الوفد	مؤمن رشاد



المجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٢١٤	٩٨-١٠-٣١	الاهرام	بحث استعدادات الجامعات لامتحانات نصف العام وانتخابات الاتحادات محمد حبيب
٥٢١٥	٩٨-١٠-٣١	الاهرام	عن الجامعة والصحافة وقصص أخرى ! عبد العظيم رمصان
٥٢١٨	٩٨-١٠-٣١	الاهرام	ى حر بطورات الواقعة -----
٥٢١٩	٩٨-١٠-٣١	الاهرام	تلميذى صريتنى بالكرسى ! اهداف السذارى
٥٢٢١	٩٨-١١-٠١	الوقد	"بهاء الدين" فى مواجهة ساحية مع أسانذة التربية بالجامعات ركى السعدنى
٥٢٢٢	٩٨-١١-٠١	الاهرام المسانى	يكون أو لا يكون ! فيصل عرب
٥٢٢٤	٩٨-١١-٠١	الاهرام	مصر واليمن تتبادلان إعفاء الدراسين من الرسوم -----
٥٢٢٥	٩٨-١١-٠١	الاهرام	اليوم يبدأ الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية فى ١٢ جامعة محمد حبيب
٥٢٣١	٩٨-١١-٠١	الاهرام	معهد ثرياننسى المركز الرسمى لتعليم الاسبانية بمصر -----
٥٢٣٧	٩٨-١١-٠١	الاهرام	ثلاثه شوكليين فى منوبة مشرفة ! -----
٥٢٣٨	٩٨-١١-٠١	الاهرام	الاسكندرية والقرن القادم فى المؤتمر العلمى الثانى لكلية العلوم الجميلة بحوى العنبرى
٥٢٣٩	٩٨-١١-٠١	الاخبار	استمرار الانعامات بين الورارات حول نسيم التلاهد هابى المكاوى
٥٢٣١	٩٨-١١-٠١	الجمهورية	مجانبة التعليم .. بصنعها الدسبور -----
٥٢٣٢	٩٨-١١-٠١	الاخبار	كلمات -----
٥٢٣٣	٩٨-١١-٠١	الاخبار	الحكومة لن تتخلى عن تعيين خريجي كليات التربية مصطفى بلال
٥٢٣٤	٩٨-١١-٠٢	الجمهورية	حرس الفسحة محمد خليفة



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	المجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العشرون	العنوان
العليم والعبير : "كلما تعبى الأشياء بقيت كما هي"	د. باديه بوهباد	٥٢٣٥	٩٨-١١-٠٣	الاتحاد	
أسرار قصبة النعبية لم تكشف .. ونسطر قرار النائب العام	يوسف عز الدين	٥٢٣٧	٩٨-١١-٠٣	الجمهورية	
فناه النيل النعبية . هل تحقق آمال الأسرة المصرية ؟	محمود فايد	٥٢٣٩	٩٨-١١-٠٣	الاهرام	
يعاقب لأنه "كعب" !!	الاهرام	٥٢٤٠	٩٨-١١-٠٣	الاهرام	
والصلح خير ..	ليبى السباعى	٥٢٤١	٩٨-١١-٠٣	الاهرام	
السابقة الأولى .. فى التربية والتعليم	صالح ابراهيم	٥٢٤٢	٩٨-١١-٠٣	الجمهورية	
لا : للعام الدراسى الطويل !	هنا الشرفاوى	٥٢٤٤	٩٨-١١-٠٣	الاهرام	
استمرار قبول طلاب البنات الداخلية بالجامعة العمالية	الاهرام	٥٢٤٥	٩٨-١١-٠٣	الاهرام	
بهاء الدين : محالاب فى ٥ محافظات لصوابت النعبية المدرسية	الاهرام	٥٢٤٦	٩٨-١١-٠٣	الاهرام	
تربيات امتحانات الفصل الدراسى الأول فى ٣٦ ديسمبر	الاهرام	٥٢٤٧	٩٨-١١-٠٣	الاهرام	
وقف مساعد طباعة بجامعة الأزهر لبيع امتحان اللغة السربانية إلى الطلبة	مشيرة موسى	٥٢٤٨	٩٨-١١-٠٣	الاهرام	
إشادة دولية بالجهود الذاتية فى مصر لتشييد ونحصر المدارس	الاهرام	٥٢٤٩	٩٨-١١-٠٣	الاهرام	
بهاء الدين : ٥ محافظات خالفت قواعد لجنة النعبية بالمدارس	ابن المهدي	٥٢٥٠	٩٨-١١-٠٣	الاهرام	
إنشاء كليات بقطاع الطب .. حق أصيل للمجلس الأعلى	سيد ابو اليزيد	٥٢٥١	٩٨-١١-٠٤	الجمهورية	
لمصلحة من .. زيادة اعداد المقبولين بكليات الطب ؟	أحمد العمرى	٥٢٥٢	٩٨-١١-٠٤	الاهرام	
فى بيتنا .. ثانوية عامة	مصطفى الضمرانى	٥٢٥٣	٩٨-١١-٠٤	الاهرام	





مجلد رقم ٣٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العشرون	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
مخابية التعليم .. فى عرفة الإنعاش	الوفد	امانى سلامة	٥٢٥٤ ٩٨-١١-٠٤
شهاب : لا مجاله فى معادلة شهادات الجامعات الخاصة	الاهرام	محمد حبيب	٥٢٥٧ ٩٨-١١-٠٤
بدء إجراءات إنشاء مجمع الملك فهد التعليمى	الاهرام	-----	٥٢٥٨ ٩٨-١١-٠٤
الاسعاده من مقترحات الشورى لتعديل قانون الجامعات	الجمهورية	عبد الوهاب عدس	٥٢٥٩ ٩٨-١١-٠٤
السينة الوطنية للشباب .. ومسئولية الجامعات	الجمهورية	احمد يحيى عبد الحميد	٥٢٦٠ ٩٨-١١-٠٤
الجامعات الخاصة مازالت خارج القانون	الاحرار	بشير العدل	٥٢٦٢ ٩٨-١١-٠٤
إنشاء كلية العلوم الحاسب الآلى ومعهد لدراسات البيئة	الاهرام	محمود بركات	٥٢٦٦ ٩٨-١١-٠٥
العملية التعليمية بالرحمانية فى خطر	الاحرار	مجدى ابو العيسى	٥٢٦٧ ٩٨-١١-٠٥
بهاء الدين : خراء مصر والصين يدرسون تجارب البلدين حول التعليم عن بعد ورعاية الموهبين	الاهرام	ايمن المهدي	٥٢٧٠ ٩٨-١١-٠٥
ضم جامعة المنصورة إلى الاتحاد العالمى للجامعات بباريس	الاهرام	عطية عبد الحميد	٥٢٧١ ٩٨-١١-٠٥
الإدارة الصحية بالفوصية تنهم مسئولى المعاهد الأهرية بالنسب فى تسمم الطلاب	الاحرار	محمود حمدان	٥٢٧٢ ٩٨-١١-٠٦
معيد شهاب .. والجامعة للمجتمع .. !!	الجمهورية	عادل سليمان	٥٢٧٤ ٩٨-١١-٠٦
سيادة وزير التعليم العالى .. من يبدد هذا الغلق	الوفد	سعيد سلامة	٥٢٧٥ ٩٨-١١-٠٦
"سكوبت التلامذة" .. فزرة بلا حل !!	المساء	باسم رشاد	٥٢٧٨ ٩٨-١١-٠٦
دورة لتعليم اللغة الانجليزية بمعهد الاهرام للصحافة	الاهرام	-----	٥٢٨٢ ٩٨-١١-٠٦
ومى مجلس جامعة الأهر	الاهرام	-----	٥٢٨٢ ٩٨-١١-٠٦



المجلد رقم ٢٠	العلم (١٩٩٨) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٢٨٤	٩٨-١١-٠٦	اتفاق مصري صيني على التكنولوجيا الحديثة للعلم الاهرام	أ.ش.أ.
٥٢٨٥	٩٨-١١-٠٦	عدا .. إعلان الكسوف النهائية للمرشحين في الانتخابات الطلابية الاحرار	هاني المكاوي
٥٢٨٦	٩٨-١١-٠٧	بعد طباعة الكتب الجامعية وبيعها للطلاب بدون إذن مؤلفيها الاهرام	-----
٥٢٨٧	٩٨-١١-٠٧	عدا إعلان أسماء الطلاب المرشحين للانتخابات بالجامعات الاهرام	محمد حبيب
٥٢٨٨	٩٨-١١-٠٧	موافق الاهرام	أبيس منصور
٥٢٨٩	٩٨-١١-٠٧	"الأساندة الأجانب" مشكلة معتلة بالأزهر الاهرام المسائي	إحمد عبد الحالق
٥٢٩٢	٩٨-١١-٠٧	المسئولون يردون الاحرار	هاني المكاوي
٥٢٩٤	٩٨-١١-٠٧	١٩٩٩ عام إصلاح المعاهد العليا الخاصة الجمهورية	محمد خليفة
٥٢٩٦	٩٨-١١-٠٧	إقالة المسئولين عن حوادث نسم التلاميذ الاحرار	هاني المكاوي
٥٣٠٢	٩٨-١١-٠٧	المعاهد الخاصة لا تطبق نظام التقدير التراكمي .. كيف ؟ الاهرام المسائي	علاء ثابت
٥٣٠٣	٩٨-١١-٠٧	المعركة الانتخابية يشتعل والطلاب يصرخون الاحرار	سعد العبيدي
٥٣٠٩	٩٨-١١-٠٨	نظام خاص لرعاية الطلاب الموهوبين بجميع المدارس الاهرام	-----
٥٣١٠	٩٨-١١-٠٨	إعلان نتيجة تعيين ٥٠ ألفا مدرس بالتربية والتعليم الاهرام	أيمن المهدي
٥٣١١	٩٨-١١-٠٨	هجوم وزير التعليم في مصر .. وفي فرنسا الاخبار	سعد كامل
٥٣١٢	٩٨-١١-٠٨	المدارس .. حلبات للملاكمة الوفد	فتوح سالماني
٥٣١٥	٩٨-١١-٠٨	الإطار العام لقواعد السلوك الجامعي الاهرام	-----





المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## النظام الغائب في مدارس أسبوط :

# نقص حاد في المدرسين .. وإهمال جسيم في نظافة المدارس

معرضاً لآلة أخرى وهو التجهيز اللذة الإنجليزية يقدم ومعدات القروس لجميع فصول المدرسا والمصنفين الرابع والخامس وفي الثانوية المتوسطة الثانوية في هذه المرحلة من مادة اللغة الإنجليزية مشهوراً إلى أن التجهيز ينتقل إلى المرحلة الإعدادية وبدأ من أن يكون لديه أساسيات اللغة لكي يحصل تعليمه في مدارس الصف الأول والثاني والثالث الأعدادي نود أن التجهيز تشارك عليه دروس للغة وأصبح عليه حيلة التلج ليقترح منه إلا أبناء الثانوي على أعطاء

لبنهم دروساً خصوصية إما أبناء للفرار، لتعليم حالة من الأبحاث النفس ويكون نتيجة تلك الرسوم للتأكد والفصل والتدريس من تعليم حيث يقدم بعض المدرسين بالشرح من المدرسة أثناء الدراسة للقاء، فالمصالح لم يعود في موعد حصته بملامحة اليوم كعكف يكون المدرس لديه القسرة على الشرح الكامل طالما أنه مهجد جسمانياً ومطعماً بالجاهد طوال الليل بالاعمال إلى الماترل لإعطاء دروس خصوصية فالمدرسين ماكن إلا استمرارة له أين مدرس زمان الذي كان يصلح شمهيرة يديه في التدريس

وقال محمد فوزي منصور موظف إن بعض كتب المناهج مثل كتاب القراءة للصف الأول الابتدائي ويعتبر هو المادة الأساسية لخطوط تعليم الصف الأول وكذلك كتاب التربية الدينية لم تفرع حتى الآن أما المشكلة الأخرى فهي عدم قيام الأهياء بإتباع الكلف الطبي على

التلاميذ بالرغم من دفع المصروفات بعد إزائنا ندعها وخاصة كصف الأول الأعدادي ونعما توجها للاستعداد الإكراهيات الخاصة بالتحسين القصي لم تنته من أعداده مل الشيد المرض سويل يداي من المرض حتى يتم إعداد الكاريه لثالثاً لاجم الكلف بإيصال فوريد المصروفات هذا تدا وجهه إلى المستحقين من التلاميذ القصي بأسبوط

### انعدام النظافة

وأكد أحمد علي مهدي موظف أن المدارس أصبحت في حالة يرثى لها يصعب عدم رصد التلثالة فالفصول

برغم الإنكبات الكبيرة التي تقوم بها الدولة لتطوير التعليم لكي يواكب عصر الحطبات والتكنولوجيا وأما الكمبيوتر التي تصمم بها الآلات الثماني والمطويين في ظل التغييرات المالية في هذا المجال فإن حالة من القلق والتوتر أسود بين أولياء أمور التلاميذ بأسبوط خوفاً على مستقبل أبنائهم التعليمي وخاصة أن المدارس وصلت في مرحلة متقدمة وسيب عدم وجود وزارة في المدرسين بل إن معظم المدارس تذكر من نقص في المدرسين للتخصصين وخاصة مدرسي اللغة الإنجليزية ومدرسي الكمبيوتر والمحولة الثانية بالإضافة إلى حالات النقل التي تتم بين المدرسين من مدرسة لأخرى بعد انتظام الدراسة مما يسبب فوما من التوتر ومالاً لمصاب للمدرسين من النقل وكذلك عدم وجود النظافة داخل الفصول مع ظق نوات المياه ونقل المدارس مما يجبر التلاميذ على قضاء حوائجهم بجوار «الأسرارة» أو خلف نوات المياه

والأمر المصائب يوسع هذه التناثرة ويقلل سرعة حية من الواقع لكي يشعها أمام المسؤولين لإيجاد حلول جذرية لهذه المشكلة

يقول المهندس عاطف شعاع يفتحت إن المدارس الابتدائية تشهد حالياً تدريس مادة اللغة الإنجليزية على تلاميذها ابتداء من الصف الرابع وكان الهدف من السياسات التعليمية بتطبيق مادة اللغة الإنجليزية في تعليم مبادئ وأساسيات اللغة للتعليم وهو في سن مبكرة يستقبل العلوم والتكنولوجيا جيداً وقد نهجت استراتيجية في مدارس الثالث والخامسة وأصبح التلاميذ يميزون اللغة الإنجليزية بطلاقة ولكن المشكلة والفرق بين التوسرين وحيد محسوس للغة الإنجليزية في مدارس اللغات والمدارس الخاصة التي يقدم بالمقارنة مع التعليم أما في المدارس الابتدائية لثاماً فلا يوجد مدرسو لغة الإنجليزية بالمدرسة ويتم توزيع المنهج على التلميذ ويترقى معه دون دراسة في باقي ثلاث ورقات امتحانات للتلميذ لثاماً شيتاً عن اللغة الإنجليزية والكتب قراءة كليف يتم نهاج التعليم في هذه المادة بالرغم من

والقصور إلى أن بعض المدارس في مدينة أسبوط يوجد بها مدرس واحد غير متخصص في هذه المادة بل إنه كان





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٥

للنش و الخدمات الصحفية والاعلومات

ملينة بالقائمة بالدرسون يلقون مععب  
السجائر داخل الفصل وإذا قامت  
ادارة المدرسة بالنظافة فهذا يقع على  
عائق للتلاميذ الصغار لكي يزوروا  
بمعدات الكتيبي مما يؤدي إلى إصابتها  
للتلاميذ بالمرض المعدية نتيجة  
لخلول الأتربة القائمة إلى قدم والحلق

ويقال أين دور العمال داخل المدارس  
هل يوزع التسمير على بيع الحاموي  
والسجائر وضمان القوة للتلاميذ ويتم ذلك  
على مسمع وصراي من إدارة المدرسة  
ولا يتم التنازل أي اجراء شديدا والتمس  
الأخص من المدارس يشكون من وجود  
عجز في العمال وخاصة بعد إلغاء  
الصفحة المرفقة من المدارس أما عائق  
دورات اللها داخل المدارس فقد أدى إلى  
قيام التلاميذ بقتضاء حاجتهم على سور  
المدرسة سواء من الحارج أو الداخل  
وهذا يعطي صورة سيئة وأتجاهات غير  
جساري للمدارس أما التبول خلف  
دورات المدرسة وهذا الأمر أدى إلى تراكم  
السمك والروائح على ما اقتره بيان السيد  
الذكثير محافظ أسهوط قد قام بجملة  
إمضى المدارس بعد شكوى أرباب الأور  
وأكدت للشكوى بقيام مسؤولي المدارس  
التي قام بزيارتها بالتحقق من دورات المياه  
وتحقيق الحديث بصرى بالخاصة لكي  
سواء بأن مسؤولي المدرسة يدخل  
المدارس لالتأكد من بالدراسة ويهتدون  
الدرسي مما يوجب رأى الأمر بإسقاط إته  
موسا خصموسيا في اللغة بعد أن يرى  
إته وأسدا في التفرات القدير وخاصة  
الرباضيات التي تحتاج إلى شرح وإل  
دخل الفصل ونعسا بزيارته المدرس يقول  
أن أهده كبير والكافة من زمعة بالتلاميذ  
دخل الفصل وأنه اليوم بالشرح ولكن  
بعض التلاميذ لا يتقدموا للشرح لهذا  
كل لا يظن في اليد فإن هناك التلاميذ  
وتعيم المدرسين  
أسهوط . ميمير عبد الرحيم







المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التدريس ليس وظيفة من لا وظيفة له

عنده القدرة على توصيل هذه المعلومات للطلاب بطريقة جاذبة شبيهة.  
١- للتدريس أن يسلك كل الفنون التي يجب أن يتحارب عليها الفرد فلابد بالتنسيق للمدرس أن يتحارب على طريقة الإلقاء - طريقة استنتاج المعلومات - طريقة إلقاء الأسئلة وكيفية توزيعها على كل التلاميذ طريقة الوقوف في الفصل - طريقة استخدام السبورة - طريقة استخدام وسائل الإيضاح طريقة التدريس للموهوبين والمتفهمين والعقول - طريقة تدعيم عمل الطلاب وهذا ما يتحارب عليه طلبة كليات التربية نظرياً من خلال مواد طرق التدريس حسب تخصصهم، وعملياً في التربية العملية.  
٢- لم تعد كليات التربية تقبل الحاصلين على الثانوية العامة بأقل المتاحين بل انعكس أصبحت الأماكن بها تشغل في أثار حلة الأولى للتدريس أي أصبحت من كليات القمة لطلاب كليات التربية أصبحوا من الفئة الأولى من شباب مصر.  
لكل هذه الأسباب أرجو أن يمدح النظر في هذا الفكر ويمنح خريجي كليات التربية أو لا في وظائف التدريس بصرف النظر عن تقديرهم لم يعين بعد ذلك خريجو الكليات الأخرى وذلك حتى لا تصبح وظيفة التدريس التي هي حجر الزاوية في إنشاء التعليمي دوفيلة من ليس له وظيفة.

### طلعت بسطيا

مستشار وزير التعليم لعلوم النفس

طلعت علينا جريدة الأهرام بتاريخ ١٢/١٠/٩٨ يشرح أحسنها الأستاذ أمين المهدي في صفحته ١٢ أن دور عدم الالتزام بتكليف خريجي كليات التربية للعمل في وظائف التدريس وقد ألقى جهاز التدرج للتعليم والأمانة بمسألة التقييمين لشغل وظائف التربية والتعليم من الكليات التربوية وغير التربوية وإن تكون للفاضلة على حسب الأجرى نظيراً ثم الأكبر منه. وحيث أنني قد قضيت حوالي أربعين عاماً في مجال إعداد المعلمين في معاهد وكليات ونور المعلمين في تدريس وأوجهه كطلاب كليات وعملياً. أرجو أن يمدح النظر في هذا القرار بالاصحاب الأندية.  
١- طالب كلية التربية يدخل الكلية وهو مهيباً وحماسياً ونفسياً بأنه سيخرج معلماً وقد خشيته مستقبلاً على هذا الأساس وهذا العامل النفسي والذهني مهم جداً أن يعمل في مهنة التدريس وهو يحب المهنة والأفئدة بها هذا بخلاف من يدخل المهنة مجبراً الحاجة للعمل بدلا من فطنة.  
٢- خريج كليات التربية قد تخرج لمدة عامين على الأقل عملياً على مهنة التدريس في استنكس ثقافة ولم يمتد لآداء الدراسة وذلك في المدارس الأصعب والأكاديمية وهو ما يسمى بالتربية العملية على إحدى كاترة في التربية وعلم النفس ومواد تخصصه ولا يتقبل الطلاب في فترة الإعتي إلا إذا اجتاز بجراح لمجان التربية العملية.  
٣- قد يتفق خريج كلية الزراعة والعلوم أو الطب في التدريس في مواد تخصصه ولكن لا تكون





المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٨/١٦/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حذرت من تدهور مستوى الخريجين

## لجنة الصناعة بمجلس الشعب تهتم النظام التعليمي بالتخلف

تخريج أجيال من المهندسين الكفاء الذين لديهم القدرة على الابتكار والإبداع وتصميم المنتجات مثل التعامل الحديثة والمتطورة والتخبرات والإنجازات والأورش الأجهزة لتدريب الطلبة على أحدث الأجهزة والمعدات. طالبت اللجنة في تقريرها بضرورة إنشاء صندوق قومي لتمويل أنشطة المعلم والتكنولوجيا في مشروعات كبيرة يخصص لها ٢٧٪ من الميزانية العامة حتى عام ٢٠٠٠ على أن يساهم فيه القطاع الخاص بشكل تدريجي والعمل على منح الباحثين والعلماء والشباب المتميزين علميا وتكنولوجيا جوائز تشجيعية تقديرا لجهودهم لتلبية الشعور الوطني لديهم.

للمرسية. وأكدت تبنى مستوى المكتبات بالجامعات والتكنيات وغنية المعامل بالمدارس وإنشاء صحنين للهوايات وتنظيم الفعصمة للأنشطة الطلابية للفهم علاوة على ما خلطته الأنظمة التعليمية في مصر من استمرار ظاهرة الأمية الثقافية والتي أصابت للجمعية والمعلمين بسحبية كثيفة من البعده التعليمي وعدم القدرة على الإبداع والابتكار.

وكشفت اللجنة في تقريرها الذي سيناقشه المجلس خلال دورته القادمة إلى وجود العديد من السلبيات والمشكلات التي في مقدمتها افتقار التعليم الهندسي للعديد من المعلومات اللازمة لنجاح العملية التعليمية في

كتب صالح شكري:

اتهمت لجنة الصناعة والطفالة بمجلس الشعب النظام التعليمي في مصر بالتخلف بدءا من التعليم الأساسي وحتى الجامعي أكدت اللجنة أن ذلك ترتب عليه تدهور مستوى معلومات الطلبة والخريجين وعدم قدرتهم على الاستنتاج الصحيح.

قالت اللجنة في تقرير لها إن النظام التعليمي في مصر أدى إلى تدهور مستوى الدارسين وإزدياد الفصول وقاعات المحاضرات كمشلا عن تضائل الساعات التخصصية للدراسة وتزايد حجم المواد الدراسية وانتشار أسلوب التلقين والحفظ بدلا من أسلوب الفهم إلى جانب القصور في المكتبات





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٦ - / ١٩٩٨

# بقرار من وزير التعليم وقف التغذية المدرسية مؤقتا .. انتظارا للجنة الوزارية التلاميذ يطلبون استمرارها.. وزيادة كميتها .. وفحصها قبل توزيعها

زار المحافظ المستشار صبرى الببني قرية بقرية ببنيها التي حدثت بها الاصابات حيث اطمأن علي سير

## الدراسة

كشف د. احمد مرسى وكيل وزارة الصحة ان البسكويت انتاج يسكو مصر بتاريخ ١٦ اكتوبر واكدت نتائج العينات والكشف الطامري ان البسكويت سليم  
اكد تقرير ممتطش بنها العام ان الحالات التي اسبقتها وعددها ١٩ حالة ليس بها شبهة وتسم وكلها حالات في اسبيل  
قامت الجمهورية بجولة على المدارس لتابعة صدى قرار وزير التعليم بوقف صرف الوجبة المدرسية

أكد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة انه تم إبلاغ جميع الإدارات للتطبيقية بسرعة إيقاف الوجبة الغذائية وعدم التعامل مع أي موردين اعتبارا من اليوم. وفي تلاميذ مدرسة عمرو بن العاص الابتدائية لقاء الوجبة الغذائية خاصة انهم كانوا يعتمدون عليها كوجبة إفطار رغم انه ياكل واحد للبسكويت فسد لا يكتلي بعض

وفي قنا مصالح الشغلة وأورد والنوراني وفي الشرقية الجمعية التعاونية للخدمات الحكومية. في محافظة الاسماعيلية الجمعية التعاونية لتسويق الالبان ومتجاته وفي دمياط للجمعية التعاونية الاستهلاكية لمحافظة القليوبية وفي القليوبية شركة بسكويت رينا ومصنعي كادي والشغلة.  
أكد تقرير رفعة د. محمد رجائي المحلاوي محافظ اسيوط إلي د. الجنزوري ان ٦٩٩ تلميذا بمرسة المشايبة و٨٥١ تلميذا بالفلانيه بمرسى تناووا الوجبة للمدرسية ولم يتم الإبلاغ سوى عن أصابة ٢٧ غابرو المستشفى.

أكد التقرير ان بسكويت مدرسة المشايبة من انتاج يسكو مصر بتاريخ ٢٤ و٢٨ سبتمبر للمضي وبعة الصلاحيه ٣ شهر اما بسكويت مدرسة الفانيه فهو من انتاج شركة كراين في اكتوبر الحالي وبعة صلاحيه ٧ شهر في القليوبية غادر جميع الصاين المستشفيات وأم يلق سوى ٧ حالات فسقط تحت الملاحظة من بين ١١٤ مصابا.

قرر د. حسين كامل بها الدين وزير التربية والتعليم وقف صرف البسكويت في جميع المدارس. قال في اشارة لمرسلها المبريات التعليم بجميع المحافظات ان القرار يسرى لحين انتهاء اللجنة التي شكلها مجلس الوزراء من تحديد الصانع والشركات التي سيتم التعامل معها لانتاج ونموذج الوجبة المدرسية ووضع ضوابط للتغذية المدرسية.  
تابع م. كمال الجنزوري رئيس الوزراء حالة ١٤١ تلميذا نقلوا إلي المستشفيات بمحافظة اسيوط والقليوبية أمس الأول بعد تناولهم الوجبة المدرسية غادر ١٢٤ تلميذا منهم المستشفيات وفي ٧ تحت الملاحظة.

انتبهت نهاية الاموال العامة العليا باشراف المستشار محمد عرفه من سماع احوال الجهان المشككة من وزارات الصحة والتموين والتربية والتعليم بسلن البسكويت للفاصله في ١ محافظاته.  
علمت الجمهورية اسماء المتفدين بالمصانع والشركات التي كانت تتولى توزيع التغذية المدرسية للمحافظات السيد وفي في اللجنة للفرصة الاسماحيه للمعلومات والشيكات وصيغتي فديس وأورد





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التلخيص.

وأضاف تلاميذ محمد فريد الابتدائية  
لأنه بالرغم من عدم كفاية الوجبة  
المعدة لكل تلميذ، في أحيائه طوال  
الأيام الدراسية إلا أنهم كانوا  
ينتظرونها يومياً... مطالبين بسرعة  
علاجها لما تشكله من أهمية كبيرة  
لهم خلاصة أن المسؤولين بالمدرسة  
أكدوا أن البسكويت يحتوى على  
تركيبة صحية تعينهم من الاتيميا..  
من ناحية أخرى شكوا طلاب مدرسة  
الشيخ غريب خلال الإعدادية بالمرج  
من عدم صرف وجبة غذائية لهم منذ  
بداية الدراسة أسوة ببقية المدارس  
القرية منهم من أكد أن عدد كبيراً  
من طلاب المدرسة لا يتناولون وجبة  
الانطار لفقرهم الشديد.







المصدر: الجمهورية

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٦

## بين جامعات عربية

واشبهه انتي لم فر في رجال جامعات الجزيرة العربية طيشا ولاترتا بل رابت فيهم ترويا وتلتيا يصل إلى درجة البرودة في بعض الأحيان! إنما كان أكثر التزوات ولشد الهوى من نصيب بعض الفاتحين في كليتنا وجامعاتنا المصرية للأسف القديم ومن شاء، فصرينا له الانشغال! كان عميد كلية اللغة العربية والمعلم الاجتماعي ووكيلها كما كان عميد كلية الشريعة وأصول الدين يفتخرون بالانتماء المتشدد الذي يضطر الطلاب إلى العمل الجاد ويند الكمال بل لقد فطر محمد علي طلبة اللغة العربية يوما في ظل عام بإستاد مساعد كانت تتجه مادة يدرسها خمسة وعشرين بالمائة متخذًا هذا دليلًا على جديته! أما عميد كلية التربية الأساسية بالكويت وقتئذ فلم يكن يخالف عن هذه السبيرة أبداً ووفق هذا فقد كان رجلاً يضع مصفحة طلاب وطلبات فوق كل اعتبار! وأما كيف يحدد العميد المعد لانتساب مساعد مصري عاماً من بعد عام إنه كلفاً لخصيه في الوقت الذي يصرح فيه بأن الانتساب المساعد المصري لا يترك عن سبه في غيبته! ولا يتعلم الانتساب المساعد هذا ويحدد من الكويت إلا بعد أن يستقبل العميد من منصبه بسنوات!

أما تجربته في كلية البنات في مكة المكرمة فهو أن

ينس من الانشياء لينسها كاني لتدريس للطلبات عبر «التيكيت» التليفزيونية، فالطلبات يربيه على شاشنة التليفزيون أما هو فلا يراهن وهن يسمعهن إذا تكلم أما هو فيسمعهن عبر السماعات وفي مثل هذه الظروف لا ينتظر المرء كثيراً نجح ولا حنى - ربما - قليلاً! لكن المصعب أن الطلبات استوعبن درسه ويضع امتحانهن وتولجن الاجابة وكر عادتا إلى مصر وبه شوق شديد إلى معرفة نتيجة طالباته في هذه التجربة الفريدة بالنسبة له - وهو - في الحق - لم يكن يميل خيراً كثيراً ولا حتى قليلاً... وكان من فاجأة أحد زملائه بأن نتيجته كانت كالماتج جيدة بل ربما جيدة جداً! وكانت الطريقة الحادة الحادة الملهوبة حين شاء أن يطور مقراً تقليدياً امتحانه طلبة الفرقة الأولى بمصر فكان أن دروسهم ما كان يدرسه لطلبات الفرقة الأولى بكافة البنات بمكة المكرمة ومما قامت الدنيا في كالكية ولم تقعد إلا بعد أن ازاحته من تدريس المادة! بل لقد اعلى من بعد ذلك بعام - في قضية هزلية - من تدريس ابن مقدر للفرقتين الأولى والثانية! أعنى وهو الانتساب للعلم الوحيد بالجامعة كلها التخصص في علم اساسي هو علم الجبر والجبر من يدرسه - لهم هو الكيد له! أما مصفحة الطلاب لمتنهم ولينسهم معها إلى الجعيد! الفائق

كان من سؤالات الاضحية ان يعمل كاتب هذه السطور في عدد من الجامعات العربية. بداية كانت اعارته لأول مرة من كلية العلوم بجامعة عين شمس إلى كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بها - عاصمة جنوب المملكة العربية السعودية - استناداً لمساعد الرياضيات فكان محاضر طلاب شعب العلوم الإدارية، وبعلم النفس والاجتماع في أساسيات العلوم الرياضية ونوبت إياها ليعمل - إلى جانب عمله - بقسم الاقتصاد الانساني في كلية الشريعة وأصول الدين بمحاضر الطلاب في الرياضيات. وبعد أن قضى علمين في فيها نشط للعمل فبهما بالمصنف السعودية وخاصة جريئتي للجنة

والندوة الجاز تضاف أن ان يتقل إلى فرع كلية التربية في تمز بجمهورية اليمن أو الجمهورية العربية اليمنية في ذلك العهد وعمل بها عامين مرفعين كان لثناهما ونشر مقالاتها بجمهورية الكويت ثم فخطل أن يتقل إلى كلية التربية الانسانية من كليات الفتنم الطشيقى بدولة الكويت وكان يكتب

ولتها بجمهورية الكويت لمكث بها عامه الاخير من اعارته الأولى ثم قضى له من بعد نحو سبع سنوات في يعود إلى المملكة العربية السعودية استناداً وإثراً لعدة ثلاثة شهور في كلية التربية للبنات بمكة المكرمة.

وفاء، وبه لا راد لاشهسته ان يتقل هذه المرة لاستنادا الرياضيات معاراً من كليته العتيقة علوم عين شمس لكلية التربية بجامعة الملك فيصل ليستأنف حياته في كبرى دول شبه الجزيرة العربية: للملكة العربية السعودية، وتقدم في نفسه وربما على رغم منه - موزانات بين ما عايشه في حياته الجامعية بمصر وما عايشه في جامعات دول شبه الجزيرة العربية وليس من شك في أننا كمصريين نتمنى الخير كل الخير لأشغالنا العرب نهمنا وإياهم روافد ثقافية وأحدة أهمها الدين واللغة والتاريخ ومصالح مشتركة بل ومستقبل ومصير واحد.

لكننا كذلك لابد وأن نتمنى الخير كل الخير لمصر، قلب الأمة العربية بثقلها الثقافي والمضاري والعلمي والصناعي والسكاني.

والقول بلسانك ان الموزنة لم تكن في صالح جامعات مصر في أكثر الحالات وأنا لست من المدرسة القاتلة بأن أحوالنا العرب قدما على صواب كما أنني لست من المدرسة القاتلة بأنهم لنا على خطأ. إنما أذكر هنا حقائق موضوعية محالاً التجرد ما ويسمى التجرد. ولأكثر اتنا أيام المدرسة الثانوية كنا ندرس قطعة في كتاب الخاتمة نتحدث عن طبيعة سكان المناطق الحارة والمصمارة العربية بطبيعة الحال من المناطق الحارة بل شديدة الحرارة صيفا وكان كتابهم يصفهم بالطين والرقع محلاً لك بطبيعة جوه

يقدم:  
د. محمد عبد العظيم محمد  
كلية التربية بجامعة  
المملكة فيصل





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بين الصحافيين بسبب جدا في مكة المكرمة كانت المطالبات  
بذلك ما يدرس وليس هناك من يتدخل بينه وبينه. اما  
في مصر فكان هناك من يتدخل بينه وبين طلابه بالتحريض  
والكيد والاذن والاذن والاذن والاذن والاذن والاذن والاذن  
الصحفيين او الكسول ان يجد من يصره على مصيرون  
استاذ بل ويغده إلى الشكرى الكيدية واحدا او قد كان هذا  
المعرض زميلا لاستاذته يلق من وزله لحد رجال الانارة  
وبهما طلب الاستاذ للتحقيق في الأمر وكما حدث معه - فان  
يستجاب له اذ جاء.. كما قال تلك المصطفى الكبير في تلك  
الصحيفة الكبرى ان اربابا للجاسمة في مصر مشغولون اما  
بالجري وراء المناصب القيادية الكبرى او بالكيد لزملائهم..  
ولله الاستعانة





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٦

### ملتقى التعليم خريجي جامعة طوان

كثبت - مها سمير:

يبدأ اليوم الملتقى الأول لتسليم خريجي جامعة طوان للعام الجامعي ٩٧ - ٩٨ ، والذي سيمهد بإرض المعارض بمدينة نصر تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي .

وسرح الدكتور حاتم علي الله نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بأن هدف الجامعة من هذا اللقاء ، توفير فرص عمل لطلابها لاقتدار أحسن المتاعير المناسبة من حيث الكفاءة والمهارات الشخصية ، كما سيتمثل اللقاء الفرصة لجهات العمل المختلفة لعرض إمكانياتها ، وفرص العمل المتاحة لديها .

وأوضح أن الملتقى سوف يشارك فيه طلبة وطالبات السنة قبل النهائية أيضا تمهيدا لإعدادهم ، وإتاحة فرصة اختيار أوسع ، ويستمر الملتقى يومي برئاسة الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة طوان .





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٦/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

## جامعة حلوان تعقد مؤتمرا لتشفيل خريجياتها

بافتتاح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، المؤتمر الذي تنظمه جامعة حلوان لتشفيل خريجياتها ٩ صباح اليوم ويستمر يومين برياض المعارض بمدينة نصر، ويشترك وزارتي التجارة والصناعات والقوى العاملة و٥٠٠ شركة وبالتعاون مع هيئة المعارض والأسواق الدولية، وبحضرة د. أحمد جويلي وزير التجارة الداخلية وأحمد العماوي وزير القوى العاملة والتدريب ومسيرات تلاوي وزيرة التساميات والتشئون الاجتماعية وبعض رؤساء الجامعات وأدارات الشركات.

المؤتمر يهدف إلى توفير فرص عمل لخريجي الجامعة، وإتاحة الفرص لجهات العمل المختلفة لفرص العمل المتاحة لديها.

وصرح د. حازم عطية الله نائب رئيس الجامعة والمطرف على المؤتمر، بأن هذه التجربة تعد ظاهرة جديدة وتجسيدا للفرص المهم والفعال الذي تقوم به الجامعة خدمة لابتائها.







المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٦

أبحاث عن حرب أكتوبر  
في مسابقة تنظيمها دار التربية  
مطلبت مؤسسة مدارس دار التربية  
مسابقة عن أفضل الأبحاث للصفحة من  
طلابها عن حرب أكتوبر والقرآن وتاريخها  
بمناسبة مرور ٢٥ عاماً على هذه الحرب  
الجيدة  
وأدعيت المسابقة من قبل مديرية  
القسم الاجتماعي والمدارس بأن هناك  
برنامجاً للنشاط الثقافي والاطمئنان  
لمدارس المدارس على تنظيمه طوال العام  
بهدف تنمية قدرات الطلاب في مجال  
الأبحاث والأبحاث وخاصة فيما يتعلق  
بالمسابقات القومية والوطنية وتقدم دور  
الاجتياز للمدارس والمدارس تم منح شهادات تقدير  
للأبحاث الفائزة.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٦ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### نصر الدين .. براءاً

تعقيباً على ما شذراء عن شكوى أرباب - امور مدرسة بصر الدين الخاصة بالهرم  
أولحت الوزارة لجنة المشايخه فحمت أوضاع القوسه ولتحت الى لثراسها  
بالقواعد المقررة من الوزارة  
وفه تركزت شكوى أرباب - امور حول تالطين لاساسيون - الارب من المستوي  
العلمي الاساسية وقد اعادت اللجنة انهم من حمة الزامات القوسية للامانة لكل  
شخص - اما الخطة الثانية وهي تزايد كثافة الفصول بتسوية غير عاديه فجاء  
تطبيق اللجنة ساطا وعاشيا مشيراً الى ان الكثافة بصفة علمية مناسبة ولا يوجد  
تجاوز وكنت اثبتى ان تعدد اللجة هذه الكثافة وهل هي فعلا كما يدعى أرباب  
الامر تصل الى أكثر من ٥ تلميذاً في الفصل أم لا ؟  
لم يتناول التقرير العديد من الجوانب التي لم تتناولها شكوى أرباب - امور عن  
الميزانية والمسرورات والأنشطة والتكويريز والكتابة وأنها جميعها في غاية الدقة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إدارة المشروعات الصحفية تناقش ندوة بالقاهرة

كتب - خليفة آدم:

تعقد الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بالتعاون مع معهد التخطيط العالي بواشنطن والبحراء العرب للمهندسة والإدارة ندوة بالقاهرة عدا حول متطلبات التنمية في المرحلة المقبلة وبضرورة التطوير الإداري لمواجهة التطورات للتلاحقة خاصة في مجال إدارة المشروعات العملاقة، ويخشد فيها المهندس اسماعيل عثمان نائب رئيس الاتحاد المصري للمقاولين

ويقول الدكتور حلمي سلام أمين عام الندوة إن مصر تملك إمكانيات وخبرات كبيرة في مجال إقامة وإدارة



د. حلمي سلام

المشروعات الكبرى وأن المستويات الكبيرة في مجال نظام الإدارة تتطلب سرعة الاستجابة للتحدث الإداري

العالمي وأضاف أن الندوة تأتي ضمن مشروع استراتيجي مركزي يهدف إلى تنمية وتطوير القدرات الإدارية والفنية لقيادات ومديري المؤسسات المصرية من خلال تعزيز وتحسين الأداء المهني للأفراد والمجموعات العاملة في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية ومؤسسات القطاع العام والخاص، وكذلك الجامعات والهيئات المختلفة وأشار أن هذا المشروع يقوم بإدارة معهد التخطيط الدولي بواشنطن

وأضاف أن المشروع يتناول على مدى ٤ ندوات سبوعية عدة محاور خاصة بالإدارة والقيادة والتفكير العملي والخطية المؤثرة على بيئة الأعمال بشكل عام وعلى المؤسسات المصرية بشكل خاص.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٦

## المؤتمرات الجامعية «فمن نجوم» ١

في مرحلة تحتاج فيها كل الطاقات من أجل البناء، تتلاحق لدينا تلك السبلات التي طرأت مؤخرا على المؤتمرات العلمية في الجامعات المصرية خاصة تلك التي تعقد في فنادق الخمس نجوم (الصور) والتي تمثل صورة بعيدة من العلم والبناء، ونصبح بشكل عام في أوقات الكدامة ناك أن مستهدفه تلك المؤتمرات ممن يستكون كل شيء من أجل النظرة إلى النصب أو الحصول على أموال تود في التسيب، وبذلك لن تلك التفرجات أي ممتكره، تلك المؤتمرات غير حريصين على الفكرة الجديدة أو البحث الجديد بل ربما يكرهون نفس الموضوع ونفس البحوث من باب فتح الأثر في «أناياهم وشقايتهم» وهناك سموات أخرى طرأت على هذا التوجه العلمي اللهم كما يقول الدكتور إبراهيم خليل استاذ ورئيس قسم التفتير والعمارة الركزة بجامعة الأزهر - إن المؤتمرات أصبحت تتلهم بطرق غير منتظمة وتقتصر أحيانا على كبار الس والأجدر أن تتاح أسلما للشباب ممن ينتظر عازتهم ورغب مستراهم العلمي وعلى مستوى المؤتمرات العلمية بالجامعات يشهد - خلال أنها أصبحت المجموعة الثانوية فتجدهم يلهون على شاشات التلفزيون والانتاج مع كبار المستأجر ثم يحذفون في باقي الجامعات وهذا

يتطلب إقامة هيئة خاصة بالمؤتمرات المتابعة والتنسيق لأك لان الموضوع يتكرر أكثر من ١٠ مرات في السنة فإعادة بع الجامعات - ويشير إلى أن هناك على الجانب الآخر توجد مشكلة لعدم الانتباهات للبيئة لدى بعض الكليات مما يعوق إقامة المؤتمرات لديها ويجب على الجامعة دعمها بدلا من تديد أموالها في فنادق الخمس نجوم كما يجب دعم المؤتمرات العلمية لتشجيع حضور الخبراء والخطباء الأجانب إليها - وإن يكن حضور المؤتمرات إحدى نقاط التزبد

أما الدكتور محمود الشربوني استاذ العمارة الركزة بجامعة بنها فيؤكد أن المؤتمرات ذات أهمية خاصة لأكساب الخبرات ولكن مشكلتها في مصر حصرها في مجموعات ضمن طقس غير منظومة وتسم - لاساف - الأعضاء المتميزين بارتفاع الصوت والأكايات العلمية أو حتى سوية دار المؤتمرات ، وتربط لديها بالأكالات الشخصية التي يكن لها مرمود رد الجميل في مؤتمر مهين فيوروبا وأمريكا - كما نلاحظ أن الأبحاث تكون قديمة بنسبة ٧٠٪ أو أكثر ونراقب بعضها بمؤتمرات بالخارج - كما أن بعض الأبحاث مغيرة، وتثير تهمك الحسوف

والدكتور صهيبي سعيد عميد كلية السيلة جامعة حلوان يلك أن مشكلتها للمؤتمرات في مصر بالامعير فهناك تكرار في نفس الموضوع وتثابه في الترميمات حتى مع اختلاف المحاضرين - كما تربط للمؤتمرات بشخص معين - وصيف أن بعض أبحاث تلك المؤتمرات تكون غير متطورة عكس للجهود في الخارج من أبحاث مارة وأحدث من الجديد - كما أن هناك سوء اختيار في أوقات عقد المؤتمرات التي تتركز أحيانا في وقت واحد في تخصص معين

وصعب من خلاله متابعة للتخصص ومن هنا يظهر عدم التنسيق لكل واحد مهمل على عود عازمه وتكون فترة الأعداد لها قصيرة وتلك بلا ترتيب مما يستفيد منه وجهد فترة البحث والتأطاع حول الجديد - أما بالخارج فتكون فترة الأعداد أكثر من عام هنا يمكن أن نقاها بمن يتصل ب يقول لدينا مؤتمر بعد اسرع وعلى الجانب الآخر يقول الدكتور علي مجاهد الأستاذ بجامعة القاهرة إن للمؤتمرات العلمية مسورة وأنها حيلة أكثر من ١٠ مليون نسمة وجامعاتنا وأوروبا متفخرة في قضاء مصر يستمد منه التفتح والساح فرص تلك المؤتمرات لتحقيق التبادل العلمي والتعارف ومع ذلك فإن من الضروري تنم جدول المؤتمرات العلمي وأيس معني ذلك أن هناك عاداتا سائيا من وراء المؤتمرات بسبب للجهود للتواصل للأعداد لها والتفرغ الكامل - كما يجب أن تراعى فترات الصايات ملك رخصل والأبحاث والانتخابات والتتاج - ويجب أن ننب على تلك الترميمات من المؤتمرات والاختتام في حفلات ترفيهية لثهم أديمون مثل أن تأس في تخصصات وأعمال أخرى -

وحية الصقار







الموقف المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## يوميات

### صحفي مشاغب

.. فيحسب إبراهيم ..

●● اشكر الله.. ولحمد فضله..  
التي لست استأذنا في جاسمة  
الأزهر!! ولم يسبق لي قهرس أو  
قنبريس فيها، أو حتى قيد  
اسمي على باب من أبوابها  
أو لم أنه يشرفني.. كما يشرف  
كل مسلم.. أن يتنصب في هذه  
القلعة، أو يتنصب في أبوابها،  
وإزديادها، وقاعات العلم فيها.. إلا  
أن الأمر بات في هذا الزمان  
مغامرة غير محسوبة،  
وإخطرة لا تؤمن عولها.

●● واشكر بهذه المناسبة..  
لهذا الأمام الأكبر شيخ الأزهر،  
لأن عارضته في اجتماع  
اللجنة الدينية في مجلس  
العلماء، أثناء نظار كاتون  
الأزهر، ولم تق جزاء الدكتور  
يحيى إبراهيم! ثم عارضته  
تحت القبة أثناء نظار ذات  
القانون، ولم يصيبي ما أصاب  
الدكتور يحيى إبراهيم!! ثم  
عدت وعارضته عبر هذه  
الزاوية ولألم متفانية ولم أحظ  
بالشرف الذي ناله الدكتور  
يحيى إبراهيم!!

●● والقصة بالتلخيص وبغير  
تأويل أو تهويل.. أن الدكتور  
يحيى إبراهيم الاستاذ في  
جاسمة الأزهر، والذي يقع تحت  
ولاية شيخنا كاتون، وكلف  
هو وبعض رفائعه مع شيخ  
الأزهر! لفتح الشيوخ بغيره..  
وأبنة علماء الأزهر.. وصبر  
القرار.. ولما فقط من مخالفة  
القاهرة!!

●● ولأن الدكتور يحيى  
إبراهيم لم يمتنع عن قهرس،  
وعاد وخلف شيخ الأزهر  
وانتقد بعض مؤلفيه في  
صحيفة معارضة الأحرار،  
فكان ذلك القرار الأخير الذي  
طلب فيه توقيته، بسعة صدره  
للمهوبة ورحابة موافقه من  
الكتاب لعماد أن يصاح ذات اليوم  
وكان ثم بالفعل بقرار الأخير  
بإحالة الدكتور يحيى إبراهيم  
إلى محكمة الجنايات!!

●● إن إحالة استاذ الأزهر  
لمجلس القنصل.. لخلافات في  
قراء.. عمل لا يهز صورة  
الأزهر المؤسسة، في بقوسنا  
وعيوننا، كذلك طرد الدكتور  
مصطفى إسماعيل من المؤتمر  
الصحفي والتمتع بالانكشاف  
والأصاف على بعض العلماء،  
كل هذه الإجراءات أقل من أن  
تطول الأزهر.. الحصن والذرة  
.. وأن طاعت كندة والإله!!

●● إن الاختلاف في قراء يفي  
هو جزء من الطبيعة البشرية،  
لكن أرحم الله على ذلك التمسح،  
فخلا من أن الخلاف إذا كان  
حول الأشخاص واجتهاداتهم  
فهو خلاف سياسي وليس ديني  
ويجب معه إعمال آليات  
الفرق السياسي والقانون بما  
يعين قبوله في هذا الإطار..

●● ولما كان ريدا في الخلاف  
بين شيخ الأزهر ومعارضيه  
فحين بمسند قسبية رأى دين  
علماء في مهلة الأمر.. وعندما  
تحدث عن حرية قراء، فيجب  
أن تذكرني أنها تعني الحق في  
المعارضة كما هو الحق في  
الولاية.. وعندما يدعو لحرية  
الفكر والفكر فلا قدسية لأحد  
وكما هو في الاتباع هو الحق في  
الابتعاد.. وكما هو الحق في  
الاختلاف هناك الحق في التأييد  
والقنصل.. ومن لم يفهم هذا  
فليهمه لقمة حرية وضوءه  
فصور فلاح وإبراهيم لتعليم  
الإسلام في حرية فكر يعلى  
من نخوة فلاح.

●● ويصفي والقوف لعملاء  
وخلافهم في سلطات غير  
سلطات العلم والفكر، وفي  
الحكم، أما نحننا ونحن كل  
مسلم.

د. أمين نور





المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢٦

## نشاط مشبوه لركز إسرائيلي وسط طلاب الجامعات المصرية

كتب - طارق نهاسي:  
خطر استكدة للسام  
اللغة العبرية بكنيات  
الأيدي، لطلال من  
المرصد على المركز  
الإكاديمي الإسرائيلي  
في الجزيرة. اكسد  
الاستكدة، خطورة  
الركز على المجتمع  
المصري الرافض  
للإتباع مع إسرائيل.  
كشفت مصادر علمية

بكلية أدب عين شمس عن تزايد  
أعداد الطلاب المردون على المركز  
الإسرائيلي بحجة الحصول على  
مساعدات في تعلم اللغة العبرية.  
تشارت المصادر، إلى أن المركز  
يلقى الطلاب بالكذب وقهرائك  
والفتنات الجميلات، ليهدم  
لديهم فكرة خطورة إسرائيل على  
الأمن القومي المصري. وكشفت  
المصادر، أن أجهزة الأمن أبلغت  
الجامعات بملفها من نشاط المركز  
الإسرائيلي وسط طلاب السام  
اللغة العبرية.





المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٦

## مدرسون «كعب دايبر»

٢ قرارات بنقل مدرسي اللغة العربية الأوائل بإدارة غرب شبرا

### الخبيرة

الجلس المحلي للتعليم يرفض النقل لسد العجز بالإدارة

### وعلم الاستقرار

ميدم ترحيلتون وإلوانتي ولم يشعلون  
النقل!

ويصرخ مناع السيد محمد معام تم  
تقلي من كفر شكر إلى شبرا الخبيرة أول  
السلطة ثم المكس ثم بيرعون ثم يكررو  
نفس النقل لدرجة التي شعرت بأني مجرم  
واست مدرسا تمت ترحيلتي لنقلوا بها  
على طريقة الحكم القاري بل والسرني  
لأن الاستقرار لم يعرف طريقه منذ أن  
تم تعيين شمري الديكي كديرة لتعليم  
بالحلقة.

ومن ضمن قرارات لجنة التعليم  
بالمجلس الشعبي للحلقة والتي صدرت  
بتاريخ ١٩٩٨/٧/٢٢ وتم ترويضها على  
كل الإدارات التعليمية بالحلقة له على  
من أراد من المدرسين أن يتنقل من القرية  
يتم حركتها منها عاين خلال أسبوعه التي  
يتم ترقية لها وبناء على ذلك ومن أول  
عدم اللسان بلقما وبخرجة الأدبية قدمت  
لنا وبعض المدرسين للتسليم مع مديرية  
تعليم بالحلقة وتلقاها بالطلقات لتتفرق  
من القرية حتى حث الملأ للقرية هذه  
الطلقات بأفراض مكيف يصدر المجلس  
الشعبي ولجنة التعليم قرارا ويمنح خيري  
الديكي المدرسين للاستقللة منه. فلجأت  
أبدا كفر نفس القرار وهو أن أراد من  
المدرسين تغيير السكن أو طوبى أن ينقل  
من مدرس تفرى إلى مدرس أول إحصاء  
ليستسنى لنا عدم النقل وعطاب فلكس  
الديرة وتقول ليسا طلبنا بأفراض

مديرية لتعليم والمجلس المحلي للحلقة

وصار المدرسون ضحية.  
فقدت «شراح القاهرة» بالمدرسين.  
يقول رضا معتمد حسن مدرس أول  
لغوى لغة عربية: أضع ماستي أمام  
الكتشور حسين كامل بهاء الدين وزير  
القرية والتعليم لنا ضحية لثلاثة قرارات  
في أقل من ٧ أشهر وخلال هذه القرارات  
تم نقلني في ٥ مدارس كل هذا بسبب  
ترقيستي إلى مدرس أول ولم أتم  
بالاستقرار ولم أترك في مختلفات لنا من  
المدرسين للجنهين بشهقة وإسألني في  
العمل وحصولي على شهادة العلم للثاني  
للموسم متتاليين ٩٢، ٩٣ وشهلت تقديم  
لدي.

ويقول عبد الله صبيح عثمان من  
المدرسين للتشويرون بسبب كثرة  
التنقلات، أخدمت غالبا للوزير لأبني في  
مكاتب الإدارة التعليمية بحي غرب شبرا  
الخبيرة ووافق الوزير ولكن خيري الديكي  
وكيل الوزارة غسب بقرار الوزير عرض  
الحلقة وأجبرني على النقل ونحن  
المدرسين للتشويرون نرد على وكيل  
الوزارة كيف يتم نقلنا من حي غرب شبرا  
الخبيرة وهناك عجز بالإدارة. كنا أصدر  
قرارا بنقل ٢٢ مدرسا من بينها حي  
غرب فقط. قدم تشويرون مدرسين لا لب  
إهم غير أنهم تمت ترحيلهم بل ووصل  
إلهم منه عندما أصدر وكيل الوزارة  
٢ قرارات لنقل للتشويرون فقط لها المدرسات

للتعليمية - أحمد عبدالمعطي

بدأ العام الدراسي الجديد واستمرت  
الإجراءات التعليمية في جميع محافظات  
مصر عدا مدرس لغة العربية بالقناري  
للمحافظة القنارية وعديم ١٢٥  
مدرسا الذين تمت ترحيلهم وبلا من أن  
تكون هذه الترقية بمثابة مكافأة كانت  
عقابا. لقد أصدر وكيل وزارة التربية  
والتعليم بالحلقة ٢ قرارات متتالية في  
شهور قليلة بنقلهم وتشتيتهم بعيدا عن  
من أتمكن إلى منهم بطريقة «كعب دايبر»  
وهذه القرارات هي قرار رقم ٢٨ بتاريخ  
١٩٩٨/١٢/١٢ وقرار رقم ٥٥١ بتاريخ  
١٩٩٧/١٢/٢٢ وقرار ثالث مع بداية العام  
الدراسي رقم ٧٠٤ بتاريخ ١٩٩٨/٩/١٠  
وكل هذه القرارات صدرت ضد المدرسين  
الذين تمت ترحيلهم فقط لشمروا ولهم  
أرتكبوا جرما كبيراً وانعكست هذه  
القرارات عليهم وعلى أسرهم لدرجة أن  
بعض المدرسين طلبوا بعدم ترحيلهم أو  
تعليم خارج الحلقة.

تقدم للمدرسين بشكاوى وتظلمات  
للمجلس الشعبي للحلقة واتخذ  
المجلس برئاسة الكتشور محمد عافية  
القيومي من لجنة التعليم برئاسة أحمد  
النوريش وتناقل المجلس تظلمات  
المدرسين والقرارات الصادرة من مديرية  
التعليم بنقلهم وقرر المجلس عدم نقلهم  
وإن كان للسبب عدم وكيل الوزارة وأصدر  
قرارا جديا بنقلهم وجاء هذا القرار عقابا  
على شكوتهم للمجلس المحلي والتمس  
تم إلغاء قرار المجلس واستدعتهم





المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٦

ويتصريح شفوي من الديوكي ويتلقى تم  
إلهاء قرارات لجنة التتاهم والجلس للجلي  
للمحكمة بالكليل بقرارات شفوية من  
وكيل الوزارة.

بشيف جمال سوراه مدرس ثانوي  
من كان شكر بشفة القرار... ما يلعله بنا  
وكسول الوزارة بشفة لنا باب الفروس  
الخصومية فكيف يتم ثلثا سواء من  
كسور شكر أو بنها بشفة الحجة  
للاستقالات ومهما ستوقع للرتب، ونحن  
توجه سدا لا للديوكي كسوف تشبها  
الحسية للدرس وفي الفهية نطلب منا  
الحكومة بتضريح لجيل بطلهم مبالغ  
وملهم عب الوطن فمخار رختار من  
ظلم للعلم وفلك الشى لا يعمله، ويقول  
أحمد لولمعا مدرس ثانوي لغة عربية  
شفة القرار عسوي ٥٦ علما علمت  
لجلا خلال ٣٠ عاما ويريدون الآن نقل  
من كفر شكر إلى شبرا الفهية ولريد أن  
لقل مستائب للمعلمين لوزير التربية  
ولتعليم وأشهر الله بأن ثافة المعلمين في  
وإن ونحن في ولا كثر لبلن وعود الفهية  
للم الاختبارات لنمن أال ثافة نعمل  
بشافية توجهت مخرج الفاهية  
للمشور الأول من التتاهم لخاصة  
القومية خبري الديوكي لستائه عن  
مشاكل المدرسين وتلقم لأكثر من مرة  
لأمكن بعيدة عن محل إقامتهم بسبب  
لقرنية لملج، تمت هذه التتاهم لاسد  
المعز في بعض الفاهيس وتم لسلط لكر  
قرار للتتاهم إلى ٦٠ مرسا ولا يوجد  
في لستاهات ومعظمهم من مدرسي  
لثانوي في لغة العربية والانجليزية.  
ولتساق بشخصوس ولش بعض  
المدرسين للقرنية حتى لا يتم تللقم لدا  
لأسست طمس لهم لأهم مغلوا دورة  
التدريب ولذى برفش القرنية، برفش  
التدريب وطما الحكومة مرسات علهم  
طوال دورات التدريب، وصرح الديوكي  
ويعلى صوت بأن المدرسين لبلن تتاهم  
من التتاهم هؤلاء يستشفين من  
الفروس الخصومية ولرطبوا بالتلاميذ







المصدر : **الوفد**

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٦ **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## «بهاء الدين» في اجتماع لجنة الشراكة المصرية الأمريكية تبادل المدرسين بين البلدين وتدريبهم علي تعليم الأطفال

بالمدرسين الأمريكيين كمدرسين ومدرسين مدارس للمجتمع والمفضل الواحد. وأكد البروتوكول على دعم وبناء آلاف مدرسة صغيرة تمما لمشروع مدارس الفصل الواحد الذي تشجئه السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس. واستعرض الوزير خطط وبرامج تطوير التعليم في مصر والتوسع في تدريب المعلمين والمعلمين والمداخل ومشاركة مجالس الآباء في إدارة العملية التعليمية. أشادت أسفلى شيلتون، بجهود الوزارة في التوسع في فرص التعليم والتطوير التكنولوجي في المناطق الريفية وتدريب الطلاب على استخدام الكمبيوتر. وأشارت إلى تبرع لمد رجال الأعمال الأمريكيين بـ ١٠٠ جهاز كمبيوتر للمدراس.

كتب - زكي السعدني:  
عقدت أمس لجنة الشراكة المصرية الأمريكية للتحسين والمواهب الاقتصادية اجتماعاً برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحضور أسفلى شيلتون نائب رئيس الهيئة الأمريكية للتعليم الدولية ورئيس الجانب الأمريكي للجنة التعليم والمواهب للرافق لهما. ناقش الاجتماع للشروعات المشتركة بين مصر وأمريكا في مجال التعليم. وقع الجانبان بروتوكولا للتعاون بين البلدين يتضمن تبادل المدرسين وتقديم الاستشارات الفنية واختيار المؤسسات التعليمية الأمريكية لتدريب المعلمين المصريين على تعليم الأطفال ومشاركة الآباء والمجتمع في العملية التعليمية. كما يقضي الاتفاق على الاستفادة



د. حسين كامل بهاء الدين





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إيقاف التغذية بالسكوت بجميع مدارس القليوبية ٢٣ حالة تسمم جديدة وبنفس المدرسة

مستمر ومفص شديدين أول أمس وعندهم ٨٧ تلميذا وتلميذة تم إخراهم الإسعافات اللازمة لهم بمستشفى بنها التعليمي وتم خروجهم جميعا ماعدا حالتين القطن حرجوا للعلاج. أشار إلى أن المستشفى قام باستقبال ٢٣ حالة أخرى أمس مصابة بحالات قيء وقيء ويشعرون بدوار نتيجة تناولهم وجبة السكوت وتم حجز جميع التلاميذ في مستشفى بنها التعليمي للعلاج من نفس مدرسة بقية الإبدالية المشتركة.

أضاف بأنه تم أخذ عينات من قن التلاميذ لإرساله إلى المعامل المركزية بوزارة لتحاليله تكنولوجيا وكيميائيا وإرسال عينات أخرى إلى معهد التغذية لفحص مكونات السكوت وأقررت النيابة تشميع جميع مخزون السكوت بالوزارة التعليمية بينها..

بناها - أبو سريع أمام:

في الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقف التغذية المدرسية بالسكوت الكوار، من جميع الشركات أو المجمعات وذلك لعين قيام وزارات الصناعة والتجارة والتموين بتحديد المصانع والشركات التي يتم التعامل معها لإنتاج وتوزيع الوجبة الغذائية. صرح بذلك خيري النسيكي وكيل وزارة التعليم بالقليوبية.

وكان استشار أحمد مبري النيلي محافظ القليوبية قد أصدر قرارا أول أمس بوقف صرف الوجبة الغذائية الجافة (سكوت) إلى تلاميذ الإدارة التعليمية بينهما موقفا لأمين التنسيق مع الدكتور حسين كامل وزير التعليم وأكد الدكتور أحمد مبري وكيل وزارة الصحة بالقليوبية أن جميع التلاميذ الذين أصيبوا بحالات قيء





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٦ د. مفيد شهاب:

## حقائق حول قضية استقلال الجامعات

تتجلى على ماشرناه من استقلال الجامعات وهل يمكن ان تصبح دولة داخل الدولة بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي برد ثال فيه انه

يود ان يوضح الحقائق الآتية:  
اولا انه بالرجوع إلى ملف السيدة الدكتورة منيرة أحمد مراع على من وزارة التعليم العالي تبيّن أنها عيّنت مديراً بـ قسم الصبغة في جامعة القاهرة عقب عودتها من دولة كويتية على نفقة الدولة بتاريخ ١٩٨٠/٣/٢٢. وأصبحت شغرتها نتيجة انشغالها عن العمل بتاريخ ١٩٨٠/٧/١١. وذلك لم تستمر في الكلية سوى أربعة اشهر فقط ونتيجة لذلك، فقد أصبحت معالمة برد مغلقة

البيعة، حيث كان يتعين عليها ان تعمل بالجامعة لمدة سبع سنوات على الأقل. وهناك قضية مرفوعة من وزارة التعليم العالي ضدّها في هذا الشأن

ثانياً اما فيما يتعلق بعدم تعيينها في جامعة عين شمس فقد اعاد السيد رئيس الجامعة بما يلي:

١. ان مجلس كلية الصبغة رفض تعيينها بما، على طول الفترة التي قضتها بعيداً عن العمل الجامعي (١٧ سنة متوالتاً)، فضلاً عن ان عمرها يناهز الثمانين والخمسين عاماً

٢. وانتمتية المتقدم الآخر معها، والذي ذكرت ان عدم تعيينها يرجع إلى حيز الوردية له حتى يعود من الخارج وله امت يصله فـرية لـمعيد الكلية. فقد ثبت ان طلبه قد استبعد منذ الوردية بسبب عدم استيفاء لورائه، كما انه لا يوجد أي فـرية بينه وبين السيد مفيد الكلية

٣. ان هناك دعوى مرفوعة من سيادتها ضد جامعة عين شمس في هذا الشأن وان القضاء لم يفصل فيها بعد ومن الطبيعي ان ياتزم الجميع بما يقره القضاء في الموضوع اما بالنسبة لما ورد حول استقلالية الجامعات، فـرد ان اشير إلى ان هذا الحق قد كلفه الدستور والقانون وان العمل بالجامعات يتنكب قانون قانون التعليم الجامعات التي تعمل في إطاره ويتعين التزاماً به.

٤. ويطلب الجميع ان مكتبي مفتح لكل صاحب شكوى ومن العاديين ان ارسـل الشكاوى المتعلقة بالجامعات إلى السادة رؤسائهم من أجل استيضاح كل جوانب الموضوع. والادليل على ذلك ان السيدة المذكورة قد تقدمت بعدة شكوى نشر بعضها بالصف وقدم بعضها الآخر للوراء، وفي جميع الحالات قـد لمستوضح

الحقائق تم الرد عليها، على الرغم من عدم ذكرها. انك وما يضاف له ان سيادتها قد أثارت عدة مـرسلات ضد المجتمع الجامعي لامت لاضمتها بـصلة ولذا كان صحيحاً ان مجتمع الجامعة لا يظن من اخطاء تحدثت او مخالقات ترتكب، فمن الثابت اننا لا نتوان في محاسبة المتوانين عنها. ومن المكد في مصر نفس الـرات اننا نقال حالات فردية واتعلق ظاهرة عامة. وسوف نقال الجامعات في مصر

كما كانت دائماً - مـارات حـارية للتميم والتقاليد التي ينبغي ان نلاحظ جميعاً عليها

## ..ومبررات للرفض!

وفي نفس الـرات بحثت الدكتورة مديحة فراج بـرسالة تقـرل فيها انها تتوقع تدوير عدم تعيينها بأحد سببين الاول ان مادة الكيمياء الصبغية بدأت تدريسها بالام الجامعي ١٩٩٩/٨٨ وهذا غير صحيح لأن المادة تم تدريسها العام الماضي والسبب الثاني هو ان مفيد صبغة عين شمس قد يشك من يقاتي ٧ سنة حتى عمل حجة وان محـو هيئة التدريس يفرض فيه الاستمرارية والبحث العلمي والحقبة الـرة في اتنا متخافين في جميع الحالات نحو ٨٠ عاماً. كما قالت الدكتورة رشيدة لـردى الاستاذة بـلى القاهرة. وانا حاصلة على الدكتوراه من جامعة لندن منذ ١٧ عاماً وسبب تخلفها في مجال الصبغة عموماً والكيمياء الصبغية خصوصاً جاء ترشيح اللجنة العلمية رفـية المستوى وفي الامري والحقبة في مجال تخصصها يؤكد لـافـتي فلا يـق لاحد بعد ذلك ان يشك في قرار اللجنة وصلاحيته لشكل الـرجة خاصة انني عضو هيئة تدريس للسادة وان تركت العمل فترة لـقروء لـسيرة خاصة.



د. مفيد شهاب



د. حسن غلاب





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٦

وبعد الجامعات: من يحاسب الكليات؟!

# ماذا يجري في طب سوهاج؟

رغم حاجة قسم العظام للعلماء لك في قسم العظام والطوارئ الذي لم يلتزم إلا أن رغم مرور خمس سنوات على

الانتاح الكلية  
الكل - الأعلان عن وظائف معينين  
ومدرسين مساعدين في كلية الطب  
إعلان مفصل للمعارضة والاضدعاء  
ويشترط شروطا غير قانونية مخالفا بذلك  
لوائح الجامعة وبذلك ينتهج الأرباب  
العائلة الأشخاص ليست إدبرهم ككافة  
الفضل هذه الوظائف ومنحتها عما  
يستحقونها نظما وعدوانا، مثال ذلك  
الأعلان عن مدرسين مساعدين باسم  
السلطة والأطفال في الأفرام بشاريع  
١٩٩٧/١٢/١٣ يستدري في التمتع  
عنون رسالة الماجستير المنشورة لهذا  
الطالب بما يد مخالفا للوائح الجامعة  
حتى هذه الأعلانات غير المستوية  
تسبب أذى نفسيا لكثير من مستطعيها  
مثال ذلك ما نشر بهيرية الأفرام بتاريخ  
١٩٩٨/١٢/٢٢

رامسا - الأعلان عن بعض الوظائف  
الشارعة، ثم إلغاء الإعلان عندما يتقدم  
لها من ليس لهم ولا للسيد العميد، مثال  
ذلك الأعلان عن وظيفة مدير إدارة  
الاستشفى ثم إلغاؤها بعد علمه بل  
احققتها سوف تتحول لعض على غير  
هواه وبعد أن كان يخبرها لأحد أقاربه  
من لنا وفي الآن متطورة أمام الأشخاص  
(تخفية رقم ٤٦ لسنة ٤ ق) مما بعد  
إدراا الحال العام عن طريق الأعلان  
وظائف ثم إلغاها دون أسباب منطقية  
خاسا - الأضرار وتضيق تحقيق  
الخير مع سبق الأضرار بعدم إعطاء  
إيسالات لبعض للتقنيين لأشغال  
الوظائف للامن عنها بالبراعة، حتى  
تضيق حاقوقهم عندما يتأكد من تعيهم  
لشغل هذه الوظائف، مثال ذلك:

حداد علي موسى التقديم لشغل  
وظيفة مدرس مساعد تدريس.  
د. أحمد شريف و د. د. د. د.  
القادر للتقنيين لشغل وظيفة مدرس  
مساع جراحة.  
سماسا - الأجهزة المسكة لدرجة  
الخراب ويمن استعمال، واستعمل على  
ذلك جهاز الليزر المزود بالسنتشى  
دون استعمال وحتى دين أرواق أكثر من  
٦ سنوات والأشلة على ذلك كثيرة

الجامعة حيث تم تعيينه ولم يرض على  
تخريجه إلا أربع سنوات ونصف السنة  
حيث تخرج في ديسمبر ١٩٩٨ في  
جامعة القاهرة في حين أن اللائحة تنص  
سرحا على ضرورة أن يكون قد مضى  
على تخريجه ٦ سنوات على الأقل  
كثريا - في الوقت الذي يتم فيه تعيين  
مدرس بطريقة غير قانونية - نضع الكلية  
المرافق لنقل أعضاء هيئة التدريس من  
جامعة أسبوط إلى طب سوهاج قبل أن  
تتمتع بعد أن انفصلت إلى جامعة  
جنوب الوادي وبني الكلية القائمة التي  
في أسبوط إلى أعضاء هيئة  
تدريس والأشلة على ذلك كثيرة  
١ - قلت كلية الطب وعميدنا يمارس  
في نقل الأستاذ الدكتور/ عبدالمطيع  
سحسي رغم أنه الوحيد من قسم  
الجراحة الذي وافق على النقل لسوهاج  
عند الإعلان في السام جامعة أسبوط  
من جاية سوهاج للأعضاء هيئة  
التدريس ورغم حاجة قسم الجراحة وهو  
أكبر قسم في كلية الطب والذي لم يكن  
به إلا مدرسان إثنان فقط ورغم أن قسم  
الجراحة

يقدم بالتدريس للطلاب السنوات  
الرابعة والخامسة والسادسة، مما  
لأستاذ الدكتور عبد المحفوظ إلى  
الأعضاء، شاكيا تصف السيد  
العميد في استخدام السلطة والذي  
حكم الأشخاص له بالنقل الفوري في  
الأسبسية رقم ١٢٢٤ لسنة ٢ ق  
في السابق ١٩٩٤/١٢/٢٦ م.

ب - معارضة الكلية والسيد العميد في  
نقل د. خالد فوزي إلى قسم الأشعة  
وبكلية طب سوهاج التي لا يوجد بها إلا  
مدرس واحد آنذاك (هو عميل السيد  
عبد الكلية)

لرغم أن قسم الأشعة هو قسم خدمات  
ويحتاج إلى أعضاء هذا القسم نظريا  
لكل الأقسام فلم يتم نقله إلا بعد تدخل  
مباشر وشخصي من رئيسي جامعة  
أسبوط وجامعة جنوب الوادي بعد  
تسويق وموافقات جازية أكثر من  
عاش.

ج - معارضة الكلية والسيد عميدنا  
في نقل الطبيب أحمد هاشم المدرس  
المساعد بقسم جراحة العظام بجامعة  
الغازي إلى قل وعيقتا بطب سوهاج

عندما طرحنا حدود استقلال  
الجامعات لم تلتصق أن المجهود  
الخطائي للاستقلال استند إلى  
الكليات والوقائع التي وصلتنا  
من طب سوهاج تجعلنا نتساءل  
بمسألة ما الذي يجري بالضبط في  
هذه الكلية دون أن تلجا إلى كلمات  
من نوع كبرياء أو مهزلة أو اهدار  
للثقلات المادية أو غيرها...  
والأمر الذي يدعو للفتنة هو ما  
يقوله أعضاء هيئة التدريس من أن  
الوقائع بالكامل حجت على الدكتور  
ميد شهاب وزير التعليم العالي والوقائع  
الحيث الضمى وكان لثقافتها عنها لنبا  
مثل مخالفت غير مقبولة، بل أن بعض  
هذه الوقائع يمارس شدة مع فائزين  
تنظيم الجامعات ولاحتة للتنظيم التي  
تقول في العدد ٧٧ منها أنه يشترط فيمن  
يعين مدرسا أن تكون قد مضت ست  
سنوات على الأقل على حصوله على  
درجة البكالوريوس أو الليسانس أو ما  
وبالذات ومع ذلك لجأت الكلية بطريقة ما  
إلى تعيين مدرس بعد ٤ سنوات ونصف  
سنة من تخريجه

تأثير أدركه التي يطرحها أعضاء هيئة  
التدريس على السيد الوزير العديد من  
الجوانب التي أتت أنها لن تمر مرور  
الكرام خاصة أن السيد الوزير رجل  
قانون في المقام الأول.

يقول أعضاء هيئة التدريس.  
نحن أبناء الإقليم أيها الطب سوهاج  
لقد كان تجاوبا كاشفا، فبعد  
التدريس سرحا كاشفا هذا الأويد  
الجديد. ولكن لسوء الحظ فقد بين أن  
الوايد الذي كان تامل فيه خيرا وما يتم  
بطريقة عالية تنحية العمالية غير السليمة  
(إدارة غير السوية)

لذلك أريد القول أن تلجا لكم إلهي أن  
أجد من يبدد لملوحت استقامت وسلالة  
ونمو الطبيب  
وحيضا إلى بعض الأخطاء كاشفة  
صراحة لما يدور داخل هذا الصرح  
العلمي الويد.

أولا - تعيين السيد الدكتور/ أ. ج. ع.  
(تاريخ ميلا ١٩٩٧/٩/١٧) في وظيفة  
مدرس باسم الدكتور/ وافي بشار تدين  
رقم ٤٦١ في مايو ١٩٩٤ مخالفا للوائح







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٦

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

سابعاً: التلخيص للمستمر في مجالس الكلية: مثال ذلك الشكرى المقدمة من أ. د. جمال عبد السلام ورئيس قسم الفسيولوجي عن إرسالة أ. د. محمود رياض إلى مجلس الكلية رغم أنه لم يكن حاضراً، وعلى الرغم من ذلك فقد أصدر السيد السيد على عدم خذل اسمه على الرغم من لفت نظر سيادته لذلك في المجلس اللاحق بل تم حضوره بدل الجلسة غير المستعجلة مما يترتب على ذلك عدم التصديقية في هذه المجالس. ثانياً: الشكرى على المخالفات للكلية في بعض الأقسام عن عمد وعن قصد، مثال ذلك ماحدث من مخالفات في مكافآت التدريس بقسم الأراض العصبية والتي تقدم بشأنها د. حميد مصطفى، ود. جمال عبد الله للفرسان بالقسم بشكرى بخصوص هذا الموضوع السيد رئيس الجامعة.

ثالثاً: التدخل السافر في الأقسام لدرجة تشاغل بل إفساد دور رؤساء الأقسام لدرجة السماح لأعضاء هيئة التدريس بالتقدم للجان كترقية دون علم أو ترخيص رؤساء الأقسام والتي تنص علي لائحة اللجان الطبية بالكتابة وأمانة صالحة كثيرة من هذا القبيل، كانت نتيجتها أن رفضت معظم الأقسام طلب أسبوع التعاون مع طلب سوهاج في ظل هذا للتدخل السافر مثال قسم الحظام وقسم الأراض العصبية وقسم الأشعة بخلافه.

رابعاً: تعويق العمل بالشكرى السافر في كل صغيرة وكبيرة في العمل لدرجة عدم السماح للطلبة بالدراسة في الأماكن المخصصة لهم لجرد التحكم والدناء، ورغم إغلاق هذه الفصل دون استخدام، ودرجة عدم السماح بأعضاء حاضرين معني بطول سترين يصحون حجرة الفكار لفرغتي التدريس من الفرج عن غرفة العمليات بالمباردة الخارجية ودرجة رفض إعطاء رئيس قسم الجراحة لجلال إدارة المستشفى التي انقضت قبل نقله إلى طب سوهاج قرارات تنظيم العمل بالمستشفى.

أقول أعضاء هيئة التدريس في النهاية نحن نوضح هذه الأمثلة لكيلا نهمل القرب على أحد ولكن لكي نرفع الآتية عن أمور مختلفة حتى تصبح نظيفة، ونأخذ نميتها في الحياة كرامة نظيفة لا تلوث أو تدخل يد من يستعملها ونحن نطرح هذه الواقعة دون أن نلصق في صف طرف معين. نحن نقف فقط ونلصق مع العدل والحق واللائق.

نأمل من الدكتور الوزير أن يكون الشجاعة والمناخ الذي يشي لنا طريقنا لكي نسير في الحياة وإلى العطاء الفريسي والعلمة الذين هم أهلنا وهم إخواننا. لا يتبقى من ذلك إلا رضا الله ووجهه الكريم  
هذه هي وثائق ماجري في كلية طب اسبوع والتي همت أنها مستقلة حتى عن الجامعة التي تتبعها وليس فقط عن الدولة... فهل يتدخل الوزير رجل القانون الدكتور مفيد شهاب لتصحيح الوضع !!





المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٩٨/٦-١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رئيس جامعة القاهرة ورؤيته لتطوير التعليم الجامعي

أكد الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ضرورة التنمية العلمية الفعالة والسريعة والناشطة لتجاهات التطعيم الجامعي والتمسك بالعلمي خصوصاً في المجالات الحيوية، وأكد أهمية المشاركة الكاملة في إجراء البحوث العلمية في التخصصات المختلفة خاصة البشري منها بهدف تكوين قاعدة علمية عربية متكاملة. وأكد الدكتور إسماعيل ضرورة الاستفادة من إمكانات البنية التحتية والاعتماد على إمكانيات البحث العلمي التي تشكل طموح المستقبل.

وقال الدكتور فاروق إسماعيل إن هناك تحديات كبيرة تواجه التعليم الجامعي بعد إطلاقه الهائلة في أساليب البحث العلمي وبمؤسسته، ومن ثم تلحقه والتطور المتغير في أساليب التطبيق للتكنولوجيا وأدواته واتساع مصادر المعرفة وتجهيزات البحث فيها والتطور السريع غير المحدود للقيم المعنوية والسياسية والاقتصادية والمعلوماتية علاوة على ظهور أنماط جديدة في التعليم الجامعي غير التقليدية لغيره التعليم عن طريق الأقمار الصناعية.

وأشار رئيس جامعة القاهرة إلى ضرورة مواجهة تلك التحديات، مؤكداً أهمية تقسيم المقررات الدراسية جرعة كافية من المقررات الأساسية للطلاب والخصائص المميزة للبيئة التعليمية المحلية واستخدامها في إثارة روح المنافسة وإشغال روح التفكير.

وقال الدكتور فاروق إسماعيل إن عالمة العلم لا تنسى إلهامها بالعلماء الثلاثة الشاهدين والمؤيد المصورين بل يجب أن نعرف هذه العالمة من أجل بناء الطابع الثقافي ومكوناته.

ولاحظ الدكتور فاروق إسماعيل رغبته المستقبلية تطوير التعليم الجامعي في الجامعات المصرية بشكل عام بجامعة القاهرة بشكل

علاء ثابت





المصدر: **الواقف**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٧

## الجامعة والإقليم.. من يحتضن من؟

هو الذي يدفع هؤلاء هؤلاء، في التسلسل في شئون الجامعة، يشجعهم في ذلك تزعم أهل بعض القيادات الجامعية برسالة الجامعة وثقافتها وأعمالها. وهنا يكمن السبب الرئيس لما آلت إليه الحال من سوء في كثير من جامعات الاقليم.

نعم؛ الجامعات الاقليمية يا سادة - لعلنا عما تمناني من عاجلها - تمناني لشدة المكافحة من رعاية بعض اعضاء مجلس الشعب والحزب الوطني الذين يحركون قوتها على ما ينبغي. ولقد اصبح هؤلاء القوم يلقون اليد الطولى في تسخير هذا الامر في الجامعة من خلال ما يقرضوه على رئيسها من طلبات وصلت الى حد تسمية اشخاص بمهمتهم لشؤون بعض مواقع الصدارة فيها، بل ووصل الامر ببعض نواب الشعب الى حد التجارة بمهمتهم الزكوية. إذ يهدون بفتح اللغات وتقديم الترشح للتشهير بمسبغهم في المجلس والبرامج، سلوك غريب. يكفي لتوضيحه مخططات سلوك نواب زعلاء فهم توهموا بانهم فوق القانون فارتأوا اعمالا مسجلة استوجب رفع المسألة عنهم لمسايرتهم طبقا للقانون. ليس لولي هؤلاء هؤلاء، وهذا ان يمارسوا اختصاصهم الاصيل تحت قبة في مواجهة الحكومة. لا ان يستفسروا خوارجها في موابلهة خلق الله

بوعودهم ويسعدون عليهم حياتهم.

فكنا نجد رئيس الجامعة نفسه محاصرا وقد تكاثرت عليه قوى الاقليم تريد ان تثنى عليه لارتباطها بالباطل، وعالجا ما يفتح الرئيس اثناء للمعارف ونائبا للمستشار. وكل من شجوة هذا الفئدة ان ايقن بعض المشتاقين الى الناس ان دور رئيس الجامعة قد اسمر الى مجرد الاعلان عن اسم المرشح الذي يثني عليه، لتجديدهم به ان يتولى منصب يسمون بائمين عن شانه، فهم لم يفتح من يسبق مجلس محلي. ومعه من مجلس شعب او رئيس مجلس محلي. ومعه من يولده بتمسك محظا الى جهة ذات باس ومعه من يولده بصحافة. والذين الذين يتفهمه المشتاقين في سعيهم الظالم ان التفتين في المنصب لم تعد له معايير خاصة. ولما اصبح خاضعا لاعتبارات غير التي تمارف عليها الاسوية، ليس من القسري ان يكون من يهتبا الاخلاص لله والكفاية في الالاء. فما الذي يمنعه من ان يرضى صديقه ان لم يرضوا فان يرضوا شيئا. ومع لا يدرون ان هذا التهاوت وهذا التنازل يعطيان الفرصة لتسلل الفساد واصحاب الهوى والفرس.

ايها السادة، قيادات جامعات مصر.. لا تتوهموا خروقا بتسديده ثم تدعوه الى واقع ثقافتكم. لا تتسحروا للمداينة ومن على شاكلتهم الا بقدر ما يسمعون به للضيوف العابرين. فلا سلطان على

انشاء الجامعات الاقليمية لم يكن يفرش بها جدران القاعة المتراصة من الطلاب التي شالت والى على الطلاب واعلمهم محسب. ولما لم يكن من هذه الجامعات منارات تنبع الفكر الراني بالقيم والاصيلة. وجاء اليوم الذي لا يخلو فيه الايام من الاقليم مصر من جامعة او فرع لجامعة، وهذا ولا شك جهد محمود وعمل طيب يجب ان نحمد الله عليه ويحمي من اي عيب. خاصة ان كثيرا من هذه الجامعات لم يشتد عودها بعد. ولما سلما بل في عمل في مهده لا يد له من اختيار القادرين على التفرغ به خير قيام ولا كان الفضل بهلته للعبه وبه. فكيف يكون الحال مع انشاء جامعة مستقلة تصبح الاجيال واعلمها لفضل لينة لتقبل ولم يكن حرص الاوائل على منح الجامعة نوما من الاستقلال الا ليكفوا لها حرية الحركة والتصرف ولئن ائت الايام مضرا على قدر كبير من هذا الاستقلال لرب الاعراف والتقاليد الجامعية لتتروا القوي من اي قانون. ولما تمسك بها مضت الجامعة في طريقها بلا تمتر.

الصورة العامة لجامعات اليوم تنشر بخضر عظيم. قد تكون الصورة رافعة بعض الشيء في احيائها القديمة. ولكنها رافعة واضحة بكل تفاصيلها في الجامعات الجديدة بالاقليم. وما تتألقه الصحف على اختلاف اتملها عما يحدث في الجامعات من امور مسجلة يشهد بان هناك من يمتدحون بمفكرات هذه الصحف التي مازالت في الوجد ولم ترق بعد على صد عيب العابثين - ومن الخطا التعميل بل استقلال الجامعة قد انتهت القرائن المتناقبة. فاستاذة الجامعة ليسوا بحاجة الى قوانين تنظم سلوكهم وتصرفاتهم بقدر حاجتهم الى التمسك بالتقاليد والاعراف. فاصبح هو ان بعض القاصدين على امور الجامعات فرطوا في تلك الاعراف والتقاليد، ولم يدعوا حرمتها ولتسودوا ابوابها على مساربها اسم زعلاء وتاهلون خطرا عظيم. هؤلاء المنغلا - بكل لطف - يملكون بعض قيادات ورموز الاقليم التي تقع الجامعة في نطاقه. وشمل الاستطراء في هذا السعيان لا بد من طرح سؤال هام.. الا وهو من يحتضن من؟ هل الاقليم هو الذي يحتضن الجامعة؟ ام ان الجامعة هي التي تحتضن الاقليم؟ لا يرتد كل ذي عقل سوي في ان الجامعة هي صاحبة. هي الام المطاعة التي تمتدح الجميع لينهلوا منها علما وثقافة بغير حدود ويغير حساب. هي الام التي تدعو الى لوالها وتهود لهم الطريق وتبرها. ولكن قيادات الاقليم ورموزهم متمثلين في بعض اعضاء مجلس الشعب بصفة خاصة والحزب الوطني بصفة عامة، يمتدحون ان الجامعة من ضمن ممتلكاتهم على الاقل مناطق نفوذهم. وانهم يجب ان يكونوا ارسياء عليها خاضعين لها. هذا القصور الكبير





المصدر: الوفيد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

الجامعة إلا لضميرها وإعرافها وتقديرها العريقة.  
راجعوا تاريخ الجامعة المصرية قديمه وحديثه.  
ستجدون من رجالها قديما من لم يمض بأس  
كلن من كان ورفض منح الدكتوراه الفخرية لعدد  
من الشخصيات السياسية. وستجدون من  
رؤسائها حديثا من رفض طلب الوزير منح ذات  
الدرجة لأحدى اميرات مولا أسبوية. وستجدون  
ايضا من وقف شامسا في وجه السلطة وقال لا.  
ويا أيها السادة اعضاء مجلس الشعب واعضاء  
الحزب الوطني.. لستم اوصياء على الجامعة.  
فابتعدوا عنها واتركوها وشأنها ان كنتم تريدون  
الخير لمصر.

**د . سعيد سلامة**







المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧

بعد قرار وزير التعليم بإيقاف توزيع البسكويت:

## التحفظ على مخازن الإدارات التعليمية بالمحافظات

تأجيل البت في العلاقات .. والرقابة

مستمرة بالحدود

٥٠٥٣ كرتونة في بنى سويف .. واللجنة الثلاثية

لم تجتمع من أول العام !!

قررت جميع المحافظات بقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية بوقف صرف البسكويت في جميع المدارس. وتم التحفظ على الكميات الموجودة داخل مخازن الإدارات التعليمية بجميع المراكز لحين التصرف النهائي بها بعد ظهور نتائج تحليل العينات. كما تم لرجاء العلاقات الجديدة مع الشركات لأوردة.

أستاذ الطب الشرعي بالمنصورة:

**لفزع التسمم .. في الدقيق !!**

تتحدثها وزارة الشؤون والصحة للترط  
بهما اختيار للمصانع التي يمكن التعامل  
معهما وإن تسمح بالتعاقد مع موردين  
خارج هذه القائمة.

التسمم التي لمصاب أكثر من ١٥٠  
تلميذاً بكافة المراحل الإعدادية  
والابتدائي. وتم التحفظ على كميات  
البسكويت داخل المخازن مع الالتزام  
بعد ذلك بالتعاقد مع المصانع التي

في نفس الوقت أكد د.عادل المنصورين  
استاذ الطب الشرعي والتسمم بطب  
المنصورة أن سبب التسمم الغذائي يرجع  
إلى فطر الألاتوكسين بالدقيق بالاضافة  
إلى سوء التخزين الذي يساعد على نمو  
هذا الفطر.

سوهاج - د.عدي حسني

أكد مصطفى محمد مصطفى وكيل  
وزارة التربية والتعليم بسوهاج أنه تم  
وقف توريد البسكويت بعد تكرار حالات









المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مظاهرة تأييد لبهاء الدين .. في لجنة التعليم بمجلس الشعب النواب يتساءلون عن الأيادي الخفية .. وراء موضوع البسكويت

كتب - محمود نقادى ومصطفى عبدالغفار:

تحول اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب أمس برئاسة احمد لؤي عبدالعزیز لمناقشة البسكويت الفاسد وتسميم التلاميذ إلى مظاهرة تأييد غالبية النواب للدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذي حضر الاجتماع.

حمل غالبية النواب وزير الصحة والتموين المسؤولية الكاملة عن تلك الحوادث وعدم قيام مسؤولي الوزارتين بالمهام المطلوبة لاحكام الرقابة على توريد اللغنية وفحصها للتأكد من سلامتها.

أيد النائب سيف نائب التجمّع قرار مجلس الوزراء باستمرار اللجنة الدراسية خاصة أن معامل السموم أثبتت سلامة جميع العينات بمحالة اللغنية وهي أول مخالفة ظهرت بها حالات التسمم.

**أين دور وزارتي الصحة والتموين؟**

قال الدكتور دعت شريف وكيل اللجنة أننا نثق في أمانة وانضباط وزير التربية والتعليم ولكن أين دور وزارتي الصحة والتموين وأيضا المصانع؟

تساءل نائب الزراد أمين نور عن دور بعض الأيدي الخفية وراء تلك الحوادث لتوضيح الحيلة لأن اللجنة لاتتهم أحد ولكن لابد من الوقا

قال لؤي يهوى نائب اللغنية إن وزير التعليم مستهدف وسبب عطائه وقتاه حقد عليه ولابد من التفتيش اللامع على مخازن اللغنية بالمدارس

وصف النواب ما حدث في المدارس بأنه حالة نفسية انتشرت بين التلاميذ في عدد من المحافظات وأنه لم تحدث حالات تسمم حقيقية بالكافيين المعروف.

طالب أمين جعفر نائب طاعا بضرورة لحالة التفتيش والتدقيق للأشخاص المعسكين مؤيدا ما ناره به الكاتب الصحفي سمير رجب في عموده مخطوط لاصفاء اردع من بتلاميذ بدلاء الأطفال علاوة على الآثار السلبية لتلك الحوادث على حركة السياحة وأن تطبق الوزارة مراسقات اليونسكو في اللجنة للصحف ٤٠٠ جراسا وإيس ٤٠٠ جراسا.

اتهم احمد ابراهيم نائب سموهاج بعض وسائل النقل التي تستخدم في نقل البسكويت واستخدم سيارات نقل خاصة نقل اللغنيات والمواد الكيميائية مما يسبب في توثق البسكويت.





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٧

بعد قيامها بزيارة الصف عند الإبلاغ عن حالات ستم وزار التلاميذ في المستشفى ولم يهد أية أعراض مرضية عليهم وربما تكشف تعقيدات الحالة جديدة لتحاليل تلك الظاهرة العربية

أضاف أن عمليات المراجعة كشفت عن وجود ثلث في عمليات التوريد المتأخضة للعمليات دون أي رعاية مالية أو معنوية من الوزارة مما دعا « جسر الورا» لعمل الاتصالات مركزية وليست محلية بالمعاهدات قال إنه لم يتلق أية ملاحظات من أي جهة بالدولة قبل ظهور حالات الدفعية عن توريد الدفعية سوى خطاب يوم ١٢ أكتوبر من رئيس الإدارة المركزية للرقابة بوزارة للتكوين بعد ٢٤ ساعة من حادث الدفعية يتضمن وجود ٧ محافظات تتصل بالمشكلات مع شركات ومصانع لم يتم التمرير عنها وتم إبلاغ النائب العام به يوم ١٤ أكتوبر للتحقيق في تلك الحالات وأما لم تلغ الرجعة المدرسية لأنها هامة للتلاميذ وسر الدفعية يؤثر على قوة الانتداب وينسب في اعداد تلك مؤاتية التليم

أشار إلى أن حوادث التسمم ليست جديدة فقد سبق وقوعها في السبعينيات وحتى في منها الدكتور مصطفى كمال حلمي عندما كان وزيرا للتعليم كما أن حوادث التسمم تقع في فئات خمسة نجوم أيضا وأن وزير التكوين والصحة متحسنا لوضع التفتية الرسمية ولم يتخلوا عن القيام بواجبهما.



وزير التعليم:

لا أجزم

بوتقوع

حالات تسمم

وحسين كامل بهاء الدين

..وزيرا الصحة والتكوين قايما بواجبهما

الفرح أحمد كمال سعد ديرة الموردين واصحاب المصانع لسماع آرائهم بسبب الفضائل التي تحملها من وراء تلك الحوادث

مجلس الوزراء مع الشفرة

وفي تعقيبه أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا يستطيع الجزم حتى الآن بحدوث حالات تسمم بين التلاميذ بالمعنى الطبي المعروف خاصة











المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٧

بهاء الدين :  
**مخبرات الوجبات المدرسية**  
**خالية من الميكروبات**

أكد وزير التربية والتعليم أن جميع مخبرات الوجبات المدرسية التي وفقت بسببها مخبرات تسمم للتلاميذ في بعض المحافظات لا يوجد بها ميكروبات. وقال : في اجتماع لجنة التلاميذ بمجلس الشعب ، إنه انتقل بنفسه لفحص بعض المخبرات ، وأنه يرجع تزايد عدد الإصابات بآفة نوع من الهستيريا كما أسرها الطب لنفسه.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩٧ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طرح مناهج التعليم العام  
على أسطوانات ليزر للطلاب  
قررت وزارة التربية والتعليم طرح  
المناهج الدراسية لجميع مراحل  
التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي  
على أسطوانات ليزر للطلاب  
والجمهور.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### البدء في إنشاء المعهد العالي لخدمة الاجتماعية بقنا

بدأ العمل في إنشاء المعهد العالي  
لخدمة الاجتماعية بمدينة قنا بأكاديمية  
قصرها ٤ سلاطون و ٥٠٠ ألف جنيه.  
وسمح الدكتور هاني توفيق مدير  
المعهد العالي للخدمة الاجتماعية  
بأسوان وقنا بأن يمولت بنائهم من  
قنا وأفق علي تشييدهم ١٠ آلاف جنيه  
بأرض التسيادة بمنطقة قنا  
جامعة جنوب الوادي لإيجاد المعهد.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٧ للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

### توفير ثروات العمل للمتميزين من الخريجين

كتبت - مها سمير:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والتمويل للبحث العلمي أن الجامعة هي همزة الوصل بين الشركات وأصحاب الأعمال بجانب دورها العلمي والتعليمي، وأضاف - في افتتاح للتلقي الأول لتطبيق خريجي جامعة حلوان والذي يارضى المصارف بمعدنة قصور أسس - إن هدف الوزارة إيجاد فرص عمل مناسبة لكثير عدد من المتخرجين من الخريجين. وأرجع السيد محمد العاصي وزير القوى العاملة والتدريب أن الفرصة القوية للتوظيف تضمنت في عددها الأخير ٢٦ ألف فرصة عمل للخريجين من مختلف التخصصات للعمل بشركات القطاع الخاص والاستثماري وأشار الدكتور أسامة دياز مستشار الرئيس للشؤون المالية إلى أن اللقاء المباشر سوف يفضي على المؤسسة حيث سيتم الفرصة للخريج بأن يقدم نفسه لصالح العمل من خلال مكاتب العملية وخبره المالية من خلال للشروعات التي شارك فيها داخل الجامعة وقالت السيدة مرفت لأوى ديرة للشؤون والشؤون الاجتماعية أنه من خلال هذا اللقاء على الجامعة أن تستفيد من طاقات القطاع العام والشركات للتوظيف بحيث تعيد النظر في تحديد مكاتبها وتجهيزاتها ومناهجها لتوافق لمتطلبات السوق. ويقول الدكتور حاتم عطية الله نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع إن اللقاء





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين: إهداء البرامج الدراسية للطلاب على أسطوانات ليزر

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

وقال إنه تم نقل تسمية مراكز التطوير بالمعاهدات إلى المديرات التعليمية لزيادة فاعليتها طبقا لتوجيهات الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأشار إلى أنه تقرر تطوير وتحديث ٥٥٠٠ مدرسة جديدة تكنولوجيا ومعدا بأجهزة الكمبيوتر والمعامل والاتترنت وربطها بشبكة الوزارة ليزر. عدد المدارس للثورة إلى ١٧ ألف مدرسة، وهو ما يمثل ٧٠٪ من عدد المدارس على مستوى الجمهورية. وأضاف أنه تقرر أيضا تطوير مراكز المعرفة وإمدادها بمزيد من أجهزة الكمبيوتر والأطالس وكراسات الحلول لمساعدة المعلمين على شرح الدرس

وأشار إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتابع بنفسه تنفيذ هذه المشروعات. كما أصدر تعليماته بإدخال التطوير الذي حدث بالمنهج في الكتب المدرسية وتبليغه من العام المقبل. وقد انتهى بالفعل طراع الكتب من حصة طباعة ٢٠٠ مليون كتاب وسيتم تسليم هذه الكتب خلال الفترة المقبلة بعد إعداد التفتيش التي بها أسماء الكتب وما تم حذفه منها أو إضافته من صغرة جديدة وتحديث للأرقام والبيانات.

قررت وزارة التربية والتعليم تنفيذ خطة مستلمة لتسرح المناهج الدراسية لجميع مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي على أسطوانات ليزر (كمبيوتر) للجمهور والطلاب.

وقد انتهت الفورية من إدخال جميع المواد الدراسية بالاسفل على أسطوانات الليزر وبدأت في تدريس المعلمين على استخدامها والاستفادة منها. وتقرر تعميمها على جميع المدارس هذا العام

وصرح لمسيد أحمد عبدالحفي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب والمصرف العام على الاتصال السياسي وتكنولوجيا التعليم بأنه تم تدريس ٢٥ ألف معلم ومعلمة من التخصصات المعلم والطبيب والوجهين والخبراء والطلاب داخل مراكز التطوير التكنولوجي، وشرح ليداد تطوير المناهج وما استخدمت فيها من تغيير في البيانات والأرقام وحذف الخطأ وإضافة ما يساهم متغيرات العصر الحديث.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: عينات الوجبات خالية من الميكروبات

كتب: خالد الديب:

أكد الدكتور صهيح كلال، رئيس الفريق القومي والتعليم، في اجتماع لجنة التعليم بالشعب السبب أحمد علي الفقيه العنيزي، في الاجتماع التي أُلحقت من الاجتماعات الدراسية لاجتماع في مكيه، وقال إن قرار مجلس التعليمات التي يعالج في القضايا التي تعرضها الأحداث تسمى الأبنية الدراسية وأن بعض تزايد عدد الأساتذة مع نوع من التوسيع، كما أن لشخص في أساتذة في التعليم، وأضاف أن القضية هيერთة، أيد الاقتراح وسئل عن كل الحقائق أمام الرأي العام معهود الدولة لتعليمات مشددا بقرار الدكتور الجنوري رئيس مجلس الوزراء بعدم إلغاء الثانية الدراسية لتلاميذ الثلاثين.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### فض الاشتباك.. بين الانتظام والانتساب!

حين تكون هذه السطور بين أيدي القراء.. يكون قد بقي على امتحانات الفصل الأول للجامعات حوالى شهرين وهذا يعني أن هناك عينا كبيرا ينتظر الاسئلة والطلاب على حد سواء خاصة إذا علمنا أن الطلاب لاستجدين في الفترة الأولى والحوالين لم ينتظروا شاماً، وإن معظم الكتب لم تصدر بعد، وإن ملهج الدراسة والاذات في كليات المحرق منهج ضخم وجديد على فكر الطلبة ويحتاج إلى وقت يدرج لهضمه ولتعايش معه، والسؤال الذي يطرح نفسه هنا

كيف نواجه هذا الصدم، في ظل الفترة الزمنية القصيرة من الآن وحتى بدء الامتحانات؟  
قد تكون الأجوبة على هذا السؤال للتح، لذا نطرحنا حولنا، وخصوصاً في الكليات المزمنة التي تجمع بين الانتظام والانتساب، وأما هنا كليات المحرق والتجارة.

وعلى حد علمي فإن هذه الكليات حدثت جدال المناهج، فصارت فيها بين الانتظام والانتساب، ولكن، وكما شاعرت بنفسى، فإن هذا الفصل لم يتحقق على أرض الواقع، الأمر الذي أدى إلى الزحام الشديد الذي واجهه الطلاب الكثير بمصالحاتهم فاستأثروا بالامكان، دين الكليات، فلا يستطيعون التوقف ويدين والفتات طول المحاضرات.

ولقد يكون الحل في الاقتراحات التالية:

● فض الاشتباك بين الانتظام والانتساب بمرم، ويمكن الاستفادة من الحرس الجامعي في هذا المجال

● تخصيص الأماكن الامامية في المدرج للطلقات مراعاة لطيفتهم على أن يكون ذلك قاعدة يشر بها توجيه من الدكتور عميد الكلية

● مواجهتها حازمة لأي خروج فوضوى للتشويش على الاستاذ للحاضر، والمصحف أو الصفيح أو إرسال أوراق بها اسئلة تخرج عن موهبوع المحاضرة، حتى يترك الطلاب أن محراب العلم ليس أقل من محراب الصلاة، وأن انصاتهم لاستلخدم هو الانضمام الأكبر في تحقيق النجاح وهو ادرس الحضاري الذي يجب أن يطعموه من الجامعة.

● محاولة نوسيط المناهج من حيث كتلة الكتب للقراءة وبعد صفحاتها وتبقى كلمة أتمنى بها في أذن أبحاثنا الطلاب: للمستقبل في لتتلكم ونهضة اليرين مرتبطة بسلامكم فلتقرأوا عملاً لهذه الكتب وبنيرين بنظرة للجمع ككي.

على عياد







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨م / ٢٧

### مفيد شهاب: الطلاب يجهنون لملء دعم الكتاب الجامعي

السويس، مكتب الأهرام: أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن تجهيز دعم الكتاب الجامعي من خلال المؤسسات الجامعية بجامعة مصر بدأت تؤتي ثمارها لصالح الطلاب بعد أن اعتمد الرئيس مبارك ٢٠ مليون جنيه لدعم نشر الكتاب في المشروع الذي يدمج من خلاله تماثلاً لاستاذ الجامعة مع كلية لطبع الكتاب بأسعار تناسب الطلاب. جاء ذلك خلال الاحتفال الذي أقيم بمناسبة افتتاح قاعة المؤتمرات والمدرج الجامعي بكلية التجارة والتربية بالسويس.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ارتفاع حالات التسمم بين تلاميذ أسبوط إلى ١٩٠

أسبوط - عادل حافظ

ارتفعت أمس حالات التسمم بين تلاميذ المدارس بأسبوط إلى ١٩٠ حالة. استقبلت مستشفيات ديروط والقوصية أمس عشرات التلاميذ المصابين بالتسمم بعد تناولهم وجبة والتفاح المدرسية الممنوعة في البسكوت والحلوى المحمية. تم نقل سبعة تلاميذ من المصابين إلى مقر العناية المركزة بالمستشفى

المركزي بديروط لتدوير حالتهم الصحية. وكشفت كارثة إصابة عشرات التلاميذ بالتسمم عن تروى حالة مستشفيات أسبوط وعدم قدرتها على استيعاب عشرات الحالات ومجزؤها عن توفير الاستعدادات الطبية اللازمة لمواجهة الكوارث.

وقام عدد من أولياء الأمور بطلب حالات جديدة من تلاميذ مفرستي مزينة الابتدائية بالقوصية ومزينة بديروط بعد تعرضهم لخطر شديد

واسهال، وواصلت نيابتا ديروط والقوصية التحقيق في أسباب ارتفاع عدد حالات الإصابة بالتسمم بين تلاميذ المدارس. أمرت نيابة ديروط بالتحفظ على كميات البسكوت والتفاح داخل مخازن مديرية التعليم وإرسال عينات منها إلى المعامل لتحليل. وقام عدد كبير من الأسر أمس لليوم الثاني على التوالي بمنع ابنائهم من الذهاب إلى المدارس خوفاً من إصابتهم بالتسمم.





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٧

مجلس الشعب

# تورط الصحة والتموين في حوادث التسمم

لجنة التعليم تطالب مثول سلام وجويلي أمامها

لكشف تفاصيل الجريمة

بهاء الدين: لا أستطيع التأكيد بأن تسمم التلاميذ

بسبب الوجبة المدرسية!





المصدر: الأحد

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

### كتب صالح شلي

اتهم امس مجلس الشعب وزارتي الصحة والتجارة والتموين بالتخريب في جريمة تسمم للتلاميذ .  
طالب اعضاء لجنة التعليم والبحث العلمي خلال اجتماعها امس برئاسة احمد هزاد عبدالعزيز بضرورة تناول الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والدكتور احمد جويلى وزير التجارة والتموين امام اللجنة لبحث جميع الحقائق والتفاصيل حول جريمة تسمم للتلاميذ في عدد كبير من المحافظات.

أكد اعضاء اللجنة مسئولية وزارتي الصحة والتموين عن وقوع حوادث التسمم والتي مازالت مستمرة ولم تتوقف حتى الآن. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في رده على طلبات الإحاطة والبيانات المعالجة لأعضاء المجلس أمام لجنة التعليم امس انه لم تحدث حالات وفيات او حالات خطيرة بسبب حالات التسمم بالمدارس.

قال الوزير اننى لا استطيع ان اجزم بان هناك فعلا حالات تسمم قد وقعت بتدبير تناول الوجبات الغذائية المدرسية مشيراً الى تأكيد الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان بان جميع العينات التي

أحضرت من هذه الوجبات كانت سليمة ومتجانسة.

وقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين على ان مكونات الوجبة الغذائية سليمة من الناحية العلمية ويبلغ وزنها ٤٥٠ جراماً وبها ٣٠٠ سعر حرارى وبروتين وحديد واعتماداتها تبلغ ٣١٨ مليون جنيه.

وأشار الى انه اصغر تعليمات بوقف للتغذية المدرسية باليسكويك في المحافظات التي خالفت نصوص التوريد بصفة مؤقتة لحين الانتهاء من فحص عينات من الأغذية الموزعة في هذه المحافظات بمعامل وزارة الصحة. وعرض الدكتور حسين كامل بهاء

الدين عدة مقترحات لضمان سلامة الوجبة الغذائية ومنها اجراء المناقصات لتوريد الأغذية المدرسية على المستوى المركزى لوزارة التربية والتعليم لضمان سلامة الاجراءات وان تقوم وزارة الصحة باخذ عينات موزعة من المصانع المنتجة للوجبة الغذائية ومن منافذ التوزيع لتحليلها في معاملها.

وأشار الى انه طالب اكثر من مرة بضرورة ان تقتصر المناقصات على الشركات التي تتقدمها وزارة التموين لأن المناقصات التي تقدم على مستوى المحافظات ليس لوزارة التعليم أى رقابة عليها.







المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

## لا محبة ولا وفاق!

والمحقق في صحة ما نشأوا وروجوا لكن أصحاب لرسالة الخمسة تركوا طابعه يشيرون ما يشيرون، ويشيرون بين بشريون، ويرمون زمامهم بينهم لخالقية، إلى غير ذلك مما وصفوه هم في رسائلهم بأنه زرع في القشطن، حتى تركوا هم بأنفسهم في الجلسة الثانية أو عدة لطعام أن عليهم القوف فوراً وإحلال المحبة والوفاق محل القسوة والقسوة.

لقد تكلفت الخمسة فيما بينهم ولاشك، واستقر أمرهم جميعاً على أن الأصلح والخاصة لكل منهم تقتضي القوف عن هنا السك في حرب طويلة لم تستمر عن غلب أو مللوا، بل هو اجتماع على باطل يعرفه كل معهم في الآخر، فهم يعرفون مطالب بعضهم وكل منهم لديه عن الآخر سجلات وسجلات ليست موافقاً وصفتها فوق مستوى الشبهات، وصفتها الحجة والرفق التي تصلوا عنها في رسائلهم صفة متعاطفة يعقلها اسلمهم أكثراً لتسلاط بعد القضاة وتبطل لاختبارات القوة خلال الحروب القسوس التي شئوها على بعضهم أو على الآخر.

وفي غمرة فرحهم بهذه الصفة نسوا وخانتهم الفكرة عدد من أرسلوا إليهم من الصحفيين في السابق أوزاق لخشخيش والأسامة ولهم لمرقات لعملية والجرانم الأخلاقية في حق زملاتهم، أرسلوا إلى رسائلهم ضمن من أرسلوا إليهم - ولم تكن من الذين كتبوا أو نشروا أنهم فيهم الإيجابية، فإذا كانت جامعة عربية سأل جامعة الإسكندرية لتضع ساحتها على هذه لمراسلات نشر من أعضاء جامعة تديرين جامعة - فما الذي يجعلها تديرين أن بعض لمراسل من هذا اللون تقبلت الخبره للفرس في مراحل الحكومية بين نواياهم، في بعض الصلح الحكومية بين نواياهم، هذه هي حقيقة المحبة والوفاق، هذه هي الحقيقة التي ما يحدث مطلقاً بين أسامة وجلاس القاصي.

المرور

خمسة من أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية في كلية التربية - جامعة الإسكندرية أرسلوا إلى الجري - فيما ظن - هذا انعكاس الغريب للأوضاع في ٢٠ من الشهر الحالي، كتب الخمسة حملة الدكتوراه وبهم سيدفن ما يلي بعض: الأستاذ... أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الإسكندرية وقد من الله عليهم بنعمة المحبة والوفاق بعد طول ضيقه وشجته، يؤمنون أنهم عزهم على بدء صلحة جديدة في حياتهم العلمية والعملية، ويعتقدون أن كل ما صدر عنهم من تشويه وإساءة في زملاتهم ولهم بعضهم بالمرقات العلمية والجرانم الأخلاقية، وقد كان هذا زلماً من قشطن نبراً منه، ونسأل الله أن يزيلنا من قشطن نبراً منه، ونسأل النصير.

أول ما أسبغ في هذا الذي قرأت أنني لم يسبق لي معرفة بهذا لاسامة الأفاضل الذين من الله عليهم بنعمة المحبة والوفاق، سؤرخاً، كما أنني لا علم لي قبل وصول رسائلهم هذه بما لمرقاتهم من تشويه وإساءة في زملاتهم ولهم بعضهم بالمرقات العلمية والجرانم الأخلاقية، ويبدو أنهم قد انعموا شوفا طويلاً في ممارسة هذه الجرائم في حق بعضهم وزملاتهم قبل هذه القوية التي كتلت جرفهم في جلسة وفاق ومحبة وفيما يبدو على دعاء في جلسة قبلية أو لجنة بدلية انتهت بقتضائي بعد القضي، لكنني توألت طويلاً أمام رسائلهم التي أعيد القراءة فلا زلت إلا بهتة على مشقة، هؤلاء حملة الدكتوراه قد انعموا في الجامعة وقطعتنا الأكاديمية سنوات وسنوات تلتهم وأعادهم هم طسوا هم قشطن الأقرار ولا نصيبة لعليين، وبهمهم - ولا شك - من يعرف أن تشويه وإساءة لهم الآخرين كتلاً وإساءة إنما هو من الجرائم التي يعاقب عليها القانون، وأسأت تشك في أن ما ارتكبه كان مشاعاً في حدود عقيدتهم على الآخر، وقد تجاوزوا إلى الجلسة التي يشيرون إليها قريتهم يعقلون ما يعقلون بعضهم وزملاتهم دون تدخل حاسم بإساعتهم





المصدر: **السوفد**

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم ينفذ حلول حالات تسمم في المدارس ويؤكد إصابة التلاميذ بالهستيريا الجماعية!!

أشار حسين بهاء الدين إلى أن مجلس الوزراء قرّر فرض سوابق حاسمة باستمرار نظام التغذية المدرسية، وإجراء مناقصة فورية مركزية وليس على مستوى المحافظات. وأعلن أن الاعتمادات المخصصة للتغذية المدرسية هذا العام تبلغ ٢١٨ مليون جنيه. ونفى وزير التربية والتعليم الانتباه إلى أنها بسبب أهميتها في علاج سوء التغذية ورفع مستوى التحصيل والفهم لدى التلاميذ.

نقى أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وقّوع حالات تسمم بين تلاميذ المدارس بسبب التغذية المدرسية. وأرجع ما حدث بين تلاميذ محافظة القاهرة والتغذية والنطاق الأخرى إلى حالة نفسية. وأشار إلى أن الدكتور أحمد عكاشة استأذّن طبي نفسي يصف هذه الحالة بأنها «هستيريا جماعية». وقال الوزير أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب: «إن الموضوع كله إسماء التلاميذ أمام حتى ولم تكن التغذية كاملة».





المصدر: **السوفد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٠

## لجنة برلمانية تؤكد براءة وزارة التعليم من تسمم تلاميذ المدارس د. أيمن نور يطلب قطع رقاب المتلاعبين بالأنظمة المدارسية

«بهاء الدين»: إصابات التلاميذ في المحافظات تعتبر

### «هستيريا جماعية»

وكان النائب الرفيع، الدكتور أيمن نور قد طلب بشيورة تصديق جهة واحدة هيبتها تكون مسئولة ومتفردة لتعلم التحفلية المدرسية، وفي حالة وقوع حوادث مشابهة تطلب رقاب المتلاعبين، ولكي في طلب الإحاطة الذي تقدم به، أن ظاهرة تسمم التلاميذ

ظاهرة مزعومة ومستكرية منذ بدء العمل بنظام التحفلة للفرسية، بالرغم من أنه نظام لاقي استمساكاً كبيراً من الجميع، مخبراً في أن لجنة فرد على بيان الحكومة طلبت مراراً بالارتقاء للمعسر ومحتويات الوجبة المقدمة لتلاميذ للراحل الأولى من التعليم الأساسي وخاصة للفارس الموجودة بالأحياء الشعبية والمناطق الفقيرة. ولكنه «نوره» أنه رغم تشكيل لجان عديدة من ثلاث وزارات هي التعليم والصحة والتأمين إلا أن حوادث التسمم تتكرر، لكنه حدث العلم الماضي ١٠ حوادث في عدة مدارس

وقام وزير التعليم بوقف نظام التحفلة لحيث معرفة السبب، وهذا العلم حدث حالات أخرى وقام الوزير هذه المرة بإحالة الموضوع للقضاء، وتم بحث الموضوع كله في مجلس الوزراء وحسرت عدة قرارات ولكن للأسف، وأرجو أن تكون خطا، سيظل الوضع كسما هو عليه، وتلقى كل وزارة والمسؤولية على الأخرى،

وقال النائب، رافع سيف، أن نتائج التحفيل في القوقية أثبتت سلامة الوجبات وأنها من عذبة الأضلاع عدة معجون، لهذا بحالات تسمم رغم أن جميع التحفيل تشاركوا نفس القوقية. وانتقد لخصي بوموس نظام حشيش الصمم في الأقاليم التي لا يعمل أي مسؤول جلي، وطلب من مركزية

مقابلة جهاد عبد المنعم، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، عدم وجود أي حالات تسمم بين طلاب المدارس بسبب الوجبة المدرسية، وأعلن أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب، أن تقارير وزارة الصحة عن تحليل الوجبات لهذه سلامة الوجبة تماماً وخلوها من أي ميكروب، وأرجع ما حدث من إصابات في حالات التسمم بمخالطة التحفلة وعدم كسر من الحفظات، بأنه حالة نفسية، واستشهد الوزير في رده على طلبات الإحاطة التي تقدم بها النواب، برأي الدكتور أحمد عكاشة بأن مثل هذه الحالات يطلق عليها «هستيريا جماعية».

وأعلن الوزير أنه تمت إحالة الموضوع إلى النيابة العامة، للكشف عما إذا كانت هناك شبهة ترتبط في لفسد في العمل جسيماً، والناشئ العام بولي هذه القضية اهتماماً خاصاً باعتبارها أنه تشكل قضية لمرام عامة.

وأشار الوزير إلى أهمية الوجبة الغذائية لتلاميذ المدارس والتي خصص لها استثمارات قدرها ٢٨٨ مليون جنيه

هذا العام، حيث تستند على الفهم والاستيعاب، وتحمل دون تسرب التلاميذ من المدارس كما تسمى التلاميذ من الانهيار وسوء التحفلة. وأعلن الوزير أن مجلس الوزراء قرر استمرار صرف الوجبات الغذائية لأهميتها القصوى، كما قرر أن تكون المناقشة للوزارة الأغنية على المستوى المركزي بعيداً عن المصالحات، على أن تلزم الشركات التي سبقت التعاقد معها على توصيل الوجبة إلى المدارس في أي مكان عن طريق وسائل نقل مخصصة لها. على أن تقوم وزارة الصناعة بتجديد الشركات طبقاً لمواصفات إنتاج محددة، وتقوم وزارة التمرين بمراقبة الإنتاج وجوهره، وتقوم وزارة الصحة بمراقبة أي تحليل الوجبات بمصلحة مستعدين.

الإشراق، ولكنه أن ذلك ليس مسؤولية وزارة التعليم. وقال محمود إبراهيم أن ما حدث غلباً يرجع إلى حالة نفسية فقط، ولم تثبت أي تحليل أن هناك شبهة تسمم. وحذرت شادية كامل من إخطار التحفيل، كما حذر أحمد أبو حجي من إخطار النقل بوسائل قد تكون ملوثة.





المصر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥

# شباب وطلاب الأمن المركزي .. وسيلة الحوار بين الحكومة والطلبة

لائحة ٧٩ أخضعت الجامعة للأمن.. والطلاب لقمص الاتهام!  
فلسطين.. وأسعار الكتب والمدن الجامعية والصاريف.. قضايا دلايلية ساخنة

احتجاجات الطلاب على اقتحام الأمن لجامعة القاهرة  
الأسبوع الماضي.. زادت الجروح التهابا، وتجددت بالتالي  
المطالب المتكررة التي قضى بسببها شباب وطلاب الجامعة  
شهورا وسنينا من حياتهم وعلى حساب مستقبلهم ضيوفا  
في زنازين السجون، وأصبح الطلاب الطالبون بحرية  
النشاط والتعبير والانتخابات مجرمين، تحقق معهم  
إدارات الجامعات ويتعرضون لاعتقال.







الطلاب وتعليمه وتسبب لانهم  
يقفون في التكتيكات وتنبط  
المرشحين وتعين رؤساء الاتحادات  
العلمية والقدح على الطلاب من  
داخل الجامعة  
وترى سارة ان النشاط الطلابي  
الذي لم يستل به طبيعة معارضة  
جذرية فهم يركزون في دعايتهم على

الصلوات والحجاب ولا يفتشون  
القضايا السياسية وهم يعملون  
بمنهج العمل الضمني، أما نحن  
كطلاب اشتراكيين فربط بين العمل  
السياسي والطلاب في الجامعة  
وهناك فرق آخر وهو ان طلبة التيار  
الإسلامي يعلبون على عدم وعي  
الطلاب بينما استهدف نحن توعية  
الطلاب.

ممنوعات ومحظورات

ويشير بهاء عبدالحق للاء  
المخرج حديثا في كلية دار العلوم  
جامعة القاهرة إلى عدة أبعاد شاعلة  
جامعة السويس داخل الجامعة فرغم  
تصريحاتها لكل التحويلات فإن  
تصاريحها منازات لجامعة في وجه أي  
مناصرة طلابية واليسر الجامعية  
تقصر الطريق التبرعي الوحيد  
للطلاب القديسين على برامج ومصارعة  
التشويق والوفاقين هذه البرامج تمنع  
النشاط السياسي، وحتى لو حاولت  
اسيرة معينة أن تشارك في عمل  
سياسي فإن أساندة الجامعة  
المشروطين على الأسر يمتنعونها، ولا  
يحث أي نشاط بدون موافقة إدارة  
الكلية، وتضع الجامعة استمالة أية  
شخصيات من خارج الجامعة مثل  
المفكرين والفنانين والشعراء إلا  
تصرح من إدارة الجامعة وبناء  
على دعوة منها.

كما أن واقع الاتحادات الطلابية  
تحت مظلة طلاب الاتحادات  
الإسلامية زرع من تعظيم زوراء،  
وأصبحت تعوق نشاط الطلاب أكثر  
فأكثر، ولا تنشط إلا في مجالات دينية  
حسب أهواء المستعربين على  
الاتحادات. ولواجهة مألوف صعوبة

العمل داخل الجامعة بلحا الطلاب  
لتكوين مكاتب طلابية للنشاط  
ويؤذي عدم اعتراف الجامعة بتلك  
المكاتب إلى تحويل طلابها للتحقيق  
ومعاقبتهم التي تصل إلى حد منعهم  
من دخول استحداث بعض المواد.  
نحن نتحاور سلميا وهم لا يهتمون  
سوى لغة الأمن الرقابي.

ويوضح بهاء مشكلة أخرى، هي  
ضعف إقبال الطلاب على المشاركة في  
النشاط السياسي بسبب تفوقهم من  
للأشياء الأمنية والاتقالات، وطالب  
بهاء بحرية للعمل والنشاط داخل  
الجامعة. وقال: إن تغيير سبلهم عن

وتستحق أنباء عنها، مثل الخفية  
للمسبونية والخصار المفروضة على  
العراق وليبيا، وحتى الفساد داخل

الجمعة. بالإضافة للقضايا الخاصة  
بالطلاب مثل أسعار الكتب والارتفاع  
المصاريف الدراسية، لكن هذه  
القضايا لا تلقى الاهتمام الكافي لعدم  
إحساس الطلاب بجدي عملهم  
وتحتل نشوة حديثها بمطالبة  
الجمعة بأن يصقل في الطلاب  
يتجاوزون للنظام عن وجهات نظرهم  
ولا يحملون سلاحا، لذلك يجب أن  
يكون الرد على الحوار بالحوار، لأن  
هناك مشكل فعليه وحقيقية تحتاج  
إلى حل.

قيود على الوعي

ويشير إبراهيم شعيبان الطالب  
بالفرقة الثانية بقسم الحضارة  
الأوروبية القديمة بكلية الآداب  
جامعة عين شمس إلى أن ممارسة  
العمل السياسي داخل الجامعة  
شروطية بهدف إقرار جيل ذي وعي  
وخلقية يمارس بها حياته. وطالب  
برفع القيود عن العمل الطلابي.  
استشهد بمثال عدد تنسب  
اسيرة تكون هناك لبيد، وطلبيات  
بتصريحات، ووجود الأسرة متناه  
وجود مسير من الأساندة يمكنه  
فقدكم في النشاط الطلابي، لكن  
كانت هناك فرصة لإنشاء أسرة يون  
أفود مسترحب بذلك. وهناك نكارة  
يتحيزون لبعض التيارات خصوصا  
«الإخوان المسلمين».

وقال إن الطلاب بالهشوع عن  
مختلف القضايا للجمعة وهناك تركيز  
خاص على قضايا لطلاب مثل سعر  
الكتب وعلاوة لطلاب بالكنترول  
ولندن الجامعية، ونحن نطرح  
كثيفة ووجهة تفرقا في حلها.

أما أهم للمشاكل التي تواجه  
الطلبة في العمل السياسي، يوضح  
إبراهيم شعيبان، أنها التشتتات  
الأمنية المستمرة، وعدم وجود أمان  
خاصة للنشاط والعرض والتمثال  
للشجارات مع الطلاب وتحويلهم إلى  
لجان تحقيق تنتهي بإذراءهم  
أفصهم أو استدعاء أولياء أمورهم  
إضافة إلى اعتقال الطلاب والاعتداء  
عليهم سواء بالقنابل المسيلة للموع  
أو العصي الكهربائية أو بقرق  
الكراتية.

عمل خفي.. وسياسي

وتحدد سارة متولي، طالبة  
بكلية الآداب جامعة عين شمس، أهم  
أشكال التي تواجه العمل الطلابي  
بأنها لأحة ٧٨ التي تعتبر أساس كل  
أشكال، والسبب أنها لنتم للنشاط

حرية العمل السياسي داخل  
الجامعات المصرية كانت للحر.  
ورغم أن الإحصائيات تقول إن نسبة  
المتهمين بالعمل السياسي في مصر  
تبلغ ٧٨ في المئة بين الطلاب إلا أن هذه  
النسبة الكلية تسبب أعظم اللقي  
لجيش قوت الأمن المركزي الذين  
يتخذون قوا للحل على طريقة  
القنابل المسيلة للموع والعصى  
الكهربائية.

هناك الطلاب، بحرية فيك  
لذلك، أمن الدولة بدأ وينته، ومن  
هناك من هتاف، أمنا كرهنا  
الصوت الوطني، التي هزت أرجاء  
جامعة القاهرة أخيرا، هزت من قبل  
جامعات مصر كلها من عين شمس  
للمصنوع، ومن جامعة أسيوط  
لجامعة الإسكندرية وقاعة السويس  
وغيرها.

«أهالي» سالت بعض الطلاب عن  
رأيهم في العمل السياسي داخل  
الجامعة وعلاقته بالقرآن وبين واللوائح  
والنشاطات الأمنية.

الجمعة

لذلك نشوة طلعت حسن، طالبة  
بالفرقة الرابعة قسم اللغة الإسبانية  
بكلية الآداب جامعة القاهرة، أن  
ممارسة العمل السياسي في مصر  
عموما قدر بارتفاعه، والخاص في  
العمل لا تدم نفسها ككلية حسنة  
للشباب، وراء من صعوبة المشكلة  
عدم الوعي العام بالوعي الذي يلعبه  
الطلاب في المصانع عن قضاياهم.  
ويصور الخفر عن نوع القضية التي  
يتحرك الطلاب من أجلها لمعظم  
الطلاب يتفكرون إلى الطلاب على  
أنهم طاشون وغير واعين.  
وتقول طالبة إن الكثيرين  
يلعبون دور الجامعة على أنه مكان  
للعلم فقط من أن الجامعة بيئة  
خاصة كالمجتمع تؤثر في تكوين  
الشخصية وبالتالي فالمعالية  
التعليمية هي جزء من التكوين  
الشخصي للطلاب.

وتحدد نشوة طلعت حسن، على  
الغلبة الطلاب داخل الجامعة أنهم  
تأخرون الفئات خارج الجامعة وهياكل  
لا تسمح أن يفرغ عنها بحرية  
العمل مع أن المفروض أن هدف  
المعلم داخل الجامعة هو زيادة  
مجموع الواعين بالقضايا العامة.  
لكن للأسف معظم شباب الجامعة لا  
يرون تلك الحقيقة. وهناك بالتالي  
قوة بين عقلية من يمارسون العمل  
السياسي ومن لا يمارسونه.

تيارات وفصائل

أما عن القضايا المطروحة للنقاش  
داخل الجامعة فقول: نشوة طلعت  
إنها قضايا جذلية وقائمة للتيار





المصدر: الأمل

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ١٠ / ١٩٩٨

طريق السماح للطلاب بنشوء  
الانتخابات لأكثر من مائتهم حتى  
يتحولوا لكوادر مؤهلة لممارسة  
النشاط والتعبير عن مشكلاتهم  
والتأخر لهم لحل قضاياهم.  
لذلك نهاء على مشكلة عدم نزوح  
معظم التيارات السياسية والدينية  
داخل الجامعة ونشوء الإفواء  
الشخصية، مما يؤدي لاستبعاد  
الطلاب وتفرقهم من تلك التيارات.  
كما أن شعور الطلاب بأن زملائهم  
المعلمين بالسياسة تابعون لأحزاب  
ومنظمات خارج الجامعة جعلهم  
يلتمسون بأنهم مسؤولون الزيادة وأداة  
في يد الآخرين وهذا أسلوب مرفوض  
بالتعبير ونحن نعمل على ممارسة  
النشاط السياسي من خلال العمل  
للطلاب والارتباط بهم.

وإهاب نهاء بملأه عجلة للوالع

والقوانين القيد للنشاط الطلابي  
مثل لائحة ٧٩ التي جعل من الطلاب  
مسجونين بالمعمل السياسي مثمنين  
والقوانين علينا أن ندافع عن حق  
الطلاب في التعليم السياسي  
والجاني وحقوقهم في الحصول على  
الكتاب والخدمات بكل الاسعار  
ونخفض المصاريف الجامعية  
ونحسن احوال لائق الجامعة حتى  
يحرص الطلاب بأنهم مسؤولون

محتجون  
وأكد بنشوء في الصعيد الطلاب  
بالفرقة للثقافة بكتابة الحقوق جامعة  
عن شمس بصوة حق للطلاب في  
المعمل السياسي كما كان الحال في  
لائحة ٧٦ قبل تعديلها عام ٧٩. وقال  
إنه من غير المعقول وجود مكتب دائم  
لأمن الدولة داخل الجامعة.

وأكد بنشوء في التكتلات الأمنية في  
الأنشطة الطلابية والنشطاء الأمن  
للصوم الجامعي والسائل لماذا  
تتعرض كطلاب للضرب عندما  
تتحرك سلميا للدفاع عن حقوقنا؟

#### الحوار ثم الحوار

وقد تمت فعاء محروس لطلبة  
بالفرقة للثقافة بكتابة الزباب في  
جامعة عن شمس على حق الطلاب  
في التعبير عن رأيهم داخل وخارج  
الجامعة سواء كان رأيهم صحيحا  
أم خاطئا حتى يتسددوا على  
الممارسة الديمقراطية وعلى الجامعة  
أن تلجأ لهم الفرصة ولو كان رأيهم  
صحيحا يتم تنفيذها ولو كان خاطئا  
يلتمسونهم الإنصاف كي يتعلموا  
من أخطائهم ويصبحوا مواطنين  
ذاهين

تحقيق: أشرف شهاب





المصدر: **الموقف**

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ندوة بجامعة الأزهر:

## تجارة العملة حلال .. وفوائد البنوك حرام

في مصر، ولضيق مصر، أن الشريعة في سوق الصرف تؤدي إلى مخاطر كبيرة كما حدث في الأزمة المالية لجنوب شرق آسيا. وقال أن عمليات الصرف من الخزينة والتي تقوم على تسليم وتسليم النقدية تتفق مع الصرف في الشريعة الإسلامية مشيراً إلى أن القيد في الحساب البنكي يقوم مقام القبض الحقيقي وهو جائز شرعاً إذا كانت الأجلة والتي يتم التعاقد فيها على الصرف بسعر غير السعر الحقيقي تنقل فيه اسم الحائز إليها فإنها حرام طبقاً لتعاليم الشريعة الإسلامية.

كتب - محمود فرج:  
أكد الدكتور محمد عبدالحليم عمر مدير مركز صالح كامل للأقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر، أن تشريع إباحة الصرف للمصارف الإسلامية لا يقتضي من السلع والخدمات، وإن موازنة أسعار الصرف تؤدي لاستقرار السوق، وهو غير مخالف للشريعة الإسلامية، مشيراً إلى أن التعامل بالقبول والبتكية نوع من الربا الذي حرمته الشريعة الإسلامية. جاء ذلك خلال الندوة التي أقيمتها مركز صالح كامل للأقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر حول سوق الصرف





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

تلميذ يقتل زميله في بورسعيد بسبب التنافس في انتخابات اتحاد الطلاب

# حوار الخناجر والمطوري يصل إلى المهادن

انتقلت لغة الحوار بالخنجر والمطوري إلى أسوار المدارس لتكون اللغة السائدة بها تلازماً في عمر الزهور مما يجعل مساحات الجريمة تتزايد في حياتنا مع التغيرات الاقتصادية وتهدد الأمن الاجتماعي إلى أهم مؤسسات المجتمع تنشئة زربية لبنة وهي مدارس التربية

والطلاب  
ويحذر علماء النفس والاجتماع من مخاطر شذويع عمليات التربية الاجتماعية التي جعلت الطلاب يستوفون بعوامل الضغط الاجتماعي والفرار على كل أعمال السلطة والتبعية الحاكمة لعلاقات المجتمع في ظل تزايد الاغتراب ومخاطبة قراء السور والمطبوعات النفسية والاجتماعية والاقتصادية حتى ان المدرسة اصبحت للامسبات التثويرية عجزت عن لعب دورها هذه القضية التي تكلل جدار الأمن الاجتماعي في وقت تزل فيه التربية النفسية للصحية التي تحكم التوافق النفسي والازمان للفرق - القضية في السطور القادمة

الفتيش في بصر لحوار الخنجر والمطوري يؤكد ان حوار العنف في الحرم المدرسي زادت حافته وغدا الحديث بالخنجر لا بالحنجر لتصبح المدرسة مسرحا لجريمة القتل وكشفت حكمة بورسعيد التي وقعت منذ ايام عن هذا النحني الخفي حيث لقي الطالب وايد كامل عبدالحليم بدمية بور فؤاد الثانوية الصناعية ببورسعيد مصرعه بعد ان طعنه زميله بسكين خلال مشاورة بينها اصابته في قلبه بسبب تنافسهما على انتخابات اتحاد الطلاب فلقى مصرعه على الفور وفي القتل اثر الحادث

ويشهد زملاء القاتل والجاني على الواقعة ايام مباحث بورسعيد التي بدأت حملة واسعة للقبض على القاتل ومطالبت الفتيحة بسرعة ضبط الجاني وصحت بطن الجاني

الطلاب عمر ١٦ عاما استقبله مستشفى النيل الجامعي مضايبا بطنه ثلاثة ايام وبصدره واثنين من مشاورة نشبت بينه وبين زميله مصرعه حمدي الطالب بدمية المدارس الثانوية بعد مشادة كلامية بينهما اصابته بالاني لال بالبرصر للامة فقام ببطعه ببطواه اوت بدحيته بوات الفتيحة التحقيق

في مدرسة النيل الروضة الثانوية لصبي الطالب حسن محمد حسن بطنه ثلاثة في الاراس اثر خمرية بطواه من زميله مصري على ان الاخير رفض السماح له بالقبض في الامتحان

في مدرسة النصر الثانوية بالمناخية لقي طالب مصرعه بعد مشاورة مع اثنين من زملائه بسبب التنافس على حب فتاة وكان تقرير الادارة العامة للمطويات والمتابعة والأمن العام قد أكد في عام ١٩٩٤ شهد اتمام ٧٨ طالبا في جنحيات قتل عمد و١٤ طالبا في جنحيات ضرب لخصي في اللوت و١٤٠ طالبا ادينين متهمين في جنحيات احوال شذوية

والسلوك الجاني للطلاب الذي يجعل العنف والدم احيانا يرجعه الدكتور شاكور عليه فنييل استاذ علم النفس بقلية قنصرية بهامة للنصيرة الى غياب دور الاسرة للفعالي في التفكير على شخصية ابنائها حيث يلعب تلك الاسرة دورا واضحا في احداث السلوك الجاني بما يقع افرادها الى سلوك منحرف ويرجع لتلك الاسرة الى اسباب عديدة منها الوضع الاقتصادي السيء للأسرة وعدم التماسك والاضطراب للعلاقات الزوجية وموت احد الوالدين او الانفصال بالهجر والطلاق وما يترتب على ذلك من افعال الابناء والتدخل من المؤسسات الاجتماعية اذ الاسرة او رفض تحملها او استغلال اساليب تنشئة اجتماعية غير صحيحة

ولاستبعاد ذلك شاكور عفة ان البيئة المدرسية تلعب دورا حيويا بعد الاسرة ففي المدرسة يشغل الطلاب باقران جدد ويومضون حياة واحدة لغرات طويلة من اعمارهم واذا لم تكن القيد التي يعيش عليها للتلاصق في المدرسة سلمية فهذا معناه وفاة فرص التعرف بل وتحويل حقبة في داخل اطار المدرسة فاقضية السيئة تجعل لعدد منسقا في تراهيز توجه بسلك متما يسلكون

ويرى الدكتور كركي عديعوزن استشاري الطب النفسي ان اتجاه طلب بورسعيد لقتل صديقه منسحق خطير في العلاقات الاجتماعية لدخل اسوار المدارس وهذا الطالب مركب السلوك العنواني تكشف شخصية عن ميوله العنواني منذ الطفولة والاضطراب النفسي ونقص الوعي الاجتماعي وضعف الضمير الوجداني كما انه يعاني من خبرات طفولية غير سارة اضافة الى كونه يعاني من صعدوات في علاقته مع الآخرين فهو يفتقد العلاقات الحميمة ويضعف في متني اجتماعيا ويعتقد لغة الحوار مع الآخرين في الاخير لعماء ولما كان الصراع على الانتخابات سببا للقتل فان هذا الطالب يعتقد ان العدوان منصر من مظهره الفجاء لتحقيق ذاته بالانجاح كما ان اضطراب التنشئة الاجتماعية ينادي في ذو الاتجاهات العنوانية ويشاعر القتل والقتل وخلفه حين تتراعى عوامل مجالية في البيئة المحيطة





المصدر: الأحمر

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تَحْقِيقُ: عِيْدُ حَسَن**

ويطالب الدكتور فكري عبدالعزيز بتصفيف مصادر الانحراف الاجتماعي وتفادي اخطاء عملية التربية وامنها فقدان الحب والارتباط والاممال واضطراب العلاقة الوالدية.

وتعريف الدكتور نجيبة اسماعيل مدرس علم النفس الجنائي بالادب عين شمس السلوك الخارج الطلاب بأنه كل سلوك منحرف يرتكبه حدث ويعرض صاحبه للمحاكمة ويصدر فيه حكم قضائي بفسيه يودع

مركبه إحدى المؤسسات الاجتماعية لخدمة عقوبة معينة لما إن يرتكب جرمية قتل فهي على العكس المسلكي التي تُلحق بالمتهم شخصية ميكانيكية تقترف جرائم ذات أهمية خاصة كجرائم القتل والاعتداءات الجنسية وتُعامل وتُحكم وتُعزّز وتُؤدّي إلى الخلل في الترتيبات الأسرية التي عدم تكوين لنا أعلى تدعو إلى الكف عن الطلب الدورية ومن ثمّ صرح أفراد الذين يتحصلون بهذا التكوين جاحدين في صياهم أو صريحين عن ذلك وشهدهم وليس لديهم أيّ دليل نظائري يُهمّهم من عندهم حقوق الأخرين وهذه الجرائم تُعزّز من مملكة مشرف يتم عن عنوان

حظيت أيضاً لدى مرتكبي حقوق الآخرين وعكس نزعة عدوان حقيقي  
الشخص القائم بها ووجد من دولته العليا وإذا ترتفع درجة التنفيس  
بالمدون لدى الجاحدين وهذه الجريمة تعبر عن منافسة القيم  
الاجتماعية وتهدد علم كل صور السلطة والسيطرة الاجتماعى.

[illegible]

استطاعت القوام مهمهم فقتله امهات عرب وصيدت من  
تجلبا منزلة في الغنم داخل الدار من الجلبا والاعتماد على  
الموسمين في وقت اعترف فيه ٧٢ من الغلاب انهم تظاهروا على  
موسمهم بانكسار ودرجات مظلة وصات الى حد التفتاح واخيرا  
قتل منه كارة فتسويج اعاده النظر في السليب التفتاح وتلقا  
والقيا داخل الاسيرة والموسم وقرى الكدورة لاسية خضر استاذ  
والاجتماع بجامعة جن شمس لن اربعة الدروس لتأثير الغلاب  
الانتمى الى ستمت هذه الفقرات الكثرة التي تصطبم الغلابات

في المجتمع فتتدى عليهم كما حدث في اعتداء طالب بورسعيد على زميله من أجل الانتفاخات الامر الذي يكشف خطورة الصالح مع عدم وقع الاعتراف لامن المجتمع كما ان هناك سلوكيات فاضلة لبعض الطلاب في هذه المرحلة بالذات التي يقصها التوازن العالي

يُعا نفع مساجدها الى العنف على لون سبب يزداد الدكتور  
عبد الرشيد سالم رئيس القطاع النضالي بوزارة الاوقاف ان للرحلة  
الشيائية من اخطر وافق مولد العمر لحاجتها الى اسلوب على  
يضمن تحقيق الفوائد النفسية والعقلية والاجتماعية للتعريف على

طريق السلام والبعد عن لسياب التعرّاف والقش والمهوي مشيراً إلى ما كتبه الدراسات والبحوث العلمية ما أن التوافق النفسي والتوازن الفكري لدى الطبيب مرهبا بالتوعية الدينية الصحيحة القائمة على الكتاب والسنة والقيم الراعي لتصحيحها وإذا فطن

الانضمام على طريق شرع لله والانضمام مع القلب السنة لهما  
لقرعما البالغ في تكديت انتقاد الشباب ورواكة ائمة وويطه  
وجره من تكديت القرعات القرية والبعد عن عوامل الهدم والتخريب  
والانضمام من الغير والبعد عن التطرف ويمارسه البطلة ضد





المصدر: الأهمالي

التاريخ: ٢٨ / ١٠ / ١٩٩٨

## كيف يوضع الخيال في السلطة؟

## ثورة التلاميذ

فما منّا ما بين تعييننا خطاهم،  
وأقرقنا على أن يلبثها جميعاً فوراً،  
لأن المشكلة مشكلة ميزانية.. ويرد  
السلامة: إن الميزانية ينبغي أن  
تطوع لتطلع عساتهم، لأن تطوع  
تطلعاتهم للميزانية.

الحقيقة أن ثورة التلاميذ في عام ١٩٦٨ ظهرت كثيرا من ثورة ١٩٦٤ منذ ثلاثين عاما في عام ١٩٦٨. كان الجديد في ثورة الطلبة - وفذلك - تصدم على الموضوعات البيولوجية التي استقرت وتذاك. كانت حركة الطلبة في فرنسا ثورة على النعوج السطائلي في الحركة الشيوعية. ولورة على تقليدية النظام في ممارسة العمل الثوري صوما. كان شعار وضع الخبز في السلطة، شعارا لصد به الخروج على النظام، ومناهضة الجيود والقبول المصوبة، وتحرير حركة الثورة من كونها مجرد مؤسسة بناء للامسية الحاكمة.

ثورة مبتكرة جديدة، انطلقت هي الأخرى من فرنسا.. ثورة التلاميذ.. تلاميذ المدارس الثانوي.. وقد خسرت مظاهرات من كل مدن فرنسا، وبلغ عدد المتظاهرين يوم 16 أكتوبر المائتي أكثر من نصف مليون تلميذ، الأمر الذي ينم - مرة أخرى - عن حركة اجتماعية تخرج عن المألوف وجديرة بالتأمل الجاد.

## عنصر احياء

صمبح ان فترة الثورة قد  
اصبحت منذ ثورة فرنسا الكبرى  
جزءا لا يتجزأ من الثقافة  
الفرنسية. إن الثورة ليست ظاهرة  
معينة بل هي عنصر جديد،  
واحياء، وتطهير للمجتمع. ثم  
جاءت الماركسية لتعطي على فكرة  
الثورة صيغة الصراع الطبقي  
لكن الثورات الاكبر حدثت في  
فرنسا لا تظف عند معنى الصراع  
الطبقي، وحسن وانما هي تعبير  
ايضا عن دور القيادة في الثورة  
تتمس بالسياسي، بالروح، وقضية  
الظلمة الى المجتمع وإلى الحياة  
بدون عام.

ومن الصفات المميزة لشورة  
الإسلام التي اجتاحت فرنسا  
أخيراً، أنها ثورة لا يعارضها أحد...  
إن كل قطاعات المجتمع تعان  
تأييدها لها، وأنها تخبئ مطالب

السلامة... إن هؤلاء يطالبون بالحد من احتكاكات الفصول وزيادة عدد المدرسين والمفتشين على حد سواء المدارس والمفتشين الجدد في التدرسية، والحد من الإحتكاكات والاعتماد أكثر على أعمال الصيانة، والمحافظة وتعمدنا على وزير التعليم الفرنسي كلود ألوجيه بأنه في ثورة اقتصاديه، وفي ثورة موجهة شمه في نظام الأول، على أن لا ينبغي أن أخيب أمل الشباب. لا ينبغي أن نقول لهم مطالبتهم لكن عليهم أن يركبوا إن هناك

بدء المحقق الجديدة في أنها كانت ملزمة بالدقة في حركته التحول الاجتماعي السوفيتية. وأمين هذه الإضاحات عليها الثورة العنيفة والقمري أو الثورات الاجتماعية، والفردية، والرجوع إلى العصور، عموماً. إنها ثورة كبرى ما وصلت إليها الثورات الأوسع للثورة البرجوازية، وربما كان علينا، الآن أن نضيف أن شعاراتها الثلاثة: الحرية، والساكنة، والإخاء، وتصلح شعارات للثورات عموماً، لا للثورات البرجوازية وحدها. ومع انتهاء الثورة السوفيتية بسقوط النظام السوفيتي، تسقط الثورة الفرنسية أكثر من أية ثورة أخرى المرحى، والعودة -

## أول ثورة عمالية

ولقد ظلت ثورات فرنسا  
المتلاحقة طوال القرن التاسع  
عشر، ثورات، مرجع، وثورات،  
نفوذ. كانت ثورات فرنسا في  
١٨٣٠، وحتى كومونة  
باريس بعد هزيمة نابليون الثالث  
على يد بسمارك عام ١٨٧٠، والتي  
اعتبرت أول ثورة اشتراكية في  
التاريخ. إن كل هذه الثورات كانت  
ثورات رثية، وسعالي طريق في  
تجاه، لها، ما، الحقيقة.

تقرير سماعت أوروبا المحتلة.  
غير أن دورات فرنسا الأكثر  
جدياً لانتباهه في تلك التي وقعت  
في النصف الثاني من القرن  
العشرين التي تضمنت جميعها  
من المأثور. وبحسبها أفاداً جديدة  
لا يمكن نسبة صفة «الزور» إليه.  
لأن هناك دور فرنسا الأرند في  
الطلاب التي اكتسبت إمداً  
عالية عام ١٩٦٨. هذه الثورة  
انطلقت من مشهته من جامعة  
مناشيري، الرب باريس تحت شعار:  
تطليع بومع الخيال في  
سبلقة وأن نحن اليوم بمعد

## قضایا متواضعة

كانت القضية - منذ ثلاثين عاما -  
قضية ايديولوجية. القضية تتعلق  
بخيال الشباب والثقافة والابنية  
الفكرية. اما الآن فإن القضية - مع  
ثورة الانترنت الرابعة - اكسرت  
واضعا. ان التلامذ. والغلبهم في

بين المرافقة، أي بين الخططات  
الكورية. لا يجوز أن يستغل على  
مشافريه في جديد، خاصة تاريخية  
جديدة، تكفل لهم مستقبل أفضل  
تدبى خططهم استهم إن المبالاة  
لا تحلقهم. إن فرص العمل اندفع لا  
تتصلى. والدارس، على صورته  
الحالية، وبغضبان الكم على الكفة  
لا تلوهم. ومن هنا انخاضتهم  
وقوتهم التي فاجأت الجميع.

إنما لم تعد، بعد ٢٠ عاماً،  
نلاحظ أن عروجة إيدولوجية،  
أو تقصر الحديث على إطار أكثر





المصدر : الأمل

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم :

محمد سيد أحمد

عن التناقض الحاد بين اسلام الشباب وما بين الامكانيات التي اصبحت متاحة امامه، وربما بانذات يغفل ثورة المعلوماتية، والاتاق التي تشنها في مجالات التعليم والثقافة وكيفية تضمين نوعية الحديث، ومع ذلك، لسن الواقع الحالي ما زال محيطا، والمستقبل غامضا، حتى في اقلر مجتمعات العلم رابا.

إن لتلاميذ المدارس قد اتفقوا انهم اكرر نضجا معا بصورة التطور، لقد اصبوا يذعنون على اكل في فرنسا، لكنها ظاهرة محكوم عليها أن تلتهم. إلى التمتع بكل حلق الوان، وليس يحلقهم كلامي فقط. إنهم يفتشون عن نصم على مناضة أن يكون هناك من لالتقاء إلى المجتمع المدني والحقوق المدنية، وأنه ينبغي أن تسلط كل الحواجز في هذا الصدد.

لقد اعلنت حكومة فرنسا اليسارية الاشتراكية، كما أعلن رئيسها اليميني اليجولي، تعاطفهما مع ثورة التلاميذ، ووجوب تلبية مطالعهم بما كانت الصعوبات، طبعاً، يرب في شوارع فرنسا، كما هو الحال دائماً في مثل هذه الحالات، نهابون ومهاجرون حاولوا احتلال الحد، وهذا أمر طبيعي. ولكن يترك الجميع أنه لا ينبغي لتخاض هذه الظواهر السلبية من قبل فئة ضليلة، على انها معبرة عن حركة التلاميذ عموماً. إنها حركة تستحق النظر إليها بكل الجدية، وعلى انها ظاهرة ينبغي لعمال استخلاص ما تضمنته من خبر ونروس.

لواضعاً، وتحديداً في مواجهة شيخ البطالة، وفي إطار التباين المتزايد ما بين اسلام الشباب المتسروعة، وما بين المستقبل الغامض المقيض. والقريب أن عصمرنا هذا هو أيضاً عصمر المعلوماتية، وعصمر الامكانيات التكنولوجية المبهولة في مجال الإعلام، ومجال التعليم، ومجال الثقافة، ومجال الخيال في السلطة. غير أن هناك عجزاً إلى إيجاد وسيلة يجرى بها استعمال هذه الامكانيات الجديدة، وتوظيفها لصالح الشباب واماله العرفية. إن عصمر المعلوماتية قد صاحبه عصمر الشخصنة، وعصمر إطلاق البيات السوق، والمخاطر ضرورة عدم التدخل لتفديم حركة الأسواق والخصخصة، عصمر زيادة أوجه التباين داخل وبين المجتمعات. وهذه التناقضات الصارخة يشر بها الشباب حتى لو عجز عن أن يعبر عنها تعبيراً لاسفياً متلفناً. إنه يصعب عليهما بالسياسة والاجتماعيات والانتقادات، والتظاهر. إن التلاميذ لم يبلغوا سن الرشد بعد، لكن حركتهم في انقذابة، تدبر عن رشد غير مدر، شعور بأن المستقبل لا يحق لهم ما هو من حكم أن يذعنوا إليه.

ولقد حاولت الحركات السياسية التخيلية الهيمنة على حركة التلاميذ وتوجيهها. وقد برزت في من فرنسا مراعات بين النقابات التلاميذ المنضمة إلى الحزب الاشتراكي، وكذلك المنضمة إلى الحزب الشيوعي، بل وقد اصبحت حركة التلاميذ تتسم ببعض الظواهر التقليدية للحركات الاحتجاجية، لكن لا يعني ذلك أن هذه الحركات يمكن ردها فقط إلى مثل هذه الممارسات فقط.

تسلط حواجز للعر

إننا بصدد ظاهرة جديدة لم تتكرر لها صورة نهائية بعد. ظاهرة تعبر





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهاب يعترف بالأخطاء والسلبات داخل الجامعات بدء العمل بقانون تنظيم الجامعات عام ٢٠٠٠

باستثناء عدم توليه أية مناصب إدارية ببنية من رئيس قسم إلى رئيس جامعة. ودعا الوزير أساتذة الجامعات المصرية للتعاقد مع الأجهزة تكسر وتوزيع الكتاب الجامعي وبما الأساتذة إلى التعاقد مع الجهاز في حرية كاملة ودون أي إيجار - مؤكدا أن الجهاز مجرد موزع للكتاب ولا حق الأستاذ المؤلف في البيع والنشر والتوزيع خارج الجامعة دون أي انتقام من حق.

بالقانون الجديد لتنظيم الجامعات عام ٢٠٠٠ مضميراً إلى أن مجلس الجامعة سيملي هو السلطة العليا داخل كل جامعة وأن مهمة المجلس الأعلى للجامعات تمسيلية فقط. ولتشد الوزير على أن من لهالة أعضاء هيئة التدريس للمعاش سنيل ٦٠ عاماً في القانون الجديد ولا صحة لما تريد من مد الأمن إلى ٦٥ عاماً. وقال أن عضو هيئة التدريس للحال إلى المسائل له نفس حقوق الأستاذ الصالح

أسيوط - هاني المكاوي  
اعتبر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والنوثة للبحث العلمي بوجود أخطاء وسلبات داخل الجامعات. وقال الوزير خلال لقائه بطلاب وأساتذة جامعة أسيوط بحضور المحافظ محمد رجائي الطحلاوي أمس أنه لا تعاون مع الخطيء أو المخدرف وأن الجزء سيكون رادعا. وتمهد مفيد شهاب بيده للعمل





المصدر: آخر ساعة



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ١٠ / ١٩٩٨

# تلازمة آخر زمن!

كلمة السر:  
النهاردة  
تزويع!





المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٨

● التزويغ من المدرسة.. مشكلة قديمة ولكن الجديد فيها انها تزايدت واصبحتنا نرى الطلبة - بل والطالبات ايضا - بعد مواعيد دخول المدرسة في الشارع وهم يحملون الحقائق المدرسية وينطلقون إلى الحدائق ودور السينما والتسكع في الشوارع حتى ميعاد انتهاء اليوم الدراسي، الأسباب كثيرة من عدم الانضباط في المدارس، واعتصام الكثير من المدرسين بالدروس الخصوصية وغياب رقابة الخنز.. ولكن ما هو العلاج وكيف نعيد الطلاب المزوغين لمدارسهم ولكتب الدراسة؟

وصلت إلى ٧٠٪ مما يدل على ظهور عصابات الطلبة.. وأن أكثر مجموعة من الطلبة نظمت عالم الجبرية تراوحت أعمارها ما بين ١٠ إلى ٢٠ سنة.

#### مدارس غير منضبطة

● النظام التعليمي هو للسؤال عن هذا الانحراف في سلوك الطلبة، شعور الطالب بأن المدرسة أحيانا لا تقدم له شيئا، فكثير من المدارس - كما يؤكد الدكتور أحمد للجديوب الخبيسر - بالتركز القومي للبحوث الاقتصادية والجنكافة.. لا تقدم شيئا للتلميذ، لتخسر الدروس الخصوصية، الكل يطم.. وأحيانا نجد المدرس للشعور بإعطاء دروس خصوصية يرضى بعض مسؤولي المدرسة بإعطائهم

مقابلا حتى يخلفوا من أعينهم في المدارس ويعطوا حصصهم لمدرسين آخرين..

من ناحية أخرى نجد أن البيت تحول إلى مدرسة خصوصية فلم تعد المدرسة أهمية.

على الجانب الآخر نجد أن المدارس لم تعد تهتم بالنتائج التربوية، فظهرت الانحرافات والمؤسف أن الأمر وصل إلى البنات فانتشرت ظاهرة التزويغ بين الفتيات وهو مؤشر خطير..

ذلك يجب تطبيق الضوابط بشكل حاسم ومانع، ورسد نسبة الغياب، وتوقيع الجزاءات على أي طالب مهما كان حتى ينظام الجميع..

وعملية تزويغ الطلبة تؤكد على وجود نوع من الضعف في الإدارة المدرسية، وهما من للبيت لذلك لا بد من التحاور بين الطرفين كما يؤكد الدكتور عبدالفتاح جلال عبيد معهد الدراسات التربوية سابقا، أما الظاهرة لينة ولا كانت هناك زيادة في حجمها

آخر هرب من مدرسته ليقتضيا بعض الوقت مما على كورنيش النيل. والتزويغ الطلبة طرق أكثرها جرأة هي تسلق أسوار المدرسة، أو الخروج وقت الفصحة في الهوجة والزحمة، وأحيانا يتخيلون للهروب باعتبارهم محكم ذاتي أو خدمة عامة.. أما الطالبات فهن أقل جرأة بالخروج فيهربن من المدارس قبل بداية اليوم الدراسي.. ولا عزاء للأباء والأمهات والواتات في بنات اليوم.

#### التزويغ أسباب

● الأرقام تؤكد أن للظاهرة في ازدياد، وأن حوالي أكثر من ٦٠٪ من الطلبة يزوغون من مدارسهم، وأن الطالبات يمثلن نصف هذه الأعداد. إحدى الدراسات بركن البحوث الاجتماعية التي تعرضت لظاهرة تزويغ الطلبة رصدت الأسباب في الآتي: ٧٥٪ من أسباب الغياب ترجع إلى صعوبة تمصيل الدروس.. ٧٠٪ لغياب وإلى الأمر.. ٨٠٪ لكرامية التلميذ لبعض المواد.. ٦٥٪ عدم وجود طلاب رافع للتلميذ الملتحق..

٦٠٪ كثرة الواجبات المدرسية.. ٢٠٪ مشاكل أسرية.. ٢٥٪ لاضطهاد المعلم للتلميذ.. ورسد معهد التخطيط القومي أيضا ظاهرة التزويغ من المدارس، فوجد أن ٢٥٪ من ظاهرة للهروب تحدث في مجلس الاستقصاء، ٢٢٪ في مجلس الاستقصاء، ٦٪ بمحافطة للفوفية، ٨٪ بشمال سيناء.. الخنزير أن البعض ربط بين ظاهرة هروب الطلبة وبين جرائم الطلبة، حيث لاحظوا أن جرائم الطلبة زادت بنسبة ٧٠٪، وأن نسبة الجرائم الجماعية

على كورنيش النيل.. وأمام دور السينما، على القمامي، في الشوارع تصطدم عيناك بهم، تلاميذ مزالوا في المدارس ولكنهم خارجها، حقائقهم في أيديهم، يطوحون بها في الهواء بغير اكتراث، يتسكعون في الشوارع.. هربوا من العلم والمدرسة والجبرية.. إنا القترت منهم أنهلك جرائهم في الرد وعدم معرفتهم بأي ذنب أمام سلوكهم المنحرف.. وتعلوا نسمع كلماتهم..

● يعني في المدرسة بلأخذ فيها إيه.. إنا بأخذ دروسا خصوصية من كل المواد، كناية على كده.. والمدرسون في المدرسة لا يشربون ولا يقدموا لنا جديد!

● شخط وإمانة وتجريب، وأصوات عالية تسب إيماننا على أي خطأ بسيط، علشان كده بأهرب.. دي طبعنا نسمع بلأيد، كسلان، لا يهتم بدروسه!!

● دروس إيه، دي طلاس، متلأج صعبة ملة طويلة عايزة واحد مصام قاعه حول التنازل والليل يحفظ فيها.. تعلم إيه، ياغنى اللي اتعلموا علوا إيه في الآخر، هم قاسعين جنيها على الكورنيش برضه بس مصام شهلت.. الحصص طويلة جدا، أنا بأشعر بالملل، خاصة أن مصيري التزويغ قليلة جدا، المدرسون والمدرسة كل منهم يخلفوا المنهج وخلاص..

● أنا بأهرب من المدرسين هم ناتما يضعوننا في اختبارات وامتحانات وأسئلة والويل إن يخطرونا الاجابة.. أما تزويغ البنات فوراها هدف آخر تلعبه في عيونهن التي تقفحت قبل الأوان، وتهم شرقا وهي تنظر للتلميذ





المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١ / ١٩٩٨

إلا أنه يمكن مواجهتها بشيء من الجدية والالتزام والتعاون بين المدرسة والبيت...  
المسؤولية لكسر على الانارة  
الدرسية - هكذا يؤكد محمد رجب  
شريبي وكيل أول وزارة التربية  
والتعليم ورئيس قطاع التعليم  
العلم..

فأحيانا تكون المدرسة طاردة وليست  
جاذبة للتلميذ، لعدم تنظيم الوقت بما  
يصدق للرغبة في استمرار الطالب  
وبقاءه في المدرسة، فالمقصود في  
الأنشطة التربوية يجعل هناك نوعا من  
الملل من التطعيم والمدرسة.. كذلك  
لا تنتشر ملتيا الدروس الخصوصية  
وأحيانا يفرى المدرس الطالب للتزييف  
حتى يتمكن من إعطائه الدرس  
الخصوصي..

ولا ننكر أيضا أن هناك بعض الأسر  
لا تهتم بتتبعه ورقابة أبنائها، ولا  
تشارك المدرسة بشكل جدي، لذلك كان  
القرار الوزاري بمشاركة الآباء في  
عملية توزيع امکانات المدرسة على  
أوجه الأنشطة المختلفة..  
على الجانب الآخر تتناول الوزارة  
توفير الامكانيات اللازمة وإشغال معامل  
الكمبيوتر والأجهزة الحديثة كاسلوب  
لجذب الأبناء لمزاولة العملية التعليمية  
بصورة مشوقة..

● كلام جميل لو طبق حقيقة.. لكن  
ماذا عن الانارة المدرسية غير الجادة  
في حفظ النظام والأمن ومواجهة  
هروب الطلبة؟

— إذا ثبت تراخ في الانارة المدرسية  
يتم إقصاء مدير المدرسة وتحويله لعمل  
غير قيادي، وتوقيع جزاء وادع  
للمشرفين المسؤولين..

أما بالنسبة للطلبة  
فيتم فصل الطالب  
للتغيب ١٥ يوما متصلة  
أو ٢٠ يوما متقطعة،  
ويعتبر للتغيب جزءا من  
اليوم على أنه غياب يوم  
كامل.. هذا بالنسبة  
للمرحلة الثانوية، أما  
بالنسبة للتعليم  
الأساسي فيتم تحصيل  
غرامة قدرها عشرة  
جنيهاً يدفعها ولي  
الأمير إذا تجاوز أبنه  
نسبة الغياب..





المصدر : آخرساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٨

# إلى وزير التربية والتعليم : مشكلة في مدرسة ترفض تكديس الفصول!

الشديد لزيادة الكثافة، وارتفعت أصواتهم وهي تعبر عن أسباب الرافض..

إذا فتحنا الباب لزيادة الكثافة هذا العام فهل نخسن إلا يحدث ذلك في الأصوام المقلية؟ بالطبع لا.. فلما قبلت المدرسة الشفوط والفتت على زيادة الفصل إلى ٣٦ تلميذ، فمن الممكن أن تصل في العام المقبل كثافة الفصل إلى ٤٠ تلميذ، وهذا مالا نقبله.

هكذا يؤكد نبيل منير.. للهامي..

ويضيف

أنا اخترت هذه المدرسة بالذات لثقتي أن هدفها تربية انسان سوى قبل تعليمه، ولا يمكن أن يتحقق هذا الهدف في ظل كثافة وتكدس في أعداد التلاميذ..

ما يحدث منطق غريب ومرغوض هؤلاء الذين يسمون بالإحقاق أنبائهم في هذه المدرسة بالذات يعرفون أنها تقدم مستوى خدمة تعليمية مختلفة، وهذا المستوى تحقق ليس من فراغ ولكن وراءه نظام منسجم وأسس وأهداف وضعت بحكمة لتكتمل أو أخفوا بهذا النظام بزيادة الكثافة ستعطل المدرسة كثيرا من المدارس الأخرى التي تعجز عن تعليم أنبائهم.

على تفاسيلها..

البنداية كباكت مع بناية العام الدراسي.. الفصول انتظمت والدراسة بدأت.. ومع ذلك فوجئت مديرة إحدى المدارس الخاصة بفصرة - تعطلت باسم المدرسة - ماري بسطا بظاظ من إدارة الرأبلى التعليمية، تفرض عليها قبول ١٦ تلميذا بالمدرسة، وأرافت أسماءهم بالخطاب، وأكثت على أن هذه للتلاميذ جاءت بناء على تعليمات الوزير بزيادة كثافة فصول رياض الأطفال..

رفضت للمديرة تنفيذ التعليمات ليس من قبيل العدد أو التحدي، لكن من منطلق إيمان بهدف وضعت نصيب صينيها، هي تريد مدرسة شولجية، تربي وتعلم، تنشئ علاقة بين الفرس والتلميذ أساسها احترام وهيبة وتقدير، تريد لأبنائها مستوى أخلاقيا وعلميا معيلا لا يمكن أن يتحقق في ظل كثافة وتكدس للفصول.

رفضت للمديرة تنفيذ تعليمات تضر بصحة أنبائها إجماعا خطاب شديد اللهجة، يؤكد لها على ضرورة زيادة كثافة الفصول، وإلا تعرضت للمسائلة، لكن للمديرة أنبيط لم تلتف التعليمات، وعلم أولياء الأبنيز بالمشكلة، فثاروا، لاجتماع في اللجنة ليعتبروا رفضهم

التعليم في مصر تحول إلى ماساة تعيشها كثير من الأسر.. فصول مكتسة.. ومناهج صعبة، وغياب الترفية.. وتحولت شهور الدراسة إلى شهور عذاب يعيشه الأهل قبل الأبناء.

وأمام هذه المشكلة نجدنا نحلم بعدارس تربي قسبل أن تعلم، تفرس قليما وأخلاقا، نحلم بفناء واسع.. وفصول غير مكتسة، ومعلمين لفة..

علم جميل حاولت إحدى مدارس اللغات الخاصة تحقيقه، رفضت تكديس الفصول.. لتتيح فرصة لتعليم أفضل وتربية أحسن، وضعت مبادئ وأسس لتحقيق هدفها.. إلزام به الجميع.

لكن التريب أن اللبض يحاول منه هذه المبادئ، والأغرب أن من يفعل ذلك مسترلون بوزارة التربية والتعليم.

يفضلون لتقبل المدرسة أعددا أكبر، وفرشون أسماء مميعة لإحاطتها بالمدرسة.. وأمام ضغوطهم تصعد إدارة المدرسة تحاول الرافض.. لكن القضية لم تجسم حتى الآن.

يبدو أن التاج أحيانا يثير التناص.. يتحول إلى عقبة تعرق استكمال الهدف.. هذا الإحساس يراودك عندما تتدرب من هذه المشكلة.. وتقاليد تعرف







المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٨/١٦/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لذلك - كما يؤكد المهندس خالد أحمد  
نصار - نرفض زيادة الكثافة فمن حقنا  
أن ندافع عن مبدأ وحفاظ على نموذج  
ناجح، لا نعمل على دمه..

#### ... للزحام

● يهتمه جاسور الدكتور صفوت  
الرياض الأمين العام لدارس المنوفس  
التي تتجهها للخدمة ورئيس الطائفة  
الإقليمية في مصر.. أن يناقش المشكلة  
بموضوعية فقال:

إذا نظرنا للمشكلة بشكل أوسع  
أوجدنا لهؤلاء الذين يصفطون لقبول  
أبنائهم بمدارسنا المدرس.. لكننا بالطبع  
نبحث عن مصلحة أبنائنا، ونريد أن  
نحافظ على مستوى تعليمنا.

والكل يعلم أن وزير التربية والتعليم  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين يحلم  
بيوم تصل فيه كثافة الفصل إلى ٢٥ أو  
بعد أقصى ٣٠ تلميذا وهو ضد كثافة  
الفصول، لكن هناك ضغوطا سببها  
الزيادة الديمية في أعداد السكان تطف  
كحجر عثرة في سبيل تحقيق هذا  
الحلم.

لذلك أنا أعتقد أن الوزير لو علم  
حقيقة بمشكلة مدرستنا لوقف بجانبنا  
ورفض زيادة الكثافة.





المصدر: الوفاء

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٨

الأوراق الخفية لمناقشات المجلس

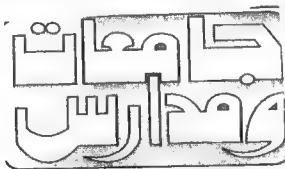
الأعلى للجامعات

سبلبات خطيرة في العملية

التعليمية بالكليات

انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية.. مخالفة ضوابط تصحيح

الامتحانات.. تجارة الكتب.. شراء الألقاب العلمية



إشراف: زكي السعدني





## المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨

ومن المنطقي أن كل فرد في مؤلحه يستطيع أن يتخذ ما يراه في حدود القانون تجاه هذه القضايا وهذه المشاكل لأن هذه القضايا تؤثر بالسلب على المجتمع الجامعي والقصور في مواجهتها ليس في

القانون في توصوه وإنما القصور في تطبيق القانون وأن تكون أكثر حسما تجاه هذه المشاكل. وقال الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة القاهرة أنه قد يكون من المناسب التفكير في عقد جلسة خاصة للمجلس الأعلى للجامعات لدراسة السبل والأساليب للتصدي للمشكلات التي يعاني منها المجتمع الجامعي وأنه من الممكن أن تتولى كل جامعة إعداد ورقة عمل تشخيصية حول هذه المشكلات وتقديم للمجلس الأعلى للجامعات لناقشتها واتخاذ ما يلزم بشأنها. أيد الوزير الاقتراح بمقد جلسة للمجلس الأعلى للجامعات في صورة مؤتمر ثلاثية لطلاب العمل الجامعي تسبيل لجهة تشخيصية تتولى دراسة مجموعة من القضايا التي تهم المجتمع الجامعي ويمكن أن يقدم رؤساء الجامعات بركاتهم ومقترحاتهم حول سبلات وقضايا العمل الجامعي وتحدد في ضورتها جلسة للمناقشات خارج القاعة يتم تنديدها في موعد لاحق.

قرر المجلس في نهاية المناقشات تقديم الجامعات لأمينات المجلس بمقترحات في شأن معالجة هذه المشكلات على أن تعرض على المجلس الأعلى في جلسة خاصة تفحص لدراسة الموضوع في بداية العام القادم.

يربط مرنات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات بكاند القضاء المالي لهر اقتراح جهيد ويمكن أن يواجه بصعوبة في التطبيق في الوقت الحالي حيث أن ثلثا أخصري في المجتمع قد تطلب بتطبيق نفس

للمسألة المالية عليها.. وأوضح الدكتور لعد شكري رئيس جلسة الفتاة أنه من بين السبلات أن هناك هجوما شرسا من بعض المنظمات لم نسمع عنها من قبل نتج القابا علمية مقابل مبلغ من الفولارات ويجب الترفع عن هذا الهزج واتخاذ وقفا ضد هذا الموضوع.

ويرى الدكتور جمال لبرالكريم رئيس جامعة المنيا أن ما طرح من قضايا تهم العملية التعليمية وتهم أعضاء هيئة التدريس وتلوه إلى التفكير في أن هناك حاجة ملحة لتعديلات ووضع نصوص قانونية جديدة في قانون تنظيم الجامعات ولأنه التعليمي بحيث تشمل الكادر المالي لأعضاء هيئة التدريس وتعديد مجموعة من التوجهات التي ستقوم عليها فلسفة تعديل القانون وحتى لا يستغل طوع قسليا غير وارد

تعدىها في المرحلة الحالية من جانب بعض الصف في الأستاذة استخلاا غير مطلوب وقد يكون من المفيد في هذه المرحلة مطالبة المجلس بتطبيق ما سبق أن وافق عليه في جلسة سابقة برفع مكلفاة الامتحانات إلى ٥٠٠ يوم بسبب تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالكلية الجامعية كخطوة على الطريق في أعمال بعض النصوص التي اقترها المجلس لتضمن الوضع المالي لأعضاء هيئة التدريس. وأكد أن السبب الرئيسي في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية هو ضعف القانون في مواجهتها حيث يشترط حصة التدريس في هذه القضية ومن ثم فلا بد من أن تمنح صلاحيات واختصاصات للمجلس الأنقسام ومجالس الكليات والجامعات أن يمارس الظاهرة وتوقيع عقاب للرد عليه.

### تخفيف

عقب الوزير مؤتمرا أنه تم طرح هذه اللومرات على المجلس بهدف إتاحة الفرصة للتأمل والتفكير المستقبلي فيها كقضايا نهم الجميع

كشفت الأوراق الخفية للمناقشات المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه قبل الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي من وجود سبلات خطيرة في العملية التعليمية بالجامعات. أكدت المناقشات أن هناك بعض الصف التي تمارستها بعض الصف والشر والقي تؤثر بالسلب على العملية التعليمية بالجامعات وتشمل ضوابط تصحيح أوراق الامتحانات والرسائل العلمية ومنع الألفاظ المحسنة والتدريس الخصوصية التي تفتش بشكل صارخ داخل الكليات وتنتشر إلى سعة بالجامعات لوضعت المناقشات أن هناك بعض الكليات التي تمل فيها الدروس الخصوصية ظاهرة ينبغي التفكير في كيفية التعامل معها بحسم لأنها تضر في القاعدة

العربية من أعضاء هيئة التدريس الشرفاء بالجامعات. أكد الدكتور صوري لوطي رئيس مجلس الضم الأسبق أن قضية الدروس الخصوصية أثبتت في المجلس القومي للتخصصات. كما أثبتت بعض القضايا المرتبطة بالكتاب الجامعي وتجزئته وتحويله إلى نوع من التجارة في لجنة عقدت بكلية الحقوق.. وأضاف أن ضهير الأساتذة الشرفاء يأتي عن ترخص في أداء الواجب ويتطلب لفرش الحسني المقروء على من تسول له نفسه من أعضاء هيئة التدريس الاشتراك في الظاهرة وإذا كان هناك قول أن ذلك يحدث بسبب ضعف مرنات أعضاء هيئة التدريس فمن الممكن المطالبة بربط مرنات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على نفس الربط المستحق لرجال القضاء في

جانب ما يتمتعون به من مزايا عينية أخرى. ويمكن لوزير التعليم العالي تبني هذه القضية في مجلس الوزراء بحيث يتم تطبيق ما كان عليه الحال في الماضي قبل قانون تنظيم الجامعات الصادر عام ١٩٧٢. وقال الدكتور حلمي نصر رئيس جامعة القاهرة الأسبق أنه لو عقدت مقابلة بين مرنات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في الماضي والوقت الحالي لوجد أن هناك فرقا واضحا جدا فهناك حوافز كبيرة تم التزمها وزيادة الضرب المقررة لها إلى جانب زيادة المرنات الأساسية ذاتها والخصبة للاقتراح الخاص





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ١٩٩٨

### الاجتماع رقم الف لمجلس كلية قصر العيني

\* تم هذا الاسبوع الاجتماع رقم الف لمجلس كلية طب قصر العيني جامعة القاهرة برئاسة د. معتز الشربيني عميد الكلية ويمتدح رقم الف رقعا تاريخيا في عمر اى مؤسسة وبالرغم من ان الكلية ستحتفل بمرور ١٧٢ سنة على انشائها في مارس المقبل إلا ان الجلسات المسجلة لم تتضمن إلا ما تم انعقاده منذ ١٠٠ سنة بواقع ١٠ جلسات كل عام وقد ناقشت الجلسة رقم الف تطوير التعليم الطبي ضمن الجلسة التاريخية رؤساء الاقسام ومنظمات الصحة العالمية واعضاء مجلس الادارة المنتخبين وهم د. ابراهيم بنيران ود. محمد الظواهري ود. هشام مسعود ود. سماسة علوان ود. محمود المنلاوى







الصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٨

## حصة الرعب .. خرجت من جدول المدرسة



حسين بهاء الدين حسن رضوان

التربية والتعليم بالمحافظات لاختتام الاجتماع الذي تم بين القراءات الثلاث وأوضح الوزير أن قراره التنفيذي لم يكن بصفة مستمرة مشيرة إلى القرار الصادر في لائحة التدفق الذي كمال الجندري بعدم لقاء اللجنة الدراسية باعتبار أن سره التنفيذي يترتب على خلافه. ويحد من الفترات الإبداعية للطلاب القائمة بسبب تسليح إلى ٢٠٠ ومنذ ذلك أن هذه السنة تخرج إلى حوالي ٢٨ مليون جنيه باعتبار أن الاستثمارات في مجال التعليم تصل إلى ١٤ مليار جنيه في حين أن الاستثمارات الدولية المتخصصة التقنية هذا العام تصل إلى ٢٨٨ مليون جنيه

وملأ من الحوارات السابقة ؟ أعلن الوزير أنها لن تكون التحقيق والبحث والدراسة بالتنسيق بين مختلف جهات الاختصاص وسوف يكون الحقيقة كاملة أمام الرأي العام فور انتهاء التحقيقات وسامى الضمانات التي يمكن من خلالها إشراك باب الأعمال في هذا المجال بالصفة والمفتاح ؟ أجاب الوزير أنه يجب أن تتحدد وزارة التعليم عدا من الشركات القادرة على الإنتاج في هذا المجال تمت وبناها. وإن يتم إجراء المناقصات بين هذه الشركات بعد عسيرها وتضديد الوزير التي تستطيع مزج مكونات اللجنة تحت إشراف وزارتي التعليم والصحة. وإن تجرى المناقصات على المستوى المركزي أو على مستوى المحافظات تحت إشراف الشخص المسؤول بالمنافسة بالانصاف وماذا التوزيع والفراس. انتهت الحوارات التي يهيئ لها أن تغلب الوزارة بلا يشهد حال التقنية مستغلا فقط بل ينبغي أن يراعى نتائج التحقيقات أولا بأول حتى يتلافى خللا قلقة أشد العلق ويقرى السؤال الذي نلتقي أن نعرف إصابتها هل من بين أسسها اللوجستية لصالح أحد من أبناء المدرسة والمعلمين لتسهيل في المسألة ؟ وعلى من يعرف الإجابة أن يجيبنا.

حال السفر والظروف القاهرة دون حضور الدكتور أحمد جويلي وزير التكوين والدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة الاجتماع الأخير للجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز الذي ناقش قسم العديد من طلاب المدارس بعض المحادثات..

### خالد الديب

أما النائب فتصلي بيومي. فقد أربح أن معامل وزارة الصحة الموجودة بالمحافظات ليست على الاستعداد الذي تقتضيه من تحليل العينات في الوقت المناسب. ولعلنا لن نتمكن من ذلك لأننا لعمال لفافرة الأمر الذي يتأخر أيام كثيرة

وتسأل النائب عن السبب في تأخر وزارة الصحة عن إعلان الحقيقة إذا ما كان يوجد تشييع لم أم. موصفا أن الرأي العام كان ينتظر أن تحسم هذه المسألة خلال أسابيع من إصابة التلاميذ

ويشد بيومي على ضرورة منع الجمعيات من توريد الأظفار باعتبارها - كما قال - البواب الخلفي للفساد والأجهزة القرابية وعلى رأسها جهاز المراقبة للوزارة

سوف وزارة التكوين أوضحته للتربية التي أعلنت أن دور الوزارة يشمل في التحريات السليمة عن الأوردين ولتعاقد مع المصانع. ولما تمت منع التعامل مع الوكلاء. ولتصديق والوزيرين واعتبرت بأن من أسباب التسليم الإهمال والفساد عند تسليم وتسلم الأظفار للتوشة

وإن رأى وزارة الصحة. وماذا لم يحضر أحد ؟

هكذا صاح حسين رضوان متوجها كلامه لرئيس اللجنة الذي أعلن أن كل الجهات قامت بدورها في اكل جبهه وبعد أن تحدث الأعضاء اعطى رئيس اللجنة الكلمة للدكتور حسن كامل بهاء الدين الذي أكد أنه لم يلق أي معلومات من أي جهة تفيد بأن هناك أمورا غير سليمة. وإن رأى المعلومات التي وصلته كانت بعد وقوع حوادث انتحالية وسارت بإبلاغ النائب العام للتحقيق في الإحراجات التي تمت منسجها المناقصات الخاصة بتوريد الأظفار المدارس وإجراءات التحريز ومخص الأظفار للأنك من سلامتها بل تفتت من وزارة التكوين ماسيفيد إلى ٧٠٠ محافظات تتعامل مع جمعيات وشركات لم يتم التحريز عنها ؟

وأضاف الوزير أنه أخطر النائب العام مرة أخرى لإحالة المسؤولين بمديريات

ولأن الإشراف على عمليات تنفيذ طلبية المدارس يتم على عاتق ثلاث وزارات هي الصحة والتعليم والفرية والتعليم فإن الحضور والمواجهة كانت من نصيب الدكتور حسن كامل بهاء. الذي الذي شرع في شجاعة تحسب له في أن يدفع عن الوزيرين مؤكدا أمام اللجنة أنهما من رموز العمل السياسي وأنهما قاما بأعمالا بطورنا بجهود يحسب لهما في مجال تنفيذ طلبية المدارس. وذلك فإن الوزير قد تصل المسؤولية كاملة رغم أنه شريك بالثقة كما قال أحد القراء. ولم يكن غريبا أن يعطى التوابل ما لموسر لفوسر وما لله لله. وذلك عندما أعلن أن هذه الحوادث لا يمكن أن تقتل من مجهودات الوزير وتمتصيد الفساد وبدأ بالحرب ضد الدروس الخصوصية ومروا بإحلال التكنولوجية للمدارس وانتهاء بقرارات الاستبانة بدمع حروب تلميذ أو فلهه بسبب عدم سداده الرسوم الدراسية فقبل أن تتسري عقارب الساعة إلى الجارية عشرة من صباح الأحد الماضي كانت اللجنة قد اكتشفت بالتوابل والمحارير بصورة لم يسبق لها مثيل. وفي البداية اعطى رئيس اللجنة الكلمة للعديد من الأعضاء. الذي اتفقوا على خطورة ما حدث وضرورة معرفة كل الحقائق التي تتعلق بالأمر

كما اتفق الأعضاء على ضرورة استمرار التقنية نظرا لأهمية الموضوع وضرورة وضع الضوابط الرادعة النائب أمين حاتم كان واتفق ماجدت بالصفة لتقنية المدارس وأشار إلى أن الوزارة المختصة هم موسم تقديم وإحترام وثيقة اللجنة. وقال ماجدا تخشى أن يؤدي الأمر إلى تقليص كثافة الفصول ويضيق القائمة بالفساد

وقال النائب حسين رضوان وكيل اللجنة يجب ألا يستغنى هذا الأمر الجائز لوزير ومجرب في التصديق للفساد والتخفيف عن كاهل أولياء الأمد

وأضاف النائب أنه ينبغي أن نضرب بيد من حديد ونقتصد لكل أعمال في تدعي المدارس حتى لا تصبح إجراءات التعليم التي يولها الرئيس مبارك كل الاهتمام من توليه المسئولية

ثم تحدث نائب التجمع وأنت سيف الذي وجه النقد الشديد للأعمال الذي أدى إلى هذه الحوادث مؤكدا أن بعض نتائج العمليات كانت سليمة





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٨

## أكتوبر والتعليم والثورة الهادئة

والفنية والتقنيّة التي حرم منها غالب الأسس نهوا طويلة. وقد أدى هذا بالطبع إلى أن أصبحت المدرسة مكاناً يهيجا حجب الفطرية في مدارسهم وجعلهم يقبلون بسلامة على الفصل والابتداء، وقد ظهر ذلك بصورة واضحة في نتائج الامتحانات العامة في السنوات الأخيرة فقد حصل عدد كبير من الطلبة على الدرجات النهائية وحازوها أيضاً وهو ما لم يكن يحدث مطلقاً من قبل. هذا النجاح قابع يرجع أساساً إلى الروح الديمقراطية التي سادت عصرنا في عهدنا الإسلامي والتي سارت

على نهجها وزارة التعليم فلم يشأ الوزير أن يفسد روحه وحده موضع سياسة التعليم أو مناهج التطوير والدراسة في هذا المجال. ولكنه، ابتداءاً لسهة قائدنا الأعلى في كل

المستقبل  
د. محمد مجدى مرجان

خطواته. دعا إلى مزيد مؤثر في تطوير التعليم وحرص على أن يمثل فيه جميع أبعاد الشعب، وطوره وخبراته والإستراتيجية وأولياء الأمور، كما أشرك في الأمر خبراء من منظمة اليونسكو العالمية ومن الأرباب الحرة وبريطانيا والمانيا واليابان ومن البنك الدولي أيضاً. حصل الاتصال إلى أفضل فواصل والخطة الكلية بهذا الشكل قرارات عملاقة مثالية في عملية التعليم. وما كانت المدارس والأجهزة الحديثة والخطط التطويرية التكنيكية وضعا لأحدث الفكرة المطلوبة ما لم يولد تكييفها استناداً مؤهل على قدر عال من الكفاءة والقدرة. لقد ارتكز محور الثالث على تأهيل المدرسين وتدريبهم على استعمال الآلات والأجهزة الحديثة لكي يتقنوا خبراتهم إلى الأجل. الصاعدة وفي هذا المجال فقد تم هذا العام تدريب مائة ومئتين ألف مدرس، وتدريب خمسين ألف آخرين على تكنولوجيا التعليم المطلوبة خاصة بعد أن تم تزويد حوالي ألفي عشر ألف مدرسة بهذه الوسائل الحديثة هذا العام لفظ بأول مرة في تاريخ وزارة التعليم يتم إرسال أعداد كبيرة من المدرسين للتدريب في مختلف خارجيه للتدريب في قرى دول العالم وقد أرسل في العام الحالي ألف ومائتان مدرس، والأعداد والأجهزة والدارس في الزيادة وتحديث وتطوير مستمر والتكيفية إلى هذه الثورة العلمية الهائلة والشاملة التي يقودها رئيسنا المبارك بنفسه في مجال التعليم وقد أتم مآثرات في مؤهلها الأولى، فإن طلائعها الحاملة جئت انظار الدول المتقدمة والمطامير الدولية وفي مجتمعاتها المتقدمة للتكنولوجيا والهيمية على الألفاء والتعليم في العالم كله وهي منظمة اليونسكو التي شهدت لمرات عديدة ما حققته من منظمة اليونسكو تعليمي هائل وقد منحت المنظمة الرئيس مبارك أربع جوائزها فاعلمته ميدالية ابن سينا، الألفية سنة ١٩٩٤، كما منحت حرمه للألفية السيدة سوزن مبارك جائزة الألفية هذا العام لتوحيها في مجال الألفية والتعليم الفكرية فضلاً عن نشاطها المكثف في إنشاء المدارس وروعة الألفاء وحرصها على نشر المعرفة والعلمية في الألفاء، واعتمد المنهج العلمي في التعليم والابتداء والمراعاة قد عجزوا عن إرضاء البشر أجمعين، فمن كان انتحاج يضر إحداهم الفيلسوف والفصل، فمن الطبيعي أن يجد الأشخاص والأغراض والتكثيف والتكثيف وحفظ ذوي الأجر والأغراض والتكثيف والتكثيف مشكلة متشكلة يمكن أن تفت في عضدنا. ولله الحمد قلّة مواصلة السعي واستكمال المسيرة واتحاد الرئاسة وقام لحق مصر العالمية طلياً، ومن أجل مستقبلها ورفعتها، والله أليخس أجز من أحسن عملاً

أوشحتنا في لئال السابق كيف اعتمدت حرب التطوير على العلم والتعليم والتدريب والتخطيط والإعداد. الجديد، دراسة واستغلال كل نقاط الضعف والقوة لدى الخصم، مشاركة بما لدينا وما نستطيع أن نتخذه من خيرات وامكانات، كما ارتكزت على الصنع والحفاظ ومواجهة الواقع والتغيير بدلاً من الجمجمة الفارغة والمهولة الكافية والبرص، والتعليم والدراسة والإرادة والتصميم استطاع مبارك ورجاله أن يحطم أسطورة اليد العلوية لاسرائيل والجيش الذي ارتفعه، وأن يفسد

الحرب أجمعين الأرض ويصون، الحرس ويحلي الفراغ ويفرض السلام العزيز، وكما تمكن مبارك من قلب موازين القوى في الشرق الأوسط وإعادة رسم خريطة المنطقة جغرافياً وعسكرياً والتضامناً

وسياسياً وبولياً، وأن يغير كافة الإستراتيجيات والنظريات العسكرية التقليدية في العالم كله، فقد صمم على إعادة تشكيل أجيال جديدة وبرام وأعدة قاهرة في الفكر لمصر خطوات عملاقة ووليات لسانية في سماء القرن الثاني. ولهذا قرر أحداث ثورة شاملة في مجال التعليم باعتبارها لداخل الوحيد لتصفين كل أماننا وطموحاتنا إلى جميع مجالات حياتنا. ثورة شاملة تلب الموازين والأفكار والتطبيقات القديمة، وترك كل القواب والتأثيرات والهياكل البالية، وتعيد صنع المدرسة والاستقلال والتكثيف الجديد ونشر قصورة السابلية تغييراً جذرياً بغير العفنة والتأثير لتخلق بالمسألة الفاعلة وعدم التصديق لمرّة لحين الفائق والتكثيف والإستيعاب الكامل للواقع الجديد. أن ما يصرى اليوم في مجال التعليم هو ثورة شاملة بكل المقاييس، وأن كان ثورة هائلة سامية لتدليل إلى الأعلان والمنطقة مؤثرة إن تحدثت الأعمال والتفكير عن نفسها، بأن كبر الثائر والتمار ونفسه للبيان، عليه الدافق في العقل والوجدان، وقد ارتكزت هذه الثورة على ثلاثة محاور أساسية أولها تغيير شكل المدارس والوصول وبناء مدرّس قسيحة والوصول واسعة وعمود الألفية والمسطحات الخضراء فيها، وتزويدها بأحدث الأجهزة العلمية والتكنولوجيا في العالم كالتصوير والتلفزيون والإنترنت والوسائط المتعددة - multi media، والتكثيف والتكثيف العلمية والتكنولوجيا في هذا الإطار. رغم ظروف الإصلاح الاقتصادي التي يمر بها البلاد فقد خصصت للدولة كثير من ميزانية التعليم لتجاوز أزمة عشر مليارات جنيه سنوياً، وهذا المبلغ يعادل مكان يتلقى على التعليم خلال أكثر من مائة سنة في الماضي، وكذلك واحد على صبة ما يتناول طين جملة عام يتناول خلال السنوات من سنة ١٩٨٢ حتى سنة ١٩٩٩ بلغ ١٠٠٢٢ مليار جنيه. حين أن صامت يتأذى في السنوات الست الأخيرة يتجاوز قيمة الألف مدرسة رغم الاختلاف القائم بين مدارس اليوم واليوم في شكل والحجم والأجهزة والامكانيات والمنطقة والبيئة الصحية وغيرها، يتولى وجه المقاربة أو التقليدية، واعتمد المنهج العلمي في تطوير العملية التعليمية ومناهج التعليم وتغيير الفلسفة التي يقوم عليها، والغناء طريقة الحفظ والتلقين القديمة التي تقلل مواب التلاميذ وتحاول في قلوبهم صماء ويبدأوا حقاء لأثرى ما قول. التعليم اليوم يهتم بتأهيل الطلاب وإبراز ملكات الطالب وتنمية قدراته وامكانياته وإشباع ميوله ورغباته الفاعلة للمجتمع وخفف استيعاب للفيل من سدين في شربين طلياً، بوعت المدارس مختلف الأنشطة الرياضية





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٨



وزير التربية في اليوم:

**الاندية في المدارس ستؤدى تربية بوجبات أمنة**

**الفيوم - من أيمن المهدي وأحمد طلعت:**

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع اللجان المدرسية لن يتوقف في المدارس، وسيتم إجراء مناقشات لتوريد الوجبات مركزيا بالقاهرة وتلزم بها جميع المحافظات. وقال إن عودة اللجان في المدارس ستتم فور الانتهاء من نتائج التحليلات التي تجريها النيابة العامة الآن وستقوم وزارة الصحة والتموين بمراقبة الوجبة الغذائية التي ستقدم للطلاب. وأضاف الوزير في جولته بمحافظه القليوبية أمس - أنه يتم الآن بحث زيادة الاعاضات المالية للجان في المدارس.

وقال إنه تقرر إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة من مدارس المجتمع، وأشار إلى أن البيت التجريبي للقرات التطيم للشخصية سيدأ الشهر المقبل. وأكد الوزير أنه سيتم إعلان نتيجة تعيين ٥٠ ألف مدرس خلال يومين كما سيتم تعيين جميع خريجي كليات التربية من العام الماضي والحالي.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٨

### شهاب في جامعة أسيوط :

## دعم الكتاب الجاهل و ه بلايين جنيه مساعدات عينية للطلاب غير القادرين



محمد شهاب

الأقاليم للتزويد من أعضاء هيئات التدريس على بيع كتبهم بأسعار مخفضة للجهاز الذي يقدم ويصعد مرة أخرى بحيث يصل الكتاب للطلاب بأسعار مخفضة جدا حتى يستطيعوا من دفعه خلال الشهر الأول من الدراسة حتى لا يكون هناك تغير للكتب وبالتالي المداخيرات والتدريس التطويرية والبيع فيوز أن تمام الدراسة العالي يستشهد نظرا لطبيعة في ممارسة الأنشطة الطلابية في كافة المجالات وقد تم تخصيص يوم إجازة للطلاب بخلاف أيام الجمع اسرسة هذه الأنشطة وقال الدكتور رجائي المحلاوي محافظ أسيوط أن المنطقة تقوم بدور فعال في الاشتراك مع الجامعة لتطوير المحافظة بإتخاذ المشروعات والاشتراكات من المراكز العلمية والوحدات ذات الطابع الخاص لحل المشكلات التي تواجه المجتمع الأسيوطي وقال الدكتور رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط أن حرب التطوير غيرت مظهر الأستراتيجيات العسكرية في العالم وأغست على أسطورة إسرائيل وأرتفع علم مصر على أراضيها أفاليا

### أسيوط - محمد حبيب وعبد الخناقي :

اعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبيئة للبحث العلمي أن الدولة تخصصت ١ مليار جنيه لموازنة التعليم العالي سنويا وتوالت مبالغ إضافية لتطوير لفرن الجامعية ويتم الكتاب وتزويد العامل بالاعدات والأدوات الحديثة وأعلن وزيره خلال لقائه باستاذة بطلاب جامعة أسيوط لس محمود الدكتور رجائي المحلاوي محافظ أسيوط والدكتور رأفت محمود رئيس الجامعة أنه تم تخصيص أكثر من ١ مليار جنيه لدعم الطلاب غير القادرين بالمراسلات وتصرف لهم كمساعدات عينية بأبسط مائة كسرة للمراسلات الدراسية أو السكنى والدفعة الجامعية وبأبسط الأجهزة والأدوات التي يحتاجونها للدراسة واستخراج بطلانات المراسلات وغيرها، وقال الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات يعلق هذا العام ولأول مرة طامحا جديدا بإنشاء جهاز بكل جامعة على حدة لبيع الكتاب الجامعي بالأسعار منخفضة - وذلك للتخفيضات حتى أن







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٨ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استبعاد مدير التغذية بوزارة التعليم من منصبه

كتب سامي فهمي :

قرر د. حسين كامل بيهاء الدين وزير التربية والتعليم، استبعاد مدير عام التغذية بالوزارة ، محمد سعد، من منصبه وأوقع عقوبات رادعة على عدد من المسؤولين بإدارات التغذية بمديريات التعليم في المحافظات التي حيث فيها حوادث التسمم. تراوحت العقوبات ما بين المصم شهرين إلى ثلاثة شهور من المرتب. وهي اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب أمس الأول، اتهم الوزير الحليات بالتلاعب في توريد الأغذية إلى تلاميذ المدارس، وأشار إلى وجود

محاولات تعطيل متعمدة لتفقدات الأغذية حتى يكتمل استبعاد عمليات التوريد إلى موزعين ومتفق عليهم. وأضاف، أن لقرارات التفقدات تتم على مستوى المحافظات وأكد أنه لا رقابة للوزارة على هذه الجهات لأنها تابعة للإدارة المحلية. وقال الوزير، إن هناك، مذبذبة توازن في الموضوع غير أنه شكل في إصابة الأعداد المنظمة من التلاميذ بالتسمم واعتبر أنها حالة هستيرية.





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨

## بهاء الدين، ينفي وصفه حالات التسمم بأنها، هستيريا جماعية، وزير التعليم يؤكد غموض القضية ووجود خلل في مناقصات الإحليات

كما أكد وزير التربية والتعليم، أن الفصل في تحديد السبب الحقيقي لهذه الظاهرة هو تحقيقات النيابة العامة التي ستظهر الحقائق كلها في النهاية. كما أكد الوزير، أن هذه الظاهرة مازالت غامضة، خاصة بعد أن أعلن وزير الصحة أن العدوى كلها سليمة. أشار بهاء الدين، في وصف صرف للظاهرة للترسية مؤقدا بسبب لغشي ظاهرة التسمم في عدة محافظات، وأكد عدم إلقاء اللوم، واستمر دعمها بمبلغ ٢١٨ مليون جنيه.

الفيوم - زكي السعدني  
وسيد الشورة

نفي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أنه قد جزم بأن حالات اشتباه تسمم الأطفال هيستيريا جماعية. أكد الوزير أنه أعلن في اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب، أن الموضوع مازال غامضا، وأن هناك تفسيرات كثيرة لهذه الظاهرة منها ما صرح به الدكتور أحمد عكاشة رئيس الجمعية المصرية للطب النفسي، بأنها هيستيريا جماعية.

(تفاصيل أخرى ص ٢)





المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١ / ١٩٩٨

## الرئيس طلب استمرار تغذية التلاميذ بهاء الدين : إيقاف البسكويت مؤقت حتى انتهاء التحقيقات مصنع مجهول ورد الألبان الفاسدة لطلاب الدقهلية

تتبعاً في اتخاذ ماطليه المحافظ من شن حملات جادة على  
الباعة الجائلين وبعد اكتشاف كميات من الشيبسي متفحفة  
الصلحية بأحد الأندية  
قال د. محمد العاصي وكيل وزارة الصحة بالمحافظة ان  
التحقيقات للبنية لتسهم ٣٢ طالباً بمدرسة النور والأمل  
المكفولين أكدت أن الألبان والزبادي التي تتناولها التلاميذ  
وردها مصنع غير مرخص . وأعضاء في اجتماع المجلس  
التنفيذي للمحافظة أنه تقرر إبلاغ لجنة استلام الأغذية عن  
العمل لمدة ٢ شهرين . وتشكيل لجنة أخرى مع أغلاق المصنع  
الخالف.

الفرم - جدى طنطاوى ومحمد لائل - للتصوير - ليهاب  
الجميل :  
أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان  
إيقاف الجهة المدرسية مؤقت حتى انتهاء التحقيقات..  
وتحديد المسئولية ووضع الضوابط لعدم تكرار حوادث  
التسمم من البسكويت.. وأضاف ان الرئيس مبارك أعطي  
تعليماته باستمرار الجهة لما تنه من أهمية لصحة التلاميذ.  
قرر اللواء فخر الدين خالد محافظ الدقهلية إيقاف مدير  
عام الطب الوقائي بمديرية الصحة.. ومراقب أول التنفيذية بها..





المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٨

## وزير التربية والتعليم... دعنى أناقشك

...يطالعنى وزير التعليم كما يطالع غيورى -  
وتسريحات كثيرة ومتعددة - حبة مرة، وشديدة  
الوعاء اخرى.. لكننا على اية حال تسريحات  
واجبة للتخلف من الجهاز الاثرى للوزارة من  
لتمت حيث مقر الوزير. وحتى سلخها حيث مقر  
اية مدرسة فى اى نجح من نجوح مصر.  
ولست هنا بصدد ان اسعد تلك القرارات  
وانالقتها لقراراً ثلر قرار. فهذا الامر ليس فى  
مكتنى ان الله. - وليست نلكرتى من القوة حتى  
تستحضرها هنا جميعاً.  
لكن ما يعينى هنا هو قرارى.. او قل توجيهه الى  
تصريح لورده الوزير.. ومنع فيه شرب التلاميذ  
ويهمهم.. ومنع فيه ايضاً ان يهان تلميذ من  
استاذته.

وتلك مقولة مضمولة. جملتها بمق السرد  
الذى يطالع صدور التلاميذ.. ويغدغ لحسبهم  
لقد اكدت هذه التوجيهات لثم فى حمايتها.  
وفى حصنها المصين حتى لا ينفرد بهم غيلان  
للمعلمين الذى يهون التراسيم. فعلى المعلم الذى  
يلوم بخرى تلميذه.. عليه ان ينتظر عقوبتى  
الوزير بالهانة عن التدريس ويخضع شهرين من  
راتبه لقراره الزائر!

.. ولست بمعتزض على ان الضرب ممنوع.  
ومستجهن الكن.. اى شرب ذلك المستجهن ؟  
.. انه الذى يذرى البسمن والنفس مما.. ولا يتأتى  
للضرب ذلك الا اذا كان الايداء فيه مفسدوما  
لذلك.. ذلك الضرب الجسم الفاسد لا يصدر  
عادة الا عن عرض هؤلاء الذين ليس مكانهم  
في جدران الدراسة بقدر ما يكون مكانهم فى  
الصحاح التمهيدية.

والى.. كما وفر غيورى.. ان بعضاً من المعلمين قد  
فعل ذلك.. واندرج بهذا تحت طائلة الفساد  
وعقابى.. وليس هذا امراً شاملاً كما لعل لكل فرد  
فى اى طائفة تعمل فى مصر.. لكن السؤال الهام:  
وما عند هؤلاء؟ انهم لينة قليلة.. اى انهم  
الاستثناء فى القاعدة.. فالعلمون فى عمومهم  
انما هم.. وبكل القيس - اياه لتلاميذهم.

يا معالى الوزير  
ان شرب المعلم لتلميذه فعل ممدد فى اقتوله  
تعميداً مائياً.. بمعنى.. ان للمعلم حين يرفع يده او  
عصاه يوقتها على تلميذه.. يكون بهذا قد لطم  
بالفعل المصطور.. فاستوجب العقاب! لكن.. كيف  
يتأتى لنا وصف ما هبة الالاهة حتى نوقع على  
من لشرورها العقاب! ان كلمة الالاهة كلمة  
هلامية لا نستطيع ان نحدد ايها فعلها.  
لانا ما كلف المعلم تلميذه مثلاً بواجب دراسى.  
وتلعن التلميذ من فعله فلم يقد به.. وجزره  
استاذته.. الا بعد هذا الزجر الهام!.. يجوز  
وان سمع نطقاً قلاماً نابهاً وبثاً متخفلاً لكل

قوانين الاخلاق.. فتمتعه معلمه من ان يصرى  
فى تلعن فاسوس السفالات من فمه.. الا بعد هذا  
الهامة قام بها للمعلم فى حق تلميذه!.. يجوز.  
او لو راه وشرب انفس المسجلات.. ويخيب فى  
سجلات الهادج.. فحصف به تصحاً.. ونقرها..  
او ليس هذا لشماراً له بالالاهة!.. يجوز!  
او لو تسبب التلميذ رواج يربح فى الفصل  
جلية وشجيرة.. بل ويقع التلاميذ من هم على  
شاكلته لان يشتركوا مع فيما هو لاهل.. لقم  
المعلم بعد ان فشل فى اسكاتهم بطردهم جميعاً  
حفاظاً على من يلى من التلاميذ الاسوياء.. او لا  
بعد هذا الضرر الهامة لفساد مسجوعة  
للعقاب!.. يجوز!

او لو تحدث التلميذ الى استاذة وشقة واندرج -  
من فم والده مما.. صوتاً يشب بشعر البائم  
معبراً عن استهائته لاستاذة.. فحاصل البائم -  
وهو فى كذب شديد - لكمة كرامته البشيرة -  
وطلب الى تلميذه ان يكف بما فعل واصفا اياه  
بما هو اهل له.. او لو فعل للمعلم ذلك بتلميذه..  
الا يعتبر هذا الهامة لكمة له!.. يجوز.

يا معالى الوزير:  
ان كلمة الالاهة للوجبة لعقاب للمعلم - كلمة  
مطلقة - يستطيع التلميذ السائل ان يلوذ بها  
فيوقع بمسئله كي يندرج تحت طائلة عقاب  
لوحت به انت للمعلم!

ولم كل هذا.. لم كل هذا يا معالى الوزير..  
او ليس على المجرة فى العملية التعليمية الا  
التمهيدية.. ولم لا يكون للمعلم هو الذى يعلى  
الحجرة.. او ليس هو للمعلم وكل التعليم يدور فى  
فلكه.. فلم تائق التلاميذ.. فكان.. وتضمنهم  
بمحسن من القرارات والتعليمات والتوجيهات.. لا  
تزيهم الا ولوفاً فى شراستهم واستوائتهم.. او  
لهيما قد تدربوا على لثاى الهامة.. تلك التى  
اكتسبوها من مخاضهم الواسع والمذنبات.  
والتكررة لسخرة مدرسة لثاينين!!

فكيف يستطيع للمعلم بالله عليك.. وقد كبلته  
بقراراتك.. وتوجيهاتك.. ان يقوم بتعليم

الطلعات الطلابية فى مصر!  
ان للمعلم يقبه الى حد كبير نللك اللغز الذى  
لاطم موح البحر يوم انتقال شاب قد اضرع على  
الهلاك.. وفى عملية انتقاله قد تكون يد اللغز قد  
دعت الشاب الاضرع على الفرق بخشونه.. وقد  
تكون قد جلنته بعنف.. قد يحدث هذا عابثاً..  
ولكن.. هل يتذكر لنا هذا الشاب بعد ان اغتنزه  
من الفرق.. ليتذكر لك عنف جنبتنا وخشوتنا  
ام تراه يتسم متناً لا لا لاهل من لاهل!  
او ام يهتف استاذك بك يوماً يا معالى الوزير?  
او لم يكسر لك عن انبياه وانت والى فى تلمذة







المصدر: **الوفد**

التاريخ: ١٩٩٨/١-٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تتشدد من خلالها عطاء العلم...؟ في لم يفعل  
ذلك كله من أجل مصالحك العلمية؟

يا وزيرنا،

وكأنني بك ولدت تورد لنا تصديقاتك . كأنني بك  
وقد أرتدت أن تعلم تلاميذك مصر تعلميا سياسيا .  
بمعنى : أنك تريد اكتساب رخص أولياء الأمور  
على حساب العملية التعليمية... وبماذا ترك  
تربيتهم ؟ . بأن تدع الجيل لأزلام على غاربه ..  
حتى لا يشكون . فتتوارد بالفتى شكاري أبايتهم  
الوك ويذكر الجو . ولدت تربيه صافيا . أريج فيه  
رخاء . ولكن لا .. فالتعليم السياسي ذلك الذي  
اعطانا كسما بلا كيف... لن نستطيع محصر من  
خلاله أن تلج بنائنا بوابه القرن الواحد والعشرين  
.. قرن الطوفان الحضارية .

يا معالي الوزير:

انه لا كرامة في العلم . فكل ذلي معقود... إلا ذل  
العلم . والتعليم من أوله إلى كثره أي من أليات  
الفسخوسج... في ليس الفسخوسج لونا من أليات  
الذل... في ليس التعليم الذي يريد أن يتعلم بتركه  
نفسه لعلمة ليظهر في أرضه براكسر العلم .  
وغرس الفلانة... أو ليس هذا خضوعا؟

إن التعليم لو تكسر على هذا . لنصرف عنه  
العلم ونأى . فالعلم لا يأتي للتكرار .

إن الحفاظ على كرامة التعليم للمزعومة .  
وتنأى كرامات العلم للهجرة . لهر البلاد الذي  
أبتلى به التعليم في مصر . لهد حصناته - يا  
ويلك - جهلا فاق في ضاركة كل جهل .

وليس عنا بهعيد . تكلم السابحات التي يتكلم  
لها المخرجون في الجامعات - فلا ينجح في هذه  
المسابقات من أهد إلا عدد ضئيل غلب في الضافة .  
وليس عنا بهعيد أيضا تلك الصورة الفاشة  
والزرية يوم أن أعلن التليفزيون حلجته إلى  
جمع من اللقنين المتعلمين للعمل به . فمنا كانت  
النتيجة ؟ لم ينجح أحد .

ومن أين جاء هؤلاء ... من أين جاءوا : انهم  
حصاة سياسة تعليمية قامت بعملية التعليم...  
وعملت بكل حماس على تقزيم العلم .

إن العلم إذا أردنا أن نجعله طوعا في أداء واجبه  
التعليمي . غلبنا أن ندير له تلميذا مطيعا .  
مستعما . متبها . مناقشا استأذنه في ادب وجلال  
.. ولن نتمكن من تدبير هؤلاء . ألا أنا جاءت  
القرارات الفاشية درعا للمعلم حتى لا يجتاز  
التعليم معه الحدود .

إن كل الوزراء . استلثمهم شربوعهم حين كنرا  
طلابا .. فمنا حدث لهم؟

لقد أصبحوا بعدنا وزراء يا وزير التربية  
والتعليم .

**عبد الحميد عبد الملك تريطم**





المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/١-٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الاقتصاد ننشر

هانى مبرح

سوق العمل

في الجامعة

على مدى يومين دار النقاش حيا بين الشباب الفتي تخرج في جامعة حلوان وبين رجال الأعمال في أول سوق للعمل تقيمه جامعة ما والفكرة من الاستاذ الدكتور حازم عطية نائب رئيس جامعة حلوان. وجامعة حلوان هي أول جامعة تكنولوجية مصرية تعلم من يخلقها اسرار الفنون والمعرف فهي الجامعة التي تم تأسيسها لتخدم كل الكليات التطبيقية من الفنون الجميلة الى الهندسة التكنولوجية الى السياسة والفنادق الى الترجمة، وكلها كما ترى كليات تخرج نوعيات من البشر يحتاجهم سوق العمل، ولكن مهم على الجامعة فكرة انشاء كليات من التي تخدم بها بقية الجامعات مثل الحقوق والآداب فكانت الجامعة ان تفقد جوهر تأسيسها ككل جامعة تكنولوجية. رغم حاجتنا للنسبة الى ان تقلعها الجامعات الاخرى، لا ان تقلد هي تلك الجامعات التي لاتعرف مصيرا لخريجها.

ود حازم عطية هو واحد من كبار الذين طوروا دراسة السياسة والفنادق من القاهرة الى اسعد جيل يتعلم الانارة والاشهاد السياسي وأسس الفتنه، وهو المستشار الثقافي السابق في النمسا، ويتولى حاليا منصب نائب رئيس جامعة حلوان. وفي حوار اخير لي معه قل لي: فكرت في إقامة سوق العمل يلتقي المستثمرون بشكل مباشر مع الاجيال الجديدة التي ستدخل سوق العمل، ليتعرف كل طرف على احتياجات الآخر. والذي بمعنى الى ذلك هو مثال صيفي، فقد لاحظت ان خريجي المدارس للتوسطة في مجال السياسة يلتحقون بكليات السياسة والفنادق ويتخرجون وهم قد درسوا مجالات قد لاتحتاج سوق السياسة فخلال ان هذا

75٪ من العمالة المطلوبة للسياسة لا يوجد لها دراسات فعلية في كليات السياسة، ومكان دراستها هو المدارس للتوسطة، ولكن المجتمع المصري يفضل الشهادة العالية نون ان يوجد لها مجال عمل. على الشهادة المتوسطة التي لها مجال عمل. واللقاء المباشر بين اصحاب العمل ومن يبحثون عن عمل سيوضح لكل طرف ماذا يمكن ان يجده عند الآخر. وأقول لنا كليات هذه السطور تمنى ان يدور رؤساء الجامعات هذه الفكرة ويجري تطوير الدراسة العلمية على اساسها، لاننا نعلم بالفعل من تكس في اسعد الخريجين الذين لا يحتاجهم سوق العمل. ولاتجد اعدادا كافية من الخريجين في مجالات اخرى كثيرة. ان هذا السوق الجديد هو طفلة حية تزيد ضوء المستقبل.





المصدر : الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٩

## طالبة تضرب المدرس بالكرسي أثناء الحصة !!

كتب أحمد عبد الكريم:

في رابعة عربية قامت طالبة بالصف الثالث الثانوي بمدرسة طرخ الثانوية بالرباط بضرب مدرس اللغة العربية  
وذلك الفصل بالكرسي وأحداث به حينها فتم في الفيديو . شاهد المدرس الطالبة تراجعت مدرس اللغة العربية  
التي أصابها لها مدرساً خصوصياً في المنزل وعلمها طبعها . انتباه المدرس بالكرسي أثناء الحصة  
بفردا من الفصل راح يبعثها تسمعه . وتكونه أحداث الكراسي ويسمعه . في زجهه وأنها فأسكت تمام وسط  
دعها يلقى زيجاتها في الفصل ثم تشار فاشون للثانية بمدرسة عربية وأتتاهم التحليل في أرقامه .





المصدر: الأهرام الصحافي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٩/١٠/١٩٩٨

### ضمان سلامة الوجبة الغذائية: تنفيذ إجراءات التعاقد مع الشركات الموردة

كتب - سيد مصطفى: لضمان سلامة الوجبة الغذائية والحفاظ على صحة الطالب، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن تجري التعاقدات الخاصة بتوريد الأغذية للمدارس على مستوى مركزي بديوان عام الوزارة ووفق التعاقد بالمحافظات وأن تكون التعاقدات مضمونة على الشركات المعتمدة من قبل وزارة الصناعة وذلك بالتنسيق مع وزارتَي التموين والتجارة والصحة والسكان على أن تتكفل الوزارة بنقل الوجبات الإطعمة من الشركات المنتجة وتضع بنداً يفرض هذه الشركات من الوزارة سوف تضع شروطاً قاسية وتضع بنداً يفرض هذه الشركات من التعاقد من الباطن مع شركات أخرى وسيتم إلغاء العقد فوراً إذا حدث ذلك على أن يكون توزيع الوجبة مركزيًا بالمحافظات ويقوم مندوب المدرسة بتسليمها يوميًا من المركز التابعة له للمدرسة.







المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منظمة اليونيسيف تؤكد:

## استمرار الدعم لمشروعات تطوير التعليم في مصر الإشادة بإدخال التكنولوجيا في المدارس



د. حسين كامل بهاء الدين  
تطوير التعليم

كتب مصطفى بلال:

أكدت منظمة اليونيسيف الدولية استعدادها لمزيد من التعاون مع الحكومة المصرية لدعم مشروع تطوير التعليم خلال الفترة المقبلة بإعتباره من المشروعات الرائدة بمنطقة الشرق الأوسط جاء ذلك خلال مباحثات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع الدكتور ابراهيمه فال المدير الاقليمي لمنظمة اليونيسيف حيث تم استعراض أهم سبل دعم التعاون بين مصر والمنظمة الدولية في تطوير التعليم ودعم التفهنية المدرسية وقد اشاد الدكتور ابراهيمه فال بالانجازات التي تحققت من خلال مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم خاصة في مجال إدخال تكنولوجيا التعليم بالمدارس، وتدريب الطلاب على استخدام الكمبيوتر وتطوير المناهج وبناء المدارس الجديدة والمشروعات الرائدة التي تنبهاها السيدة الفاضلة سوزان مبارك لتوفير التعليم للفتيات من خلال مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع وقد اشاد الدكتور بهاء الدين بدعم المنظمات والهيئات الدولية لمشروع تطوير التعليم، ولماون جميع دول العالم للتقدم مع مصر لدعم هذا المشروع مؤكداً ان ذلك يعزز ألى العلاقة الوثيقة الشخصية التي تربط الرئيس حسني مبارك مع كل رخصا، وقادة العالم ويميزن الخطبات الدولية وقال: إن التعاون والعمل تجاهل الخيرات، وللمطمين والاشتراف في المؤتمرات والندوات





المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٨/١٠/٢٩**

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

العمل.. حيث إنه لاحظ أن الطوبى فقط حرجى كليات الهندسة وخريجي قسم اللغة الإنجليزية بكافة التخصصات.. مما أصابه بالكتئاب والأحباط رغم أنه لا زال طالباً بالنسبة للرابطة وكليات الحقوق.. وجاء ليستكشف من هذا القضا.. على مستقبله ويقول.. حتى خريج الحقوق مطلوب أن يجتهد إحدى اللغات الأجنبية. ويشكر الطالب حسام السيد عبدالعزيز الطالب ببيكارويس تجارة (محاسبة) المستوفين في الجامعة الذين اتحدوا له الاشتراك في هذا اللغتي الذي سيوفر له للعمل بعد التخرج وإثناء أداء الخدمة العسكرية بالاشتراك في برنامج محو الأمية الذي عرف أنه يومه له للكتاب والكتب والأدوات الفرنسية.. وأنه يتنعمه ١٤٠٠ جنيه عن كل ٢٠ دارساً ويضمو امينهم وتقل الطالبان مورت حسام.. وعلماء عادل خريجات كلية الصحافة والقانون بتقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف عام ١٩٩٨ أن يضمن فرصة عمل في إحدى شركات السلسلة.. حيث تلقت كل واحدة بعشرة طيات.

أما الطالبات نهي علي وعادة عبدالتمم وسالي مصطفى عاتيات علي مندوبي البتوك الخيرية الذين يرفضون إعطاء استثماراتهم الفرصات.. بحجة أن للطوبى ذكر فقط.

الطالب محمد العزيز عبدالجيم بكالوريوس تجارة.. سعيد بمشروعاته الصفوق الأجنبي.. الذي يشرح فيه المسئول كيفية التعامل معه من خلال دراسات الجدوى.. وذلك يتبع اقدم كبير من خريجي كليات التجارة الذين درسوا هذه اللغة التعامل معهم بعد التخرج. وفي المكان الشخص للشركة القومية للاستثمار. يقول مندوب عبدالرازق مدير عام إدارة التشريب أننا نتأقنا اليوم مع عدد كبير من طلاب كلية العلوم والهندسة في سنوات النقل للتدريب في الشركة أثناء المحطات بمكافأة رمزية لدورة تستمر من ٢ أسابيع إلى شهر ونصف في الصام الحاسبات والكهرباء والصيانة وحطوط الإنتاج وكل من يثبت كفاءته سينتقل تعيينه بالشركة.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٩ / ١٠ / ١٩٩٨

مفيد شهاب والبابا شنودة هي جامعة القاهرة:

## له حسين فاد يسيرة التنوير ودافع عن حق الشعب في التعليم

كتب - محمد حبيب:



د. مفيد شهاب

القاهرة الكس والكيفي ودورها الثقافي والشخصيات التي تخرجت فيها خاصة من كلية الآداب ومن أبرزهم الدكتور به حسين صاحب الدور الثقافي والفكرى الكبير من أجل مصر وأشد بدوره لارتكاد اتجاه قومية التعليم وتطوير المجتمع وأكاد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن تكريم به حسين هو اعتراف بجهته وبفضله على الجامعة وتلاميذه

رئيس -  
للأجيال  
السيدي  
بدوره وجهوده  
الرائدة ولكن شدة  
طبيبة ومثلاً أعلى  
لشموخ والعقيدة  
والتمسك بالآداب  
المطلقة بالمعلم  
والفكر يتكامل  
للعارف الإنسانية  
وقال الدكتور  
السيد الصبيح سعيد  
كلية الآداب أن جامعة  
القاهرة من القوية  
الخصبة التي تمت  
فيها عقيدة به حسين  
وتجلياتها ولعل أروع  
عقلها  
وقد انشأ بفكره  
التي كلها واقع عن  
الحرية والتفكير الحرة

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن عميد الأديب العربي الدكتور به حسين جعل التعليم قاعدة أساسية في حياة الشعب المصري وأكد قيمة أهمية نشر الثقافة في مختلف الطبقات وركز على النهج الاجتماعي في تناول التاريخ وأحداث التراث والاعتماد بالترجمة.

وقال الوزير - خلال احتفال كلية الآداب بجامعة القاهرة بذكرى مرور ربع قرن على رحيل الدكتور به حسين - أنه قاد حركة التنوير الكبرى التي شهدتها بلادنا في النصف الأول من القرن العشرين ومارأت آثارها ماثلة في حياتنا الأدبية والثقافية حتى اليوم - وتبين له بالنهج العلمي في دراسة الأديب والثقافة العربية ومنه مخرجاً لمثاقف العقل المصري.

وأشار الوزير إلى كنهاته من أجل أن يصبح التعليم حقاً لكل مواطن كما كان رائداً للنهضة التعليمية الراسية التي شملت الشعب المصري وفي الاحتفال كرمت الجامعة ١٢ علماً من أبنائها وهم نجيب محفوظ ونداء البابا شنودة الثالث والدكتورة سليمان حزين وشوقي شبيب وصبيح عبد الحكيم وحسين نصار وشكري عياد وسامي صوفى وصفي الدين أبو العز ومحمود مكي ومحمد الجبوري وسعيد عبد الفتاح عاشور والملاحة موسى وأكاد فداية البابا شنودة الثالث بابا الاسكندرية وبطريكة الكرازة الرسولية أهمية الدور الراكب لجامعة القاهرة كجامعة أم وأمت أعضاء مهنتا تدريس للجامعات الأخرى - وإشاد بتطور جامعة





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المؤتمر العالي للتعليم ويؤيد

#### إنشاء جامعة عربية مفتوحة

كثيبت - ماجدة مهنا: لعبت مبادرة الأمير طلال بن عبدالعزيز ورئيس المجلس العربي للطفولة والتنمية ورئيس برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الانمائية لإنشاء جامعة عربية مفتوحة أعضاءا ولسمعا وسمعا كبيرا من جانب المؤتمر العالي حول التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين الذي عقد مؤخرا في باريس تحت رعاية منظمة اليونسكو، وحضره أكثر من ٤ آلاف شخصية سياسية وأكاديمية وعلمية ولقد جاء الإعلان العالمي الذي صنف في ختام المؤتمر مستنسا مع الأفكار والروايات الاستراتيجية التي طرحها الأمير طلال في محاضراته قبل عامين وألقت تجاوبا من جامعة الدول العربية ووزراء التعليم العالي العرب والمنظمات العربية الدولية المعنية بالثقافة المستهدفة حول الجامعة العربية المفتوحة الذي عقد ضمن أعمال مؤتمر اليونسكو العالمي وترأسه الأمير طلال وبحضور مستوحي منظمة اليونسكو ووزراء التعليم العالي تباين من خلاله التعليم الدولي والاقليمي للمشروع.







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٩ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### معادلة الدرجات العلمية

#### بجامعة العلوم الحديثة

#### بالتناظر لها في الجامعات المصرية

اصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس  
التعليم العالي والبحث العلمي  
ورئيس المجلس الأعلى للجامعات  
قراراً بمعادلة الدرجات العلمية التي  
تمنحها جامعة تكنولوجيا المعلومات  
الاصيلة والدرجات المناظرة  
لها بالجامعات المصرية وذلك في  
تخصص الحاسب وادارة الأعمال  
التي تعمل الحاسوب وتجارة الأعمال  
الدولية والإدارة للتعليم وذلك عاوم  
جامعة خاصة كتم معادلة جميع  
الدرجات العلمية التي تمنح بها  
إلى المجلس الأعلى للجامعات.





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٩

### الاستعانة بالخبرة الدولية لدعم الوجة المدرسية

كتيبا. هاني الكاوي

اعلان الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير للتربية والتعليم ان الوزارة تتعاون مع اليونيسيف وجميع الهيئات الدولية المختصة بالتعليم والطفولة لدعم التثنية المدرسية. أكد بهاء الدين ان قراره بوقف التثنية بالمدارس التي اصيب طلابها بحالات نكسمة اقرار مؤقت لحين الانتهاء من اجراء التحقيقات النهائية في هذه القضية. اشار الى استمرار تعاون وزارات التكوين والصحة والتعليم لتقديم وجبة غذائية صالحة للتلاميذ المدارس بها جميع العناصر الغذائية.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٩

رغم تحذيرات بهاء الدين :

# إجبار التلاميذ على الانضمام لجموعات التقوية بالمدارس !

تتقيق - عوير عبد الستار

التعليمية بعد تصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على القرار. وكان المستشار الجندي في زيارة للثانية والثالثة بالمصالحات بالمصالحات للتصديق من تاتار رغبة السكوت المدرسية القسوة عندما شكوا له من إجبار المدرسين لهم على الانضمام لجموعات التقوية للمدرسة. وجاء تصديق وزير التعليم على هذا القرار بعد تمتد حوات اعتماد المدرسين على الطلاب بسبب رفضهم الانضمام لجموعات التقوية بالمدرسة. ففي مدرسة طارق بن زياد بمصر القديمة أعدت صفوف بالمرحلة الابتدائية على تلمذة ولصحت دخول مجموعة للمدرسة.

واقدم إلى أمم الطالب بشكوى رسمية إلى الإدارة التعليمية التي أقرت للمدرسة بعدم تكرار الفصل ولا تم نقله وهو نفس ما حدث في مدرسة أم المؤمنين بطولان رغم تكرار تصريحات الوزير بعدم الضغط أو إجبار الطلبة على الانضمام بالجموعات التي يري بعض الأهالي الأمور أنها لا تغير القالب بشرى لأن عدد الطلبة دخلوا بالقرب من عدد المجموعات مرتفعة ويقترب من أعداد الدراسة كما أن أعداد المجموعات مرتفعة وتقترب من أعداد الدراسة للخصوصية فمن الأفضل أن يأخذ الطالب دراسة خصوصية يستفيد منه بدلاً من الانضمام إلى مجموعة عندما يكون.

وكذلك مؤلف من سبب ارتفاع أسعار هذه المجموعات يرجع إلى اشتراك أكثر من جهة في انضمام لطلاب لثلاثي من مجموعات التلاميذ بين الوزارة والمدرسة من جهة والخصوصية للمدرسة إنما في المجموعة. ويريد البعض أن القسوة للخصوصية للمدرسة إنما تكون من نصيب الطالب. في حين الكثير الزوار على أساس أحد مستأجرها إنما تحصل على نسبة من هذه المجموعات مؤكدة أن دخل المجموعات يصور على تمسك مستوى الخدمات في المدارس وأن أسعار هذه المجموعات مناسبة لأهالي الأمور بالمقارنة بأسعار المدرسين للخصوصية.

## التأخر في تجهيل ١

في البداية يقول أحمد محمد ولي أمم طالب بالمصالحات الخامس الابتدائي أن المجموعة داخل المدرسة سعرها ٢٠ جنيهًا وذلك لم يدخل أبني فيها خاصة وأن لدى ثلاثة أبناء غيره ولكن تحت الحاحه وافقت على انضمامه إلى المجموعة وهذا أسماهم الفصل يومًا بالتلاميذ للتصديق إلى المجموعة وهذا الأسماهم جميعًا كما أكد الطفل وجدهم في الصفوف الأولى ورغم شكوكي إلى تأخر المدرسة إلا أن تجاهل الأمر حتى جاء أولي بيكي ويصمم على دخول المجموعة بعد أن جعل المدرس للتلاميذ غير للتصديق يتقرب طرالم الحصة فلم أجد إلا أن أبلغ ٢٠ جنيهًا

رغم كشد الدكتور حسين كامل بهاء الدين في مواجهة التجاوزات التي تمتد في المدارس. وتصديق لمالها المدرسين للخصوصية. وإقراره بتمسك مجموعات التقوية في المدارس واعتبارها بديلاً مناسباً للتلاميذ وأهاليهم أمورهم ويخلف عنهم الأجيال للمالية. إلا أن هناك بعض المدرسين بالمدارس يشغلون على التلاميذ لإغراءهم على الانضمام جبراً إلى مجموعات التقوية. ويبلغ الأمر ببعض المدرسين معاقبة التلاميذ الرافضين لدخول المجموعة وتعليبهم بالمالهم وهم يحملون حذائهم في الفصل لإجبارهم على الانضمام للمجموعة. وماذا أياهم أمم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نقل الذين من المدرسين بمحاطة اللجنة لأمرهم للتلاميذ على الانضمام لمجموعات التقوية. كما قرر الوزير نقل ناطق المدرسة لمرافقة في التصديق المدرسين للتحقق.

وكانت للدكتور بهاء الدين قد أعلن أن الوزارة سوف تصور بشيء من أي مدرس يجبر التلاميذ على دخول مجموعات التقوية والخصم من راتبه وإذا تكررت نفس الفصل منه يتم نقله فوراً إلى إدارة أخرى ويصر هذا القرار أيضاً على مديري المدارس. وأكد الوزير أن الأضرار التعليمية لديها أضرار بالبعث في أي شكوى من أهالي الأمور بشأن المجموعات وإيضاً تقدم الوزارة بمعالجة تأخر المدرسة إلا أنه تبرز مع المدرسين في إجبار التلاميذ على الانضمام للمجموعة أو تتكاسل عن مواجهة للمدرسين.

والأحرار استطلعت أراء مدرسين وتلاميذ وأهاليهم أمور في قضية الأجور على مجموعات التقوية. فكان المستشار ماهر الجندي محافظ اللجنة شكل في البداية. من جهة من مدرسة التقوية والتعليم بالمحافظات لاتخاذ قرار بشأن تأخر مدرسة مصر، أبو مساعد وأنش من مدرستها بعد تقديم الشكوى الأمر أكثر من مرة على التلاميذ لإجبارهم على الانضمام لمجموعات التقوية بالمدرسة وتركوا تأخر المدرسين بالنظر اتخاذ أي إجراءات مصححة. وأقرت اللجنة نقل المدرسين بالنظر بمشكلة مشتركة في الوزارة بالسكوت عنها أي إدارة الصف





المصدر: **الأحرار**

التاريخ: **١٩٩٨/١٠/٢٩**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حتى أريج نفس واجني  
ويؤكد على الأمر أن مستوى التحصيل داخل المجموعة لا يختلف كثيراً عن الفصل لأن مدرس الفصل هو نفسه مدرس المجموعة وهذا تلاميذ المجموعة يلتحق كثيراً من عدد تلاميذ الفصل.

وبالتالي فلم يضمن مستوى تحصيل ابني.. بل كل الذي حدث هو زيادة الواجبات من الفصل والمجموعة مما يثقل على التلميذ ولا يبقى من المجموعة بعد ذلك إلا أنها تفرش علينا سبيلاً ملياً حيث يجبر المدرسون الطلاب على نفيها بالأكراه!

وهذا أيضاً ما أكدته تلميذ ومدرسة ابتدائية. فالتألق أن مدرس الفصل في بداية الأقسام الدراسية نفسه علينا أن المدرس الخصوصية منوعة وأن مجموعة الترقية مهمة ومفيدة لكي نتجرب. وقال لنا التلميذ أن الذي يأخذ درسا خصوصياً ولا يدخل

المجموعة سوف يرسب فيام المدرس يضرب تلاميذ في الفصل ويعلمهم يلقون ويحملون حثامهم فوق أيديهم حصة كاملة وقال أنه في الحصص الخاصة أذا لم يدخل كل الفصل المجموعة فسوف يندبهم طول العام بلوذا انضم فصلنا كله إلى المجموعة ويقول التلميذ أن عدد الفصل ٢٥ تلميذاً وفهم في المجموعة نفهم فيها شيئاً.. ولذلك فإن أولياء أمورنا يشرحون لنا الدروس تأتي

### لا نجبر التلاميذ

أما من طه مدرس فيقول أن إرايو الوزارة واضحة وهي التنبية على أولياء الأمور وعلى الطلبة بأن المدرس الخصوصية منوعة معنا بما مع الدفعة إلى الانضمام إلى المجموعات الدراسية وهذا ما نتمناه ولا نجبر أي تلميذ على دخول المجموعة رغم احتياجنا لأموال هذه المجموعات فالوزارة معتقدة من أعضاء المدرس إلى نفس الوقت أن المستحيل أن يعتمد مدرس على مرثبه الشخصي فقط.

ونحن نستفيد من هذه المجموعات بجزء من نظفها وصل إلى ٥٠٪. ولهذا يضطر بعض الزملاء إلى الضبط على التلاميذ لدخول المجموعات رغبة في زيادة نظفهم للحدود ولكن الكثير منا أيضاً يرفض أن يدخل إلى طاب المجموعة بالأكراه لأن السواوين مع التفتية عليه بعدم تكرار الدبل وقد يصل الأمر إلى نقله إلى إدارة تعليمية أخرى كما حدث في بعض المدارس.

السيدة فاطمة شكري بابي أمر طالبة بالصف الخامس الابتدائي تؤكد أن ابنتها لا تستفيد من المجموعة لأن معيها كبير كما أن

مواعيد المجموعات صعبة على الطلبة لأنها تبدأ بعد انتهاء الدروس الدراسية مباشرة ويستمر لتتأخر حتى الساعة الخامسة وذلك لا يستطيع الطلبة تذكره وأداء الواجبات للفصل مع واجبات المجموعة. ولهذا كنت الفصل انضمام ابنتي إلى درس خصوصي لا يتعدى عدد التلاميذ فيه خمسة المواد ويكون في وقت مناسب بعد عودة الطالب من المدرسة حتى يتناول غذاءه ويستريح فيستطيع تحصيل المواد بسهولة. كما أن واجبات الدرس الخصوصية قليلة ويقوم المدرس بمساعدته في حلها.. أما المجموعات فإن الدرس لا يضيف فيها بلكر عما يحدث في الفصل ولكن ابنتي نقلت المجموعة مرتفعة بضغط من مدرس الفصل حتى تسلم من لسانه!

### تصحيح الكراسات

«... ع طالبة بالصف الخامس الابتدائي تقول دخلت المجموعة بعد أن ولقت حصة كاملة على رجلتي وسألت المدرس سؤالاً من مادة اللغة العربية ولم أعرف الأجابة ولم أكن أعني ولكن كان مني حوالي عشرة تلاميذ ثم سأل المدرس واحدة ريماني فو عارف اسمها. وجاوبت على السؤال رجاست في والتلاميذ انضموا للمجموعة أما نحن فقصينا حصة كاملة ونحن نقف على رجل واحدة نبدلها كلما نحب وهذا نخلت المجموعة وبعدنا حفظ الدرس أسمى واسع ويهذي داخل الفصل مع باقي المجموعة حتى أنه جعلتنا ننظم الفصل أثناء انشغالنا بتصحيح الكراسات وجعلتنا نلجج وراء الدرجات التي يأخذها التلاميذ ويقوم بإعطائنا درجات أكثر في الكراسات حتى وإن كانت الإجابة خاطئة»  
وتقول مديحة - ع مدرسة بالرجلة الابتدائية لا يجبر أي مدرس







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩ / ١ / ١٩٩٨

## النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

لنبدأ لديه على دخول المجموعات خيلاً من تعرضه للوزارات التي ترفضها الوزارة في حالة لكره التلاميذ على الانضمام للمجموعة ولكن الذي يحدث من اللرس هو تشويق الطالب من الفروس الخصوصية وترفيه فقط في مجموعة المدرسة التي يعطونها له مدرس الفصل الذي يكون على علم بالنتائج ويتابعه خاصة وأن الطالب الذي يلمذ درسا خصوصيا عند مدرس آخر يحدث له تشويش بين أسلوب مدرس الفصل وأسلوب مدرس الفروس الخاص وهذا ليس في مصلحة الطالب فهو يشعر أكثر مما يفهم وإذا كان الانضمام إلى المجموعات الفصل حتى يتم الطالب بفهمهم ويستطيع الاستفادة من أي معلومة ياتلته أثناء اليوم الدراسي كما أن للدرس استفيد هو الآخر بنسبة جيدة من دخل المجموعة وتستفيد المدرسة منها أيضا في تحسين مستوى التلاميذ بها.

### برغبة الطالب

ويؤكد مصدر مسئول في وزارة التربية والتعليم أن الوزير أكد في أحد اجتماعاته مع سكرتير للتعليم أن الانضمام إلى هذه المجموعات أمر يرجع إلى اختيار ورغبة الطالب وإلى أمره وليس بالإكراه وأنها تكون رد فعل الوزير عنيقا تجاه أي مدرس يخرج من توجيهات الوزارة في إيجاب التلاميذ على هذه المجموعات ويشاور المقاب الذي يقع على اللرس من لفت النشر ويخص أيام محددة من راتبه إلى نقله إلى إدارة أخرى كما حدث في محافظة الجيزة والقريبة بطهران والوزارة أعلنت أنها على استعداد لتلقي أي شكوى من أولياء الأمور بشأن مجموعات التفتية وبمحدثها فوراً.. لأن هذه المجموعات الفروس منها التفتية على أولياء الأمور وليس القسط عليهم.

ويؤكد المصدر أن أسعار المجموعات أسعار في متناول محدودي الدخل وأن دخل هذه المجموعات يأخذ منه اللرس نسبة معقولة والنسبة الأخرى تلغونها للمدرسة للمدرس على أوجه النشاط فيها ويأخذ مدير المدرسة نسبة طيلة جدا من النسبة المخصصة للمدرسة.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٩



### الترشيح لاتحادات الطلاب الأحد وبدء الانتخابات ٩ نوفمبر

تقرر فتح باب الترشيح للانتخابات الاتحادية في جميع الجامعات الأحد للطلاب ويستمر لمدة يومين على أن يتم إعلان أسماء المرشحين الذين وافقت عليهم لجان فحص القوائم بالكليات الخمس الأولى وسرح الدكتور سيد عبد الله الدين العام للطلاب الاثني عشر يومه بدءا من غد الثلاثاء الموافق ١٠ نوفمبر ١٩٩٨. وفي نفس التاريخ من خلال لجانها الخمس في أسماء المرشحين السبت ٩ نوفمبر وأعلى كشوفات النهائية للطلاب ٨ نوفمبر ويتم إجراء انتخابات لجان مجالس الاتحادات الاتحادية بالكليات يوم ٩ نوفمبر من الساعة صباحا وحتى الساعة بعد الظهر والانتخابات الإعلانية في اليوم التالي مباشرة وقال أن انتخابات أسماء اللجان والأعضاء للطلاب والكليات سيتم إجراؤها يوم الأربعاء ١١ نوفمبر من الساعة الصباحية عشرة صباحا وانتخابات أسماء مجالس الاتحادات الاتحادية والأعضاء المساعدين بالكليات ١٢ نوفمبر صباحا على أن تجري الانتخابات النهائية لانتخاب مجالس اتحاد طلاب الجامعات والذين سيساعدوهم وأعضاء اللجان يوم الأحد ١٤ نوفمبر للطلاب صباحا. وقد استعدت الجامعات لهذه الانتخابات بتحديد أماكن للجان وتخصيص عدد من الطلاب بوظيفة إشراف لتتابع العمل وتلقى الترشيحات تحت رئاسة عمدا، الكليات وتواب رؤساء الجامعات لبدء العمل وتلقى الترشيحات للانتخابات بالمتوسط الطلاب للتصويت للطلاب الخمسين والمسؤولين الفرعية فقط ولم يتم عليهم في عطريات من مجالس الكليات أما الطلاب للتصويت والذين ويقدرون لجانها ليجازين في الأنشطة يوم الثلاثاء أو الأربعاء بالتصويت.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٩

بهاء الدين:

## توفير الأراضي لبناء مدارس في المناطق والقرى المحرومة



د. بهاء الدين

وزارتى الزراعة والأوقاف أحد هذه البدائل. وقال الوزير إن مخالقات المدارس الخاصة تحت رقابة ولن المدارس التي وجهت لها لاندرا في الفترة الأخيرة وعددها ٥٠ مدرسة قد وفقت أوضاعها طبقا للقرارات الوزارية المتخذة وخاصة في رد الخالق التي حصلت عليها من أوقاف.

كتب: أيمن المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم الاتفاق مع وزارة الزراعة وجمعية الأوقاف لإعطاء الوزارة الأراضي لبناء المدارس عليها وخاصة في الأماكن والقرى المحرومة وذات الكثافات العالية مشيرًا إلى أن رد المباني المدرسية المزجزة ملكيتها طبقًا للقرار مجلس الوزراء بسحب بصورة طوعية وتحاول حاليا إيجاد البدائل حتى لا يتسبب هذا الإجراء في بوجه أزمة مدارس وأن الاتفاق مع

وقال أنه لم يطل أسماء هذه المدارس لأن الهدف ليس للتشهير ولكن الإصلاح وأن أي مخالقات ستظهر من هذه المدارس أو غيرها بعد التذات سيتم وضعها تحت الإشراف المالي والاداري مهما كان اسمها أو اسم أصحابها. وأضاف أن الرئيس مبارك أصدر تعليمات مشددة بأن تكون فترات التعليم المتخصصة مجانيا لجميع المواطنين وقد قام مجلس الوزراء بتفويض الاعتمادات المالية لشراء أجهزة الدش بالمدارس وأنه قد تم للتعاقد مع الهيئة العربية للتصنيع بإصدار ١٥٠٠ مدرسة كمدرسة أولى بهذه الأجهزة على أن تبدأ العمل أول نوفمبر المقبل وقد قرر وضع وقت للمساعدة الجامعية للطلاب بالمدارس صدياً لمدة ساعة وساعة، مدة أربع ساعات على فترتي طبقاً لجدول زمني سيتم أخلاء مكان له في الجدول بالمدارس.

وأشار إلى أنه تقرر إعلان نتائج تعيين المدرسين الجدد خلال اليومين المقبلين وأنه قد تم تعيين كل خروجي كليات التربية من العام الماضي مع تعيين مانتجابه من خريجي العام الحالي.





المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طالبية تضرب المدرس

#### بالكرسي داخل الفصل

طوخ - صلاح لوكيل:  
ضربت طالبة بالمصنف فحلقت  
النادون في مدرسة طوخ الثانوية،  
مدرس قلعة القربوة بالكرسي في  
وجهه. أصيب المدرس بجرح قطن  
في الوجه، وتم نقله إلى المستشفى.  
كانت الطالبة قد انتحلت عن شرح  
للمدرس، وأخسدت دراجته أورد  
للمدرس لخموصي بكز الفصل.  
طالب للمدرس من الطالبة، الانتحاله  
للشروح لخموصي بالكرسي،  
وضربت به للمدرس في وجهه وسط  
دهشة زملائها. انتحرت للمدرسة،  
لشؤون القانونية بمدرسة القربوة  
والدعم للمحقوق في الحلقت.





الجمهورية المتحدة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٩

الحقيقة.. من داخل مصانع تسميم التلاميذ

# بسكويت.. بالصرف الصحي

معدات غطاها الصدا

حشرات من كل نوع..

وعنابر إنتاج

فوق مياه المجارى

وكيل الصحة:

أغلقت ٣ مصانع..

وأندرنا خمسة

صورة واقعية وجريئة من داخل مصانع القطاعين العام والخاص المتهمة بالتسبب في تسميم تلاميذ المدارس وفي عدة محافظات عرضتها علينا أطباء ومسؤولو إدارة مراقبة الأغذية بوزارة الصحة الذين كانوا في مهمة عمل. قالوا للأسف.. الواقع سيء.. والصورة قاتمة.. مخالفات بالجملة في جميع المصانع التي زرتها.. رغم أنها تضم أكبر مصانع لإنتاج البسكويت وباقي مكونات الوجبة المدرسية.

قالوا أيضا الصدا عامل مشترك أكل معدات وخطوط الإنتاج.. والصرف الصحي يحاصر عنابر التصنيع.. والحشرات والفوارض تمرح داخل أحواض الفسيل وزيت للتشحيم بماكينه تقلب المجائن يتسرب الى الخليط.. المخازن تكمل الماساة فلا تتوافر بها اشتراطات السلامة فلا تهوية ولا اضاءة والاكثر وجود بقع كبيرة من المواد الخام التي انسكبت وتداخلت مكونة بؤرة للتلوث.. ومرحما لكل أنواع البكتريا والسموم.. وهذه هي الحقائق.





ومن مخالفات العنصر البشري قال لاحظنا ان الذين والشرفين لديهم جودة الانتاج ومطابقته قدر ما يهتمون بالكم وزيادة الكمية المنتجة ولاحظنا ايضا ان هذه القيادات تمتلك الخبرات ولا لتفصيل اللام التابعة لانتاج اغنية حساسة مثل البسكويت الذي يقدم للسلاميد... إلى ما شهدناه من عدم اعتماد بأعدام الكليات القاسية أو غير

المالية.

وأضاف دمجهم رصدنا ايضا جميع العملات الابرشية الروى اللازم... ولا الاقتصادية أو الخطية الراس أو الاجنحية للمطعم... حيث يعمل بملابس غير نظيفة مما يمرض المنتج للثوب... في حالات قليلة وجدنا عاملات يرتدين فساتين

لكنها مهلهلة وزنة اما الخزان لمكانتها... حكاية... انها تفكر لاسط قواعد النظافة المراد الشام مسكوية على الأرض. واكوام من المخلفات تملأ المكان مما يؤكد فرصة نمو البكتيريا والسموم

وأضاف لاحظنا ايضا عدم وجود دورات مياه تتناسب مع اعداد العاملين والدورات الموجودة ليس بها صابون ولا مناشط

#### (ملاحظات بلا صيانة بدو صيانة)

ومن مصنع نيماتا الذي قام بزيارته ايضا قال وجدنا كل الكليات في حالة سيئة وحتاج إلى صيانة عاجلة وخرنوا المراد الشام في درجة حرارة أعلى من المعدل المسموح به مما يعرضها للتلوث بالإضافة إلى وجود أكوام من الفضرة والمخلفات المعلقة داخل علب الانتاج مما يفتح المجال امام

التلوث.

نفس المخالفات تقريبا موجودة داخل مصنع النوفية الذي تم اغلاقه بقول الدكتور عبدالعظيم عبدالرازق رئيس فريق التفتيش على مصنع المطاوعة اننا وجدنا مغرفة تفتيش الخاصة بشبكة صرف للصنع موجودة داخل صالة الانتاج ويمكن تحميل حجم اللسالة إذا حدث طلع! لذلك اغلقنا مصنع فوراً! وأضاف وجدنا ايضا ان زيويت تتسحب الخاصة بعامود نقل الحركا بماكينه الثقيل تتسحب في المعجان. واربعة للصنع يطحنها الصدا يقذفها لثورة بدون سلك ويخرج عليها البسكويت واضر إلى معالجة أخرى لم يتوصلها أحد. لقد تبين من الفحص الكلياتي لعمل مصنع

ان ٨ منهم غير اصحاء رغم انهم يعملون فبدايات صحية تركت صلاتهم. وقال زيويتا للصنع والذنان غير معقد. وضع يتصرف بطريقة ورائتي طف لكواك الخدم للصنع. كما يوجد حتى تتجمع فيها مياه الفضيل. تسمح بنوال البكتيريا... فما بالنا بالمصانع الأخرى!

في البداية أكد لنا الدكتور محمود أبو النصر وكيل أول وزارة الصحة الطب الوقائي انه تم اغلاق ٢ مصانع لانتاج الجهات الرسمية في البهرة والنوفية والتفيلية لوجود مخالفات جسيمة بها وعدم استقاء الشروط الصحية التي نص عليها القانون. منها ٥ مصانع أخرى ١٥ يوما مهلة لاصلاح ما بها من مخالفات... ولم نلقها لان مخالفاتها اقل خطورة.

وأضاف ان قضية البسكويت القاسد وتسمم للسلاميد أصبحت تستغرق تصف جهود رؤف قطاع الطب الوقائي.. العمل متواصل لكشف البسكويت والتوصل إلى أسبابها الحقيقية... حيث تم اخذ عينات من كل للمصانع والمخازن وجار تحليلها بالمعالم المركزية بالوزارة.

الدكتور عبدالغني عبدالفتاح طبيب بادارة مراقبة الاغذية ورئيس الفريق الذي زار مصنع بيسكويت البهيرة الذي يوجد بالوجهات لادرس التفيلية يكشف لنا المخالفات الموجودة في الصنع... وفي مقدمتها وجود طلاء من الصدا مسكوا نصف ستونتر فوق كل وحدات خطير الانتاج خاصة المكابس... هذا يعرض المنتجات للتلوث... ايضا المجاري تطلع حول غير الانتاج من كل الجهات مما الى خطا في تصميم وتقليد واختيار مكان دورات المياه.

حتى تصمم الجلب لمصنع المخالفات...

فالتواضع مطلة وتسريبة من الطريق... والمسرعة... مما يسمح بفساد الاتربة... وقد ثبت علميا ان بكتريا وارباسايس سهريريس شديدة للسرور

بالانسان تعيش داخل الاتربة... ويشوب وجدنا التواضع بدون سلك شيق التسعج مما يسمح بفساد القوارض والقشرات حتى العصافير وجدنا اثارها فوق عجان البسكويت..!

#### مخازن خارج المواصفات

ومن المخازن قال... انها تفتقر لكل الاشتراطات الصحية فلا تهوية ولا اضاءة... فقد شعرنا بالاختناق ونحن داخلها... ومن مصنعين كبيرين شركات تصنيع البسكويت في القاهرة والاسكندرية لم نحاول من الملاحظات... الدكتور كمال حميد مهور مساعد مراقب الاغذية بالوزارة لاحظنا نفس الامكانيات في الفرعين... وهذا النقص نتج عنه ممارسات غير صحية تؤدي إلى تلوث المنتج... ففي وحدة انتاج والوبر... بالصنع يعملون على منافذ متهاكلة كسماها الصدا والمقذات... والمراد الشام ملقاة على الأرض مباشرة بدون الحوامل الخشبية التي تمنع تسرب الرطوبة. وتلف المراد الشام رغم ان الباسون يمس على الا يقل ارتفاعها بن ٢٥ ستونترا كذلك لم نجد ابواب الإغلاق الذاتي... الرئيسية حتى لا تتسحب بفساد البسكويت والقشرات... بل اننا لم نجد ابواب اسباب.

#### «الطوبى يجرى!!»

دمجهم يشوب ان احوالهم غسيل المراد الشام مصممة بطريقة خاطئة مما يسمح بتسرب مياه الغسيل بما فيها من ملوثات إلى باقي اجزاء الصنع.



# سياسة التعليم بين الموضوعية والفوغائية

يدور الجدل واسعا حول نظام

التعليم، البعض يؤيد نظاما بعبته، والبعض يطالب بتغييره أو تعديله أو استبداله، والثالث يفضل العودة إلى القديم ومكنا

ولكن للأسف فإن معظم المتحدثين وأصحاب الأصوات العالية- سواء كانوا في مراكز القرار مثل مجلس الوزراء أو مجلس الشعب أو في أجهزة الإعلام- لم يستلهموا أية دراية بنظم التعليم، بل ولم يكلف أحد منهم نفسه مشقة البحث أو للدراسة الموضوعية قبل أن يطي برأيه فيه؛ وإنما تنطلق هذه الأصوات إما من واقع المصالح الشخصية أو متأثرة بالأصوات المرتفعة والمنهجية على العملية

ومشكلة بعض المسؤولين عندما أتنا إسماعيل ما نستجيب لصوت العالي دون بحث عن مدى خطئه أو صوابه؛ ليجرد التهمة والسلامة الشخصية وأو

على حساب المصلحة العامة للتر أخفقت الأغلبية العظمى الصامتة في تأكيد المسؤولين مما يكلفنا شئنا بأعقاب لم تعد لدينا القدرة على سداده بيننا التبعيات الدوائية والعلمية والتكنولوجية القائمة تلاحقنا في هذا العصر المتسارع محالون تعرضوا للتخلف ومصارفة ركب الحضارة الجارية ولا سحتنا أقدم التقدم دون أن نشعر.

والأغرب من كل ذلك شرب نعداء النجاش وهواء الصيد في الماء العكر والتجهيز على المسؤولين والمختصين والتعليم لأعمالين، بغير وزع من دين أو خلق أو دينية.

ولعل الأمر الذي يجهله كثيرون أن سياسة التعليم في مصر لا يضعها رجل واحد بمفرده -ولو كان وزير تعليم أو حتى رئيس الدولة ذاته- ولكن رسمها لجان وخبراء مختصين

يدافعون البحث والتجربة والدراسة باستمرار، فضلا عن متابعة وزارة التعليم لمختلف الأبحاث في المركز والجالس القومية المتخصصة ومجلس الشورى والجامعات. ودراسة أحدث النظم التي اعتمتها الدول المتقدمة التي استلهمت تصفوق طفرات هائلة عن طريق العلم والتعلم مثل سنغافورة وتايوان وكوريا واليابان والولايات المتحدة وغيرها لكي تلهم منها ما يصلح للتطبيق عندنا.. وهذا ما يحدث حاليا في مختلف الوزارات فقد انتهى عهد الفرية والشمولية منذ بداية عصر مبارك وأصبحت مصر دولة مؤسسة يحكمها العلم ومصلحة الشعب ولا يتحكم فيها فرد مهما كان شأنه.

ومن ثم فإن عمل الوزير أو المسئول هو مجرد التنسيق ومتابعة تنفيذ وتوزيع الأوامر وتنفيذ العدايات والالتفاف على النحسين والتطوير



بقلم الدكتور محمد مجدى مرجان

الاستمرارية والكفاءة في النهاية هي للعلم والدراسة والتجربة والصبر ومصلحة الوطن. علما بأن وزير التعليم مثلا ليس ملوكا كما يزعم البعض ولكنه استاذ جامعي ضليع له أبحاث ودراسات جادة وعميقة في مجال التعليم لعل آخرها كتابه الشامل من «التعليم والمستقبل» الذي يربطه بصنق كل مشاكل المجتمع وتحديات الواقع وكيفية حلها بالالتزام للدين لقادم العلم والتعليم.

والبحث في التعليم والادلاء، بجري

ي نطمه ليس بالأمر الجهن وإنما يحتاج إلى سنوات من الدراسة التعمق وهو ما يحدث في سائر لدول المتحضرة أما التسرع في الحكم على الأنظمة والأشخاص- وبغير علم ولا بحث ولا رؤية خاصة من بعض أصحاب الظلم- فإنه يسىء إلى صورتنا تماما ويمطى الانطباع بأننا نرسم لم يصل بعد إلى مرحلة النضج، ويسمنا بالسطحية والفوغائية والسوقية

انتهى الاندفاع في وزير التعليم أو عن غيره من المسؤولين ولكن مطالب بعدم الاندفاع والتجني وأن نتبع الفرصة لكل الأملين للخصمين كي يمحققوا شيئاً لصالح الوطن الصبيب في جو من الاستقرار والطمأنينة الذي يدعم استكمال الطريق بتحقيق الهدف، أما التسرع في الهجوم ومن غير دراسة لأنه يمثل نوعاً من الأرباب كخيل يشل يد المسؤولين

ومنهم من الحركة والعمل، خاصه أن القاعدة هي أن كل من يعمل قد يخطئ، ويصيب وكما زاد العمل كثرت الأخطاء والهفوات، بالضبط والصواب من طبيعة البشر ماداموا يعملون، والعمل هو طريق التقدم؟

التياد صافئة النيات صافئة فما بال البعض منا يصرون على هدم كل جهد مخلص، يتعمق كل عمل جاد، لمصلحة من وضد من نشحن السكاكين ونطلق السموم ونشر الخنازير وهل هذا السلوك يمت إلى الوطنية أو إلى الحضارة بأي شكل؟ ندعو الله أن يقها شر السوءية والسطحية والفوغائية وشر الغرض والابتذال والدونية وأن يقربنا إلى الرؤية والصياغة والموضوعية ويؤيدنا للصراب والرشد والعقلانية، ويحبل مصلحة الوطن فوق كل اعتبار.





المصدر: الأخبــــــــار

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات

على مفضل أجنبي مشهور إلى أن تعود إلى الكتابة في مساهمة السياسة التعليمية وما يقال عن الخلاف بشأنها داخل مجلس الوزراء، الذي قال لي مسئول كبير فيه إنه لا يوجد خلاف مع الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين بشأن تعديل ما تقرر من قبل عن موضوع التحسين لم ما الذي يعد ذلك عن موضوع الجامعات الأجنبية التي تعمل بدون ترخيص وعن موقف الدكتور حسين بهاء الدين منها، ولولف لدى القصة الدكتور مفيد بشأنها.

وكن قد رأيت أن استمع عن الحديث في قضايا التعليم في ظل ما قرأته وسمعته بشأن الخلافات للدائرة بشأنها، حتى أرى اعتراضات عن عدم الكتابة حول كتاب جديد، أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين، بصفته الشخصية لا بصفته وزيراً للتربية والتعليم. فقد وجدت أن الكتابة في قضايا التعليم أصبحت في الفترة الأخيرة لقضايا شخصية، فمن زلاتنا الكتاب من يدافع عن الدكتور بهاء الدين، ومنهم من يقدم، وكذلك الحال مع الدكتور مفيد شهاب، كما أن مجلس الوزراء ككل تعرض للثقل من البعض، كما تعرض للتأييد والموافقة. ومن وجهة نظري الخاصة فإن هذا الموضوع أصبح يستلزم إجراء محمداً لا استطيع أن أقرحه في هذا المكان المحدود المساحة، لأنه بطول شرحه وهكذا التزمتم الصمت رغم إمكاني التنبؤ بأن التعليم يجري على رأس القضايا الداخلية التي هم مجموع الشعب كله، وتؤثر في حاضرتنا ومستقبلنا وضحايا الخطأ، وكذلك ضحايا الخلاف، هم أبناءنا الطلبة وأولياء أمورهم، بل إن الضحية الأولى هي الوطن نفسه. وقد اهتمت الخلافات بشكل لم نعهده من قبل، وكانت هذه الخلافات على سوجانته، أولاً موجبة تحسين للجامعات، ثم تلتها موجبة جديدة، هي مسألة الجامعات الأجنبية التي عملت طيلة سنوات دون تصريح رسمي لها بذلك، ومن غير تلك هذه الموجة أن بعض الطلبة الذين انفق ثرواتهم عشرات أو مئات الفلوات في جامعة أجنبية معينة منهم من لم يحصل على شهادة الثانوية العامة إلى آخر ما نشرته الصحف عن هذه الموقلة.

وقد أعجبني - في أول الأمر - موقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين، حيث التزم الصمت فيما عدا تصريحاته التي قال فيها إنه عضو في مجلس الوزراء، ولم يقر بأنه رئيس في الصباح، أطلقت على العدد الأخير من مجلة آخر ساعة، الصادر بتاريخ اليوم، حيث جاء على غلافه صورة للوزير، فجعلت من تصريحاته تقول إن تصفية الحسابات يستحيل أن تكون على حساب التعليم. وفي داخل العدد حديث معه استغرق قراءة ثلاث صفحات كاملة، وبه من التصريحات ما يزيد ثقل الاستعلاء. والوزير يعترف بأن هناك عمليات تصفية للحسابات، ولكن لا أعلم ما إذا كانت هذه التصفية لحسابات بينه وبين الوزير الآخر الدكتور مفيد شهاب، أم بينه وبين رئيس الوزراء شخصياً، أم مجلس الوزراء كله، وعلى أية حال فقد أصبح هذا الخلاف وقفت عن بهاء الدين، أوافق أو لا، ولم تعد له مثيلاً في أي وقت مضى. وسوف تتأثر بذلك العملية التعليمية من أولها إلى آخرها، شطراً أم أمناً. وللحديث الذي أدلى به الوزير علي بما يشير إلى الأخذ والرد، والهجوم والدفاع، والقبول والرفض، وفقاً لأراء القراء والمهتمين بقضايا التعليم عامة. ويقول الوزير إن جهوده وسيستمره التعليمية سوف يظهر أثرها عام الذين أهل نخل تتخلل وجناب مفضلاً بعضاً حتى نجه سنة الذين وعدهما نطرق في الموضوع من جديد على ضوء النتائج.

محمود عبد المنعم مراد







المصدر: **الوفد**

التاريخ: ١٩٩٨/١-٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمة أخيرة

### مصيبة أعظم

لنسمع كلامهيد للدارس مصيبة، وعدم معرفتها حتى الآن بسبب تسميمهم مصيبة أعظم، لو نحل في إنسان مريض بحالة تسميم في مستشفى فإن التحليل نبدأ لمعرفة نوع التسميم لعلاجها. وبما أن وزارة الصحة تؤيد لها عجلت التلاميذ من تسميم، مثل... فاجئتنا بحدوث تسميم في... فاجئتنا الذي أفك التلاميذ. لأنه من غير المعروف أن يتناول التسميمات منهم بطورا مسعما في ملازمهم لظهور أعراضه في المدرسة!

وحكمة وجود تفسيرات كثيرة ومحاولات للحكومة إقلاق شعير الطفرة على ما حدث غير مقبولة. نحن نريد تفسيراً واحداً مبشراً ومحدداً لسبب تسميم إنساننا في سائر سبب. ولا نريد الانتظار لحين انتهاء التحقيق القضائية لأن القضية تتعلق في السكون عن التسميم، أما سبب التسميم فهذا التخصص معالج وزارة الصحة التي تصدر تقريرها.

وبما أن التسميم لا يترك في الحكومة وما تقوله، فإن محال أن تسميم السكة وإعطائها بالمفوض، تعطي الفرصة لمزيد من التفتتات. وكان قلبه في عون الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي فوجيء بهذه الكثرة التي انتشرت بسرعة غريبة. ولكن إذا كان تفسير الدكتور أحمد عكاشة للقضية على أنها «هوس رياضي جماعي» هو الخط الذي تستدير فيه التحقيقات، فهذا مرفوض تماماً. لأن الهستيريا تأتي بعد ظهور حالة، أما السبب، محدد.. وهذا مرتبط بقرص.

نحن نريد معرفة السبب. والدكتور بهاء الدين وزير التعليم وطبيب في نفس الوقت، وبالقوى يعلم جيداً أن الأعراض وأماكن السبب في أي مرض.

وأما تسميم الطلاب، ظهرت عدة مشاكل كنا لا نشعر بها.. من هذه المشاكل أن متطلبات الأغذية تتم على صعيد الحليات وهذه مشكلة خطيرة معناها أن هناك لاعبا في الحليات حتى في غذاء التلاميذ. ولكنه أيضا أمر محير لأن اللورد في محافظة ما لخله فاسد ليس بالضرورة هو الذي يورد لحفلاته أخرى تسمم فيها التلاميذ أيضا. ومعنى ذلك أيضا أمام ظاهرة فعلا..

ولكن ليس ظاهرة تسميم.. بل ظفيرة أشد عام في عدة قطاعات مختلفة في نفس الوقت. وإذا كشفت كل الحيل التي تم تحليلها سريعا وأبشركويت برى، فما هو السبب لأن؟

إن شعب مصر يعاني بما فيه الكفاية. ولا يحتاج أن تصفب المعاناة خوفه على أولاده في اللوت في المدارس بسبب وجبة فاسدة قدمها أناس عيماة قضيير.. نحن نريد أن نعرف ماذا حدث لطلقات كهذه. ولا نوافق أبدا على التحليل بأن التحقيق مستمر.. لأننا نعلم أن هذا المصطلح تستخدمه الحكومة عندما تريد أن يدس في شعب حقائق ولكننا إن بدس.

**محمد مصطفى تريدي**





المصدر: الوكيل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٩

## رأى حر:

### كلام خطير جداً..

بقلم: أحمد أبو الفتوح

● نعم كلام خطير جداً.  
● نشرت جريدة الوفد للأستاذ زكي السمعي في عدد يوم الأحد ١٨ أكتوبر تصريحات للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وقد كشف الوزير عن خطر شديد يهدد مصر حالياً ومستقبلاً.  
● نقل عن جريدة الوفد الجزء الخاص الذي يكشف فيه الوزير الحقائق الخطيرة:  
[... وأشار الوزير إلى استمرار صرف الوجهات الخنزيرية للسلاميد للزئرس لخصائهم من أمراض سوء التغذية.. أرجع الوزير في تصريحات خاصة للوفد أهمية الوجبة الخنزيرية إلى إصابة ٥٠٪ من أطفال مصر بالأنيميا و ٢٥٪ بأمراض سوء التغذية]

#### حقائق مرعبة

● أنيس ما كشف عنه الوزير حقائق مرعبة؟ [٥٠٪ من أطفال مصر مصابون بالأنيميا] أي يفقر الدم و [٢٥٪ بأمراض سوء التغذية].  
● هل هناك أخطر على دولة من أن يكون نصف أطفالها يعانون فقر الدم وربع كل أطفال الدولة يعانون من أمراض مختلفة نتيجة سوء التغذية.  
● لا بد من زينة الحياة الدنيا والأمر للؤكد أن كل أم وكل أب يفضل أن يخذل أبنائه عن أن يخذل هو.  
● معنى ذلك أن نصف المصريين على الأقل لا يجدون الغذاء الكافي الذي يوفر لهم الجسد الأدنى من كمية الدم المطلوبة للإنسان.  
● معنى ذلك أن نصف الشعب على الأقل يعاني من الضعف وقلة الناعة ضد الأمراض.  
● ليست هذه الحقائق رهبة فاتها على الناس شديد الخطورة على العمل وعلى القدرة على مواصلة الجهد خلال ثمان ساعات عمل كل يوم... للرئيس للتهوك القوى إنتاجه ضئيل..  
● لم انتشر الأمراض نتيجة سوء التغذية الذي يصيب ربع أطفال مصر لابد أن تطول الكبار بنسبة أكبر.

#### والوزير طبيب

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين علمه وتخصصه [طب] لذلك تكون أقواله لها مصداقيتها فهي ذاتي من خبر درس ومارس الطب ويدرك خطورة الوضع الصحي للمصريين.  
● والصيغة أن خطر الأنيميا والأمراض الناتجة عن سوء التغذية يواكبها فساد لواء التغذية.  
● ولا يكاد يمر يوم دون أن يتكشف للصربون غذاء فاسداً وينسب في لخطر الأمراض التي قد تنتهي بالتسمم والموت.  
● لحم فاسد.. سمك فاسد.. دواق فاسد.. يضلل إلى فساد الطعام هوذا فاسد.. ومئات القرى يشرب أهلها ماء ملوثاً.  
● كيف يمكن بناء دولة قوية تجمع بالرخاء بشعب ومعنى كل هذه الأمراض..





١٩٩٨/١-٢٩

## النشر والخدمات الصحية والأمهات

● والصبي أن أطفال اليوم الذين تنطق بهم الأنيميا والأمراض الناجمة بسبب نقص التغذية هم رجال المستقبل الذين ستعتمد عليهم مصر.

● وهكذا تعاني مصر الآن من شعب تتكالب عليه الأمراض ومستقبل بشعب أشنثه الأمراض منذ الطفولة.

● نعم كيف يمكن النهوض بأعباء الدولة وهذا حال شعبها في الحاضر والمستقبل.

### وشعب ينام متأخراً ويستيقظ متأخراً

● كل سكان القرى من مزارعين وعامل عافسوا في الماضي محرومين من وسائل الترفيه لا سيما ولا مسرح.

● وجاء التلفزيون ليوفر لهم متعة الترفيه ولا شك أن من حلقهم أن يسعدوا بالأفلام والتلفزيونات وحفلات الغناء والرقص ولذلك أصبح شراء التلفزيون للكون مقبلاً حتى على الغناء.

● وكان للفرح أن تعرض التلفزيونات برامج الترفيه في وقت مناسب أي بعد صلاة العشاء إلى ما قبل منتصف الليل وهكذا يتوفر الترفيه في نفس الوقت لا يتأخر للمشاهدون حتى قرب الفجر دون نوم كي لا يفلت منهم فيلم السهرة أو التلفزيونية.

● فنوم للتأخر يؤدي إلى الاستيقاظ للتأخر وهذا مرض يعاني منه الكثيرون من المصريين يضاف إلى الأمراض الأخرى.

● والقريب أن وزير الإعلام الذي يتربع على مملكة الإنعاص والاستبدادات لا يفتقر في خطر السهر المستمر أمام آلات التلفزيون على الإنتاج وتصريف أمور الدولة..!!

### وأعباء الحياة

● وأعباء الحياة على غالبية المصريين ثقيلة جداً فالدخل يعجز عن مواجهة الضروريات الأساسية المرتفع بصفة مستمرة خصوصاً بالنسبة للعاملات المنزلية... وكثيراً ما يقع الباحثون عن لئول الفتاتنة الأرخص سعراً في الفقد منها.

● هذا إلى جوار ارتفاع عدد العاطلين من الشباب الذين تلقف بهم الجامعات إلى سوق العمل... والشباب الذي لا يجد عملاً يصبح عائلة على أهله الذين كانوا يتكلمون إلى التخلص من أعباء الأبناء إذ تتوفر لهم فرص العمل ولكن فرص العمل أقل بكثير من الباحثين عن العمل بالإضافة إلى أن أبناء المحكوظين يقتصر على المعز منها.

● الشباب العاطل هو الحقل الذي ينتج الجرائم... جرائم اغتصاب وسرقة ومخدرات وانحراف.

### ويتحدثون عن الإنجازات

● والدليل على أن محتركي الحكم في عالم والشعب في عالم المحتركين يتحدثون عن الإنجازات.. إنجازات إيه... إذا كان الوزير وهو كما قلت طبيباً يعترف بأن نصف أطفال المدارس مصابون بالأنيميا و٢٥٪ مصابون بأمراض خطيرة نتيجة سوء التغذية.

● هؤلاء الأطفال لم يولدوا قبل سنة ١٩٥٢ بل ضت ولادتهم في العهد الحلي ومعظم أمهاتهم شيوخاً وعاشوا في عهد ثورة الضلوع والذهب.

● لو أن هناك إنجازات وصلت لآثارها بالخبر للمصريين لا مرض الأطفال بهذه النسبة للخفة...!!

### الجدار القوي لا ي

● تحتكر الحكم وتركيز الأمور بعيداً عن صناديق الانتخاب أوجد جديراً فولانياً بين أصحاب السلطة والمصريين وأصبحت القلة المستحكمة للحكم تدفع بما يحلفه المصريون بكنههم وتدعمهم فتولا هذا الكبح والخب لألمست خزائن الدولة.

● مع ذلك لا يجد المصريون المقابل الذي يمكنهم من سد رمق أطفالهم وتجديدهم ضرور الأنيميا وأمراض سوء التغذية.

● الأرياء جميعاً أعضاء في حزب السلطة لأن هذه العضوية هي التي تتيح لهم الأمن والفرص... فلة لتري وشعب يمرض





المصدر: الوقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١-٢٩

لقطة وسوء للوارد الفلانتية.

●● والكارثة أن يرى المصريون الأموال تبحر على ما ليس  
لهم أية حاجة إليه... ألا يكفى مصر ثلاث إنعازات تليفزيونية..  
ألم يكن الأفضل أن تترك السلطة للقطاع الخاص أن يبنى  
الاستديوهات ومدن القلوب والتصليبة.

●● أليس عجيباً أن تنطق الدولة على إنشاء استديوهات وملاه  
في الوقت الذي تفكر في بيع الاستديوهات التي صابرتها ثوررة  
السلب والنهب للقطاع الخاص..

●● ويرى المصريون بنخاً غير موجود لا في فرنسا ولا  
بريطانيا حيث لكل وزير سيارة رسمية واحدة بينما جرلات  
السلطة تحوى آلاف السيارات التي يمكن اختزالها إلى بضعة  
مئات.

●● وفي مصر هيمسة.. مهرجانات وأعياد وتهاني وإعلانات  
وأموال الشعب تنفق على هذه الأمور التي لا يوجد مثيل لها في  
إية دولة غنية.

### افتحوا الأبواب للمصريين

●● نعم افتحوا الأبواب للمصريين ليدخلوا أمورهم وينحوا  
القلفة لن يتولون السلطة وتحقق فرص الأحزاب وتتمسك  
البرامج في توفير الخير لمصر ورفع مستوى حياة المصريين..

●● مصر في أشد الحاجة إلى تنافس حر بين الأحزاب لتبرز  
الكفاءات ولتتحقق ارتباط أصحاب السلطة للتخمين بالمصريين  
الذين أولوهم الفرصة..

●● وتغيير الحكومات ولا تعيش الدولة بروتين لا يتغير حتى  
يبنى الوزير في منصبه ١٥ سنة أو أكثر...

●● كفاءات تتجدد و جهود تتواصل وشعب يراقب ويضيق من  
بؤسه فالأمال مفتوحة أمام كل مجتهد فلا احتكار للمحظوظين  
يستولون على أهم المناصب..

●● كفاية نصف قرن من احتكار السلطة كي تنطلق مصر إلى  
التقدم والرخاء... هل يكفى أصحاب السلطة.. سبحانه الهادي  
وسبحان من إليه ترجع الأمور.







المصدر : الأهرام العgyptian

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ - ٢

## استمرت مناقشتها ساعات بمؤتمر الإدارة العليا: عومة التعليم ضرورة بشرط الحفاظ على الدين والتراث والحضارة استيراد التكنولوجيا كآثرة بدون استيعابها والإستفادة منها

الدكتور زكريا جاد توبى، المصاحبة ويشارك في مناقشتها الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ورئيس البحوث، وسعد الراحمي الأستاذ بكلية القاهرة أن أهم سلطات التعليم الجامعي المصري يتلخص في عصر هيئة التدريس ولابد من تطوير فكره وإفكره حتى يكون لديه من أن يكون حذرها فقط للتدريس دون أن يملك عليه لتفسيه بممارسة مهام أخرى كالمعلم بالمستشفيات، وكذلك استاذة المحقق والدراسات

وإن كان وزير التعليم صرحها هو أنها قال إن عضو هيئة التدريس إذ لم يكن ملتزمًا تمامًا بأكاديمية رسالة فلا فائدة منه وأيضًا من موجهة يعرض لاضافة إلى أهمية التدريس الفكري في مستوى العملية التعليمية لأن تحقيق ذلك في زيادة أعداد المتدربين يمثل التحدي الحقيقي لمهمة التعليم المصري.

أما الدكتور جمال مختار فإرشح أن التعليم العالي جزء من منظومة التعليم بوجه عام ويؤمن استراتيجيته وأهميته ومهمته للتعليم فإن تحدث في تنمية وحتى لا يكون التعليم العالي مجرد محزن، ولابد، مشيرًا إلى أن العملية التعليمية مع الفرائض لها تلك الجودة.

وأما يتعلق بتطوير التعليم على المستويين العالي والابتدائي سعد الراحمي إلى أن الدول تحصل نمو ٢١% ما يتعلق على التعليم، فيما يتعلق بالآثار ما يعرف من ٢٢٪ بينما تقوم الجهات الدولية بتأجيل ٢٢ فقط من احتياجات التعليم موضحًا أن علة التعليم لا تبنى أبداً في غياب الجانب الأخلاقي لكل عناصر العملية التعليمية.

وكان المؤتمر رقم ٢٤ للإدارة العليا قد بدأ أعماله أمس بالأكاديمية حيث استعرض الدكتور أسامة عبد الهادي رئيس الجامعة أهداف المؤتمر، وتناول للحامس يحيى التميمي أمين عام المؤتمر المأمور التي سيتم مناقشتها خلال أيام المؤتمر الأربعة، حيثما إلى أن هناك العديد من التحديات التي تواجه التعليم الجامعي في مصر على المستويين الأول والثالث لكل المراحل والأكاديميات للتعليم.

كما شهدت جلسات أسس مناقشات موسعة حول العلة والديمقراطية والإصلاح التعليمي، ومن المقرر أن يواصل المؤتمر اليوم أعماله عرض للتحديات الدولية للتعليم ومناقشة قضية التكنولوجيا بين المحلية والاحتكاك العالمي.

الإستراتيجية - صلاح زاهد

جاءت المناقشات الجادة والموسعة لأول أيام مؤتمر الإدارة العليا لتتبع العديد من النقاط فوق المروف، فيما يتعلق بتطوير مصر مصر العملية خاصة فيما يتعلق بعملية التعليم التي أصبحت.. وعلى حد قول المشاركين في المؤتمر ضرورة لابد منها لمرافقة تحديات القرن القادم والتي إن ترجمت إلى كفاءات صاعدة أو ضعيفة خاصة بعدما أصبحت العديد الجغرافية للدول من المتغيرات الجديدة في ظل العلة والاتفاقيات العالمية سواء سياسيا أو اقتصاديا.

ويمكن القول إن جلسة التعليم ومصر العملية كانت من أهم جلسات المؤتمر الذي تنظمه جامعة الإدارة العليا - حيث استغرقت ١٢ ساعات متصلة التي خلالها الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي - المناقشات بالبعد من النقطة التي تمثل أهمية كبرى في تطوير التعليم المصري بوجه عام والتعليم العالي بوجه خاص، الدكتور ممدوح شهاب أشار خلال هذه الجلسة إلى عدة محقائق مهمة حول التعليم والأعمال حيث قال إن علة التعليم والمشاركة ضرورة لمرافقة التحديات والاداعي الأثرية للشوف من هذه القضية تضمن لديها شائعة قوية من التثراء وتنسج شبيكة بالدين ومثلته قاعدة محلية من الحضارة والمطابق فقط هذه اللامالية في نفس شهادنا والملائمة، مؤكداً أن العلة قائمة بصورة أكبر في السنوات القادمة وأيضًا من المصممة أمام هذه العلة السياسية والاقتصادية.

وأضاف الدكتور ممدوح شهاب أن العلة الثقافية هي جزء مكل من التعليم لأنها هيكل لعملية واحدة ويتكاملان نتج من الانفتاح على العالم في هذه المجالات من عدم أعمال تطويرها حتى تتمكن من تلبية للتحديات بيننا وبين العالم لتقديم مشهورا إلى أن استيراد التكنولوجيا ليس مشكلة فالمحصل عليها ليس معنيا فالحاجة كونه استيعاب هذه التكنولوجيا وتطويرها.

وأما يتعلق بمسئولية هيئة التعليم ومضى مستطفاً عدد الطلاب المتفرجين عن هذه الظاهرة - حسبى قال أحد المشاركين في المؤتمر أوضح الدكتور ممدوح شهاب يمكن القول بأن زيادة أعداد المتدربين ليست وحدها وراء ضعف جودة التعليم العالي المصري بل إن مستوى التعليم يقلل أعداد المتدربين والتعليم العالي المصري رغم أن مستوى الفرص ليدل أن من للشكول بأياً شكل من مستويات التعليم العالي في البلدان الأخرى وهذا أيضاً إلى أن لدينا كليات يتفوق مستوى خريجيها من نظرائهم في العديد من العلام.

وقال الدكتور ممدوح شهاب في جلسة علة التعليم والتي ترأسها





المصدر: الأهرام المسماني

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهاب يؤكد: رفض ١٨ طلبا لإنشاء جامعات خاصة لحين الانتهاء من تقييم الجامعات القائمة

الإسكندرية - صلاح زلط. أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن برنامج إصلاح التعليم الجاري تنفيذه لن يظل البعد الاجتماعي موشما أنه رفض ١٨ طلبا لإنشاء جامعة خاصة لحين الانتهاء من تقييم الجامعات القائمة.

وقال د. شهاب خلال مشاركته في مؤتمر الإدارة العليا، الذي بدأ أعماله أمس بالإسكندرية إنه لا تراجع عن زيادة أعداد المسؤولين بالتعليم الجامعي لأن ذلك مرتبط بالزيادة السكانية، فحين مع البعد الاجتماعي في العملية التعليمية، ولكن مع تحسين جودة التعليم بجميع عناصره وهذا يعمل للتحدى الحقيقي لحوالة التعليم خلال القرن المقبل.

وأضاف د. مفيد شهاب أنه ليس ضد وجود الجامعات الخاصة شريطة توافر الإمكانات التعليمية والمنهجية اللازمة ووضع ضوابط محددة في قبول الملتحقين بها وأن تلتزم إقامة هذه الجامعات وفق احتياجات سوق العمل التي هي أساس العملية التعليمية، مشيرا إلى أنه إن تلتزم معاملة شهادات هذه الجامعات إلا بعد الانتهاء التام لكل مستوى تعليمي تقوم به الكليات الخاصة.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/١٠/١٩٩٨

## عقول تتفتح

# مجلس جامعة القاهرة: تذكرة سفر كاملة لعضو التدريس لحضور المؤتمرات العلمية بالخارج انتهاء التحويلات.. الاستعداد للانتخابات.. وقبول جميع الطالبات «بالمدرسة»

كتب - جمال حمزة:  
اعلن د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الانتهاء من جميع اجراءات التحويلات ونقل اللقيد للطلاب في الاسبوع الماضي ولم يتبق الا بعض التحويلات في كلية الهندسة.. كما تم الانتهاء من توقيع الكشف الطبي على الطلاب الجدد وقبول جميع المعاقين الذين تم مناظرتهم بمعرفة لجنة على مستوى عال وتسكين جميع الطالبات في المدينة الجامعية حتى الراسبات وجميع الطلبة حتى تقليد مقبول بالنسبة للسنوات الاعلى.

العام الجامعي من الاعتمادات المصدرة المفصلة من المجلس الاعلى للطلاب والرياسة ومن الصناديق الخاصة للجامعة لحن وصول الاعتماد المخصص للأنشطة من وزارة التعليم العالي وان للجانب بدأت الاستعداد للانتخابات الاعتمادات الطلابية وفقا للجدول والمواعيد المصدرة وفي إطار التنسيق مع الجامعات الأخرى.  
أكد موافقة المجلس على صرف تذكرة سفر كاملة لعضو هيئة التدريس لحضور مؤتمر علمي في الخارج وفقا للبرامج التي اقترها مجلس الدراسات العليا. وعلى تجديد تعيين د. أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشيوخ ود. عفاف محمد عبيد وزير قطاع الأعمال ووزير الدولة

اشار د. فاروق اسماعيل إلى أنه يجري حاليا تقديم الوجبات الغذائية الساخنة لجميع طلاب المدن الجامعية وأن إدارة الجامعة بدأت في تقديم وجبة جافة مدعمة للطلاب الذين لم تقبلهم المدن.  
قال إنه تم صرف المخصص في ميزانية الجامعة لدعم الكتاب وفي انتظار الدعم الإضافي الوارد من المجلس الأعلى.. إضافة إلى صرف ١٠٠ ألف جنيه على كليات الجامعة وفرومها لصالح صندوق التكافل الاجتماعي بصفة مؤقتة لحن ورود الاعتمادات الإضافية المخصصة لهذا الغرض.  
اشار د. اسماعيل على اجتماع مجلس الجامعة إلى الاتفاق على الأنشطة الطلابية منذ بدء





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠ / ١ - / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتنمية

الإدارية

عنفوس

بمجلس

الجامعة

من الخارج

لجنة عامين

كسما والحق

المجلس على

قرار مجلس الدراسات العليا والبحوث يفيد

الطلاب المبرزين المؤهلين لدراسة الماجستير

وفقا للتفويضات الحاصلة عليها مع عرض

المقررات المطلوبة لاستكمال دراستهم ومراعاة

مدة إيفادهم.







المصدر: **السوفد**

التاريخ: ٢٠١٨/١٠/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في المنوع

في يوم واحد وعقب نشر  
الوكند، محاولات التركيز  
الأكاديمي الإسرائيلي لاختراق  
الجامعات المصرية.. تقدم  
أربعة طلاب في قسم اللغة  
العبرية بجامعة عين شمس  
بطلب لنقلهم إلى أقسام أخرى  
بإفريقية.

وسكت إحدى الأسماء..  
ونفس القسم الدكتور رشاد  
الشامي عن حقيقة مايلتر من  
شبهات حول خريجي أقسام  
اللغة العبرية.. وهل صحيح أن  
إحزمة الأمن ترافقهم أثناء  
الدراسة وتطاردهم وتلاحقهم  
بعد التخرج.

لا اعتقد أن حملة «الوكند» كان  
منها ما وراء ذلك وفكر عب  
بين طلاب الأقسام اللغة  
العبرية.. ولا الإساءة إلى  
خريجيها.. ولا قطع في  
نزاهة ووطنية القائمين على  
التدريس في الجامعات  
المصرية.. وإنما سمعت إلى  
الندبة في الأعوج وكشف  
الخاطر على بعض أها طلاب  
الجامعات وربما غيرهم من  
مستفيدين ومن آخري من  
جانب المركز الأكاديمي  
إسرائيلي الذي يفرس نشاطا  
مخادراتيا.

ويعد أني فكتشور رشاد  
الشامي برسالة يقول فيها:  
يتطلب تدبير الدراسة عن  
بعد على أقسام اللغة العبرية  
بالجامعات المصرية.. إذ أنها  
للأقسام التي تدرس على  
المستويين اللغوي والراجل  
الأكاديمي العالي، نون أن  
يحدث دراسوها بالمتحدثين  
باللغة.. ولا يشاركون في تولد  
بلدهم.. أي إسرائيل..  
ولا يتلقون نمسا لفرقة في  
جامعاتها أي هدايا.. من التراجع  
ومعادن اللغات.

بالرغم من هذا فإن هذه  
الأقسام على امتداد سنوات  
وجودها الخمسين كانت توفرا  
وطنية.. ربما لم يلق عليها  
القبض حتى الآن، سواء من  
خسائر مرحلة المصراع  
العسكري مع إسرائيل أو خلال  
مرحلة السلام الحالية.. لقد  
زوت هذه الأقسام كطلة  
لطاقات الدولة المصرية  
بمخارجاتها من الخريجين.  
وبالرغم من كل القسود  
المتطاعن أن يواكب إضر ما

وصلت إليه التطورات العلمية  
في مجالات الفيزياء الفيزيائية  
والأوب الجبري بمراتبه  
وتراسات الفيزياء  
والفلك والدراسات الجسيم  
الأسرياني ودراسات الجسيم  
الطاقة.. والفتشور على أمر  
هذه الأقسام وأسماء هيئة  
التدريس بها هم نخبة من  
علماء لا اعتقد إطلاقا أنهم في  
حاجة في مواجهة محاولات  
الختراق هذه الأقسام من جانب  
الإسرائيليين. إنهم يشكلون  
كثيرة وطنية علمية. تعمل في  
صمت.

ولم يفلح أحد بخلاف ذلك.  
ومستطاع هؤلاء العلماء  
وتدبيرهم ضدهم لهم بذلك.

**مجدى مينا**





المصدر: الأهرام - ١٠/١١/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٠

مفيد شهاب في مؤتمر الإدارة العليا بالإسكندرية:

## تطوير التعليم لمواجهة متغيرات الاقتصاد والعولمة

الإسكندرية - من رافت سليمان وخليفة أدهم:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن اللجنة الوزارية للتحفة بدراسة احتياجات سوق العمل حتى عام ٢٠١٧ سوف تنتهي من إعداد تقريرها خلال الفترة المقبلة القائمة على ضوءها سيتم إصدار وثيقة تطوير التعليم في مصر بمرحلة المتخلفة لمواجهة التحولات الكبيرة التي يشهدها الاقتصاد المصري ومواجهة تحديات العولمة.

وأضاف أن الحكومة تركز في الفترة الحالية على إعادة هيكلة وتطوير العملية التعليمية بما يلزم إلى الاستثمار الأفضل لإمكاناتها وبما يفي مع احتياجات المشروعات القومية الصاعدة. كما أن سياسة الدولة الرافعة هي الاعتماد بتطوير العملية التعليمية كما وكيفا في الاتجاه نفسه من خلال استيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب الذين تجاوز عددهم حاليا أكثر من مليون طالب في الجامعات الحكومية. ويبلغ ١,٦ مليون في التعليم العالي ككل.

جاء ذلك في افتتاح المؤتمر السنوي لـ ٢٤ لجامعة الإدارة العليا بالإسكندرية أسس الذي

يتناول تحديثات العولمة وأوضاع مصر الحالية التعليم مكانتها من الانفتاح والعولمة وقال الوزير إن الفرصة مثمرة الآن وبشكل جيد للاستفادة من التقدم التكنولوجي العالمي ونقل الخبرة بين مصر والدول المتقدمة قبل تطبيق التغيرات الجذرية التي ستطرأ في هذا الاتجاه. مؤكدا أن الاهتمام برفع المستوى التعليمي وكفاءة الموارد البشرية هو الأساس في التعامل مع التحديات الحالية الجديدة.

وأكد الدكتور أسامة عبدالغفار رئيس جامعة الإدارة العليا أن دول العالم التماس ومنا مصر تواجه تحديا قويا في ظل الخطوات الحالية السريعة نحو العولمة مما يفرض عليها الاستخدام الكامل لهذه التحديات والتطوير السريع والجدى للهيكل الاقتصادي خاصة الصناعة قبل تطبيق التغيرات الجذرية. وقال المهندس يحيى اللخمي أمين عام المؤتمر إن الانضمام الكبير من فواتر المال والأعمال والإدارة والقطاعات الحكومية ومشاركة أكثر من ٥٠٠٠ مدير ومهنية إدارية ووزراء لشركات ينعكس حجم التعدي التي تفرضها العولمة وبضرورة توظيف واستثمار الفرص المتاحة حاليا لتعليم الاستفادة من نقل التكنولوجيا المنظمة وتطوير المساهمات والمنتجات الحالية





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/١/١٩٩٨

### لغز الوجبة المدرسية مستمر

## **بسكويت الخبثوية سليم... والطب أسهبوا بالوهم ضبط أغذية فاسدة قبل توزيعها على طلبة الأزهر بالتهلية**

كاتب - إيهاب الجميلي وعبد النعمى - للشحات وصبرى الزلفى:  
استمر لغز الوجبة المدرسية في القاهرة... أكدت نتائج تحليل عينات بسكويت مدرسي منها أنه سليم ١٠٠٪ وبخال من الفلورايد. أكدت نتائج تحليل عينات بسكويت لطايف نتائج التحليل بالعامل للركيزة لزراعة الصحة مع نتائج معهد التغذية والظاهرة ومماثل منها بعد إصابة ١٢٠ تلميذاً بالتهتم بمدرسة بوزارة الابتدائية مركز بنها. وصرح د. أحمد مرسى وكيل وزارة الصحة بالمحافظة بأن نتائج تحليل المياه بالقاهرة والمدرسة سليمة أيضاً وإن ما حدث مجرد وهم وأبحاث فلكية حدث قبل في حالات الانهيار بين الطلقات.

لما في السجلات... فشلت مبيعات التهلية من ضبط كميات من الأغذية الفاسدة كانت معدة للتوزيع على طلبة المعاهد الأزهرية تضم ٢٠ ألف ريفي المدرسي غير صالح للاستهلاك الأممي و ٣١٠٠ بضعة فاسدة و ١٧ ألف قطعة حلالة طحينية متغيرة الخواص وه الطنان يرتال غير مكتمل التفسج.  
ثم ضبط الكميات الفاسدة بمقرن متعدد فوريد أغذية من الهائل للمعاهد الأزهرية بالتهلية.





# كشف عنها بهاء الدين في مذكرة للجنة برلمانية: التفاصيل الكاملة لمشكلة تسمم تلاميذ المدارس

وقال د. بهاء الدين التي تمت بإحالة الأمر يوم ١٨ أكتوبر الحالي إلى الاستمرار بالتابع العام للتعليم مع المسؤولين بمسيراته التدريبية والتعليم بهذه المحافظات.

وفي نهاية المذكرة تم تصعيد عند مهم من الاقتراحات لضمان سلامة الوجبة الغذائية في مستشفياتها أن تقوم وزارة التجارة والتأمين بتعديد جود محدد من الشركات الخاصة على إنتاج أغذية سليمة وبالمواصفات المحددة تحت رقابة وزارة التجارة والتأمين.

والاقتراح الثاني تصعيد جود محدد من المصانع التي تصنع خبثات مزج مكونات الوجبة الغذائية بطريقة متجانسة على أن تلتزم الشركات والمصانع للجنة وبالتعامل مع هذه المصانع.

والاقتراح الثالث أن تدرج المصانع لتوريد الأغذية للتربية إما على المستوى المركزي لوزارة التربية والتعليم ولغاا لاحتياجات المصريات التعليمية لضمان سلامة الإجراءات أو على مستوى المصانع لتحت إشراف المصانع الخاصة.

والاقتراح الرابع أن تقوم وزارة الصحة بإخطار ميات دورية من المصانع المختصة للجنة للتحقق من مصادق التوزيع لتطابق إلى مساهما.

والاقتراح الخامس أن تلتزم الوزارات المعنية والمصانع تنفيذ مصادق، بالانفاق، الفلاحي وموافاة وزارة التربية والتعليم أولا بأول ولا يخلو أية مصادق تحدث حتى يمكن مدح أي مصادقات في وقتها من هذه الخطوات.

وأشارت المذكرة إلى أنه على الرغم من أنه لم تحدث حالات وفيات أو حالات خطيرة بالصحة لحالات انتهاء التسمم التي حدثت لغيره إلا أن تكرارها قد يهدد صحة في الوجبة الغذائية وهو أمر يجب أن يلاحظه مسئولو اللجنة وأعضاء مجلسها على وجه الخصوص.

وفي النهاية لابد من كلمة مهمة وهي إذا كان مجلس الوزراء يراقب التعليم قد أعلن التسمم كجريمة لابد للجنة المختصة بالدين من متابعة بقاء من جميع الجهات المختصة بالدين من التعليم، من جود على من يتخلف القرارات الجارية التي لم يعرفها مجلس الوزراء في هذا الشأن.

حاجي محمد حامد

باعتبار الشركات المرفوعة في القائمة السوداء بمراسية الأغذية خارج المدارس وقد تم إخطار المحافظات للإلتزام بما أقرته إلية اللجنة الثلاثية.

وقد أشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين في هذه المذكرة إلى أنه سارع في يوم ١٢ أكتوبر الحالي بإحالة وألقى حالات اشتباه تسمم بين ١٢٠٠ تلميذ في مدرستين بمحافظة الشرقية إلى النائب العام للتحقيق لإجديد المسؤولين بالتقصية للإجراءات التي اتبعت في المصانع الخاصة بالتعليب ومدى سلامتها وإجراءات التفتيش والتقصي.

وكشف د. بهاء الدين عن أنه روى للوزارة يوم ١٢ أكتوبر الحالي أنه من رؤساء الإدارة المركزية للرقابة والتفتيش والتقصي بوزارة التجارة والتأمين وخمسين أن هناك سبع مصانع تتعامل مع جميعات وشركات ومصانع لم يتم التفتيش عنها مؤكدا أنه قام يوم ١٢ أكتوبر الحالي بإخطار المستشار النائب العام بإحالة المسؤولين بمسيرات التربية والتعليم بالمصانع المشار إليها إلى التحقيق لمعالجتهاهم للإلتزام الذي تم بين الوزارات الثلاث وبمسهم في إبراز صحة نظام مجيب رعايتهم للخطر.

وأوضح الوزير أنه بعد حدوث حالات تسمم بين ٢٥ طالب بمدرسة السلام التجارية بنات بالاسماعيلية وذلك يوم ١٢ أكتوبر تم حدوث حالات تسمم بين ٤٨ تلميذا بمدرسة البطحة الابتدائية بإدارة لاج محمد بمحافظة قنا لم يشبه التسمم بين ١٥٢ تلميذا بمدرسة إسماعيل الأيوبيات والأعدادية بالصف بالمدينة وأنه قام بالتقصي من الواقعة واكتشف الطهي على المصانين وأصدر تعليمات بوقف التفتيش للمدرسة بالمستويات في المحافظات التي خالفت المواصفات.

بمبدأ ذلك أحيين الإتهام من فحص عينات الأغذية المرفوعة في هذه المحافظات بمجلس وزارة الصحة.

كذلك كشف د. بهاء الدين في هذه المذكرة الخطيرة أن ما يثار كثيرا من د. أحمد جويلى وزير التجارة والتعليم حول متابعة شركة كتيارة والتفتيش للقرارات الفلانية والمدارس عن العام الدراسي ١٩٩٧/٩٨ مما لا ننسى أن عددا من المحافظات الأخرى غير التي أقيمت السابق أخطأ في لم تذكر في هذا الشأن.

مشكلة تسمم تلاميذ المدارس قضية بالغة خطورتها التي ألام في الآونة الأخيرة وكان مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء على مستوى الجمهورية قد درس هذه المشكلة من مختلف جوانبها وأصدر قراراته حاسمة للحفاظ على صحة تلاميذ المدارس.

كما أن مجلس الشعب قد قدم ذلك هذه القضية من خلال جود من طيات الأعمال والبرامج الحالية التي تقدم بها نواب الشعب.

وقد أحال الدكتور أحمد جويلى سريو رئيس مجلس الشعب البيان المعالج الذي تقدم به ضمن رؤسوان وكل لجنة التعليم والبحث العلمي والمجلس إلى لجنة التعليم والبحث العلمي للتحقق.

وقد استعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هذه القضية من مختلف جوانبها وعلى برنامج من نواب الشعب خاصة من حسن وشوان صاحب البيان المعالج بشأن الإجراءات التي اتخذها مجلس الوزراء للتحقاء على مشكلة تسمم التلاميذ إضافة إلى المذكرة التي قدمتها وزارة التربية والتعليم إلى اللجنة هذه المذكرة كشفت عن مجموعة من المشاكل الهامة في مقدمتها أنه تم تشكيل لجنة عليا مشتركة من وزارات التربية والتعليم والتجارة والتأمين والصحة والسكان لدراسة موضوع التفتيش والمدرسة تتبذل منها لجنة فنية تضم عمدا وإسنادا من كليات الطب ووزارة الصحة ومعهد التفتيش ومركز بحوث التفتيش بوزارة الزراعة والتأمين الصحي وممثلين لوزارات التجارة والتأمين والتربية والتعليم لدراسة مكونات الوجبة الغذائية ووضع مواصفات محددة لقرنت بها وزارة التربية والتعليم في إطار التشريعات التي اعتمدها للجنة العليا.

وألقى جويد مديرويات وزارة التربية والتعليم في أحد اجتماعاتها تقرير التسمم الذي وقّعته الجهات على الثلاثية وتبين على إجراءات الصحة وأخطا الويات بعضها من أبرز الأغذية بوزار الصحة.

أما مستويات وزارة الصحة فهي تتفق وتتأكد من سلامة الأغذية واللحاحات بالمشكلة واستمرار الكشف الدوري على المصانع والتفتيش بإجراء الدراسات الوقائية في حالات التسمم السابقة.

وتخذي مديرويات وزارة التجارة والتأمين في هذا الموضوع أن الإجراءات الفلانية على التفتيش







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٠

# وجبات مدرسية من السم اللذيذ !

البيت المصري مشغول هذه الأيام بالخاوف من فساد الوجبات المدرسية التي تحمل السموم في طبائنها .. وعن هذه الوجبات وصلائي .. تحقيقات الجمعة .. عديد من الرسائل .. وعديد من التصورات لنهائ متاعب اطفالنا مع وجبة السم التي تشمل الى اجسادهم اللذيذة .. وفي تصور خاص عن الوجبة المدرسية يقول الأستاذ ابراهيم عبيد المراهي وكيل الوزارة :

الوجبة المدرسية قُتِي شجيت في تشعم الطلبة تميم للذاكرة قصصا لا ينساها المرء فقد عاصرت التعليم في مدرسة الرئيس يوسف كمال بنجح حمادي ومدرسة الملك فؤاد الأول الثانوية بسوهاج وفي مدارس معزة لوجود لها مليل والى ارقى بلدان العالم !  
وفي أرجح حمادي كانت وجبات ساخنة يشرف عليها للتائل ماعدا يوم الاثنين للخطي وجبة جافة من الجبن والخلوة الطعمية والفككة الصياهي من يربد منهم وعلمنا بؤلك الرئيس يوسف كمال نجح حمادي كان حريصا على زيارة المدرسة ومرة زارت المدرسة الاسيرة افسايلة فابرة التي شاء الله وهي تدور وسط الطعم ان نطق امامي تقضم من قطعة كبيرة للجبن كنت امسك بها ( الجبن الرومي الاصطر ) ونهيت الى المنزل لانظر لاسرني ذلك لقم يصعقوا ذلك ، ولم يصعقوا إلا بعد ان سمعوا الخبر من البلد وفي سوهاج كانت وجبات ساخنة ماعدا يومي الاثنين والخميس وكان يشرف عليها المدرسون الا انهم وكنت لهم شقة وربة ، كما يقول ايام زمان وكان مجرد نزول انظر المدرسة يعني زارنا كبيرا وكان انناظر رجلا مهينا شامخا اسمه محمود شهاب والسيرت الدنيا كما تغير كل شيء والفيت ثم جاءت الوجبة في اعقاب الثورة لدارس الفقراء ضمن اهداف البعث الاجتماعي لاجلها لتلاميذ المدارس الفقيرة وكانت بعض الاغذية تقدم من بعض جهات العودة الاجنبية وهبة الاغذية الكاثوليكية وكان احيانا يتم توزيع ابيان البويرة وكانت توزع بكميات ضخمة كما كان احيانا يتم توزيع السنن واشتت التغذية الى المناطق المنطرفة الريفة ثم اصبحت لتلاميذ مدارس الفصل الواحد والمدارس الابتدائية والحقصة وكانت تشمل البيض والحري والجبن والمواد الحويصة والطماطم في ايام زمان يباع السندونوش المدمم هو المورد والجرجير والطماطم ٢٠٠ درهم وكان طبيب المدرسة يكلف بالطعمية والجرجير والطماطم ٢٠٠ درهم وكان طبيب المدرسة يكلف على عبات من هذه السندونوشات وكان طب المدرسة له زمان كل اسبوع يكلف على التلاميذ من اى وكانت ثم تحول ذلك الى الباعة الجائكين امام اسوار المدارس يبيعون السموم لهم واليسكوت الذي ادم للتلاميذ وحبت للتسمم لايحرف اسماء للتسمم إلا سوء الخبزين او رداءة انواع ودخل هذه الحاية التسمنين ولصاحب الضمائل الكفة الذين يورون اصنافا رخيصة متبوية الصلابة دون تحصى او اضماع واصمن وزير التعليم عندما بلغ انقلاب اعمام يبادلة السندونوش الى التحقيق لتقديمهم السموم الى اطفالنا في اليسكوت وخلافه من سموم يقدمها اصحاب الضمائل الحيدة ولذين نهوا وامشلات كروشهم هان هؤلاء هم الذين يورون للمستشفيات وبعض طباق .





المصدر: ~~الأهرام~~ - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وعندما كنا صفارا كنا نرى مفتشي الصحة يجوبون الشوارع للفتيش وكنا نرى وهم يعمدون الإغنية في الشارع على الفور - رادتهم وهم يعمدون البيع غير الناضج ( الأخضر واسمه الخارج ) والبسارية وأيام ظهور الكوليرا كانوا ينقلون للفتيش فجراً على باعة اللبن وغيرهم بل على المحال ومعرفة صحة كل بائع وهل هو مريض أم غير مريض وتوضع الشهادات الصحية في مدخل المحل ومن النصوص الناضجة ولأوز والتفاح إلى المستشفيات ومن مفتش الصحة ولأمر لكون أن مصيرهم القبيح والانتقال للمستشفيات ومن مفتش الصحة ونظر المدرسة والمدرسين الأوائل الذين يشتاقون الطعام ويمسرون فراراً بالصلاحيات إلى أصحاب الكروش ومتدعي الضمير الذين يتسكرون وراء ذلك لنهب الحكومة وتسميم التلاميذ ولئن الحكومة لهم بالرمضاء .

ويصل ما تقدمه الدولة دعماً لهذه الوجبات الي حوالي ٨٥٠ مليون جنيه، ويقترح الاستاذ ابراهيم عباد المراهي وضع أسماء الموردين الفشاشين في القائمة السوداء وتوزيع هذه القائمة على كل الجهات الحكومية ليكون رادعاً بعدم التعامل معهم ، ونشر الاسماء في الصحف ولأطرح المناقصات إلا بين ذوي السمعة الحسنة على أن يوضح تاريخ الصلاحيات على الطعام وتقوم لجنة من المدرسة بالتسلم .

#### ● تحقيقات الجمعة ●





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## غواصة إسلامية غياب المسؤولية

وكل الناس وأولو الأمر على رأسهم يبحثون عن مخرج للجريمة بوسائل كثيرة، وهم أن يصلوا إلى ما يريدون بسهولة لأن الظلم من قديم النفوس، لكنهم يجب عليهم أن يبحثوا عن وسائل غير المحاكمات تقلل كثيرا من ارتكاب الجرائم سرا وعظما، وأن يجدوا في ذلك إلا التربية على المسؤولية، وفي مهمة واضحة في التربية على الدين وأخلاقه وسلوكياته التي تنظمها تقديراته. فإذا كان رسول الله صلى الله عليه وسلم قد أشار إلى تعليم الصغار بالآكل باليد اليمنى والأكال مما يلي الأكل، فقد أشار في تربية الصغار بالتفرقة بينهم في المضاجع، هذه التفرقة التي يمكن أن يفسد منها لشغل الافتقار والفقر كلاً حسب قدرته، فإن للنبي تلك وضع بداية التربية التي كانت شريعتهم وأخلاقهم في الأخلاق والتدابير المانعة للجريمة، وإذا اجتمع أحد بعد ذلك فإن العقاب يمنعه ويمنع غيره.

وفي المدارس وقع حادث النسم للناميذ، ولتين تسبوا فيه كانوا من الناميد يوما ما، ولكنهم لم يلقوا في مدارسهم حتى للمسؤولية ورعايتها، وجاء هؤلاء الإبناء الذين تسموا الآن ليلتقوا على أبيهم درساً في عدم الإكراه وعدم المبالاة، وهو درس عملي أقوى من كل الدروس، وهذا يدفعنا إلى الحديث عن التربية الدينية في مدارسنا بكل مراحلها التي تفقد فيها قوة المادة العلمية التي تقدم للطلاب وعدم شمولها وعدم بذلها على الأخلاق أولاً مثل الصدق والإمانة والمسؤولية، وإن كل راع مسئول عن رعيته، ثم في غياب القوة من هذه التربية بأساليب كثيرة جاءت نتيجة تصور للعملية التعليمية كلها التي لا يجوز الاعتكاف عن قصورها هذا بأية حال من الأحوال. والعلاج بتعاليم الدين لا يأتي بقرار ولا باستكمال برامج التربية الدينية في المدارس، لأنه لا يتحقق إلا بهزة قوية للقصور بالمسؤولية في كل موقع من مواقع العمل، وأن تضع شعار المسؤولية ورعايتها في كل مكان في المدارس وبيوتهم العمل وفي المصانع وفي المزارع وفي الطرقات وإمام المؤمنين الذين يتعرضون لقضاء حاجات الجماهير، فما جعل للجريمة في تزايد إلا أن هذا القسار قد أخذ يمتد ويبتعد من حيثنا حتى وقع حادث القطار وحادث تسم للناميد.

عبد الحفيظ فايد

سيطرت على المشاعر في الأيام القريبة الماضية حالتان لهما دالة خطيرة في إدراك المسؤولية بالالتزام والرعاية. وهما حادث قطار الموت في كفر النوار، وحادث غداء الناميد في عدد غير قليل من المدارس الذي أصابهم بالتسمم الذي تعلقوا بسببه إلى المستشفيات، وإذا كان الحادث الأول قد أصاب النفوس من إهمال ضاعت بسببه أرواح كثيرة وأصبحت بسببه أجساد كثيرة فإن الحادث الثاني وإن كنا لم نلقد فيه جسد تلميذ، فقد لفتنا كثيرا من أخصائنا بالالتزام وهو في هذه المدن الميكروية التي لأضيق الأثر منها مع تقدم الزمن حتى نهاية الحياة.

وقد مرت بنا حوادث كثيرة في سنوات سابقة في بر وبحر ونهر كانت خسائرها فادحة في الأرواح والأموال. وقد قامت الحكومة مع كل حادث بواجبها الذي تلتزمه عليها مسؤوليتها في النجدة من واقع المنصور بأن المؤمن كالجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والدموع، ومن واقع إعانة الضعيف عند الحاجة، وقد تجاوزت معها مؤسسات والشخصات فشدت يد العون بقدر ما استطاعت إلى ذلك سبيلا، لكن هذا للقصور النجدة الواجب يجب ألا ينسحبنا لتقصير الآخرين والمهمين وأخذ كل منهم بما جرت يده. فالمسؤولية الرادعة تمنع الجريمة، ولذلك سميت الحدود في الإسلام بأقفا والزواجر والروادع، وفي مسألونا الإسلامية إن للقل أنقى للقل بمعنى أن العقاب يمنع الاتام التي يرتكبها المجرمون.

والعقاب عندما لا يتحقق إلا بعد أمد طويل من التحقيق والمحكمة، وأساليب الدفاع عن المتهمين لها حيل كثيرة ليحول نظر القضاء للمشكلة، وحين يأتي أوان الحكم يكون كثير من الناس قد نسوا الجريمة وضاعت آثارها من نفوسهم، وهذا من أسباب أن الجرائم من نوع واحد تتكرر في حياتنا، ولا تنقطع، وهذا لأن العقاب غير رادع من ناحية، ولأنه في حادث القطار مثلا قد تكرر القهمة في شخص واحد، وقد يكون هذا الشخص قد فارق الحياة في الحادث فقلبت الجريمة ضد مسؤوليها، ولكنها في الحقيقة مسؤولية طابور طويل ممن يسيرون للقطارات ابتداء من بوابة الصيانة حتى تحرك القطار على القضبان بالمسافرين، ومثل ذلك يقال في حادث غداء الناميد الذين أصيبوا بالتسمم.





المصدر: السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢



د. مفيد شهاب

## شهاب ينتقد انخفاض مستوى التعليم

الانخفاض الهائل في مستوى التعليم في قبول الطلاب بالجامعات والكليات الخمسة، لا يمكن توقع قبول الطلاب بهذه الجامعات، طالما توافرت لديهم الشروط الدراسية في ظل الزيادة السكانية في بيئة. كما انتقد وزير التعليم، عدم تفرغ أعضاء هيئة التدريس.

الإسكندرية - محمد طلحة، اعترف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، بانخفاض مستوى التعليم في مصر. أكد شهاب أن التطويرات النظرية لم تطور برامجها منذ سنوات، وتقبل أعداداً كبيرة من الطلاب دون التوسع في كلياتها. انتقد الوزير خلال افتتاح مؤتمر جامعة الأنزلة العليا بالإسكندرية







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في جامعة القاهرة وعين حسان تسكين جميع الطلاب بالمدن الجامعية ودعم الكتاب الجامعي

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة قبول جميع الطلبات وتسكينهم بالمعدين الجامعية حتى الراسيات منهم وجميع الطلبة حتى تأخير مقبول وصرف ١٠٥ ألف جنيه من صندوق التكافل الاجتماعي للطلاب.

وكان مجلس جامعة القاهرة قد عقد اجتماعاً له برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة وقرر قبول الطلاب المعاملين الذين تم مناقرتهم من خلال لجنة خاصة على مستوى عالٍ والانتهاء من إجراءات التحويلات ونقل أقدوم الطلاب الأسيرع الماضي ولم يتبق إلا بعض التحويلات في كلية الهندسة وسيتم تقديم الوجبات الغذائية الساخنة بالمدن الجامعية للطلاب والطالبات

كما قرر مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة تمديد مبرراتية دعم الكتاب الجامعي بنظامه الجديد حيث أصعبت معظم الكتب الجامعية في أيدي الطلاب وبلغت النسبة الموزعة من خلال جهاز تسخير الكتب الجديد ٨٢ ٥ / خاصة في الكليات ذات الأعداد الكبيرة. وتم ضبط ١٠ مراكز في المنطقة الصحبية بالجامعة تقوم بتسوير الكتب وبيعها للطلاب وأصبح لمن الكتاب المحدد ٢٢ جنيه يباع للطلاب بـ ١١ جنيهه فقط بعد دعمه من المبرراتية

كما قرر تطوير دبلومات الدراسات العليا باللائحة الداخلية لكلية الأدب وإضافة مقررات دراسية عن العلاقات الصناعية وغيرها وتعديل المقررات الدراسية للتطبيقية لكلية البنات لتصبح ساعة واحدة للعمل الدراسي الأول للشعب الأدبية وساعة أخرى في الفصل الثاني بدلاً من ساعة واحدة للتصليين.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إرهاصات فكر

### مفيد شهاب والتعليم الجامعي...!!

ابننا وبناتنا بدأوا عاما جامعيًا جديدًا ويريدون أن يطمئنا أن مصائرهم في يد أمينة.

والكتاب دائما ضئير لمتة وإن كان من مهامه الأساسية تسليط الضوء على الواقع أو للانعكاس السلبي في المجتمع بهدف إصلاحه، فمن لزم واجبه استجلاء الواقع الانحائية بذات الدرجة في بلد.

وأول من جملة مآثره، به مصر من إيجابيات المجلس الأعلى للجامعات الذي يتبع الوزير للتزم الجاد الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.. ومعه في أمانة المجلس الأعلى للجامعات استاذ جامعي جليل هو الاستاذ الدكتور محمد أمين عبد كافي طي الأستاذ السابق وأمين المجلس حاليا.



يقدم  
مفيد شهاب

وإننا لا نقول ذلك من فراغ لنا من واقع عمل جاد واقع بكل المفاسد، فالجسد الأعلى للجامعات يرسم لسياسة العامة للتعليم الجامعي والبحث العلمي في الجامعات، والعمل على توجيهها وتنسيقها بما يتفق مع حاجات البلاد ويساهم في تحقيق الأهداف القومية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية للدولة. وفي إطار أن الجامعات تفتش بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به من خلال كلياتها ومعاهد ما في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا، مقويته في ذلك السابعة في

وفي الفكر وتقديم العلم، وتنمية القيم الانسانية، وتزويد البلاد بالمختصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات، واعداد الانسان المزود بالوصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والتعليم الرفيعة، يساهم في بناء وتدعيم المجتمع، ووضع مستقبل الوطن بخدمة الانسانية، وتعتبر الجامعات معقل الفكر الانساني في ارفع مستوياته، ومصدرا لاستثمار وتنمية اهم ثروات للمجتمع واعلاما وهي «الفرقة البشرية» وتهتم بالجامعات، لذلك بيئت الحضارة العربية والقرآن لتاريخي للشعب المصري وتقاليد الاصيل والحفاظ على المستوى الرفيع للتربية الدينية والثقافية، والبنية بتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الاخرى والمؤسسات العلمية العربية والاجنبية.

●●●

وفي هذا الإطار يهيء دور المجلس الأعلى للجامعات باعضائه الجهاز المسئول عن تخطيط السياسة العامة للتعليم الجامعي والبحث العلمي والتنسيق بين الجامعات في اوجه انشطتها المختلفة لتحقيق هذه الاهداف - وقد لاحظت من متابعة افعال المجلس الأعلى للجامعات خلال دورته للجالية للعام ١٩٩٨/٩٧، النشاط المكثف والانتاجات الهامة التي حققها من خلال تصديده العديد من القضايا الحيوية التي تسهم بشكل ملحوظ في النهوض بالتعليم الجامعي والبحث العلمي والجامعات.

●●● وكان من اهم ملاحظتي أن المجلس يعقد بعض جلساته في مقار بعض الجامعات وذلك للأطلاع على أنشطة هذه الجامعات، وبمروا في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة وعقد اللقاءات مع السادة اعضاء هيئات التدريس والطلاب بها للتعرف على المشكلات التي تعوق مسيرتها والعمل على حلها على أرض الواقع.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٠

● على سبيل المثال عقد المجلس مجموعة من الجلسات في مقر جامعات جنوب الوادي، وقناة السويس، ومن شمس، وطوان خلال دورته الحالية. إلى جانب اجتماعات بقاعة احمد لطفي السيد بجامعة القاهرة.

كما تست أن المجلس الأعلى للجامعات خلال دورته الحالية للعام الجامعي ١٩٩٨/٩٧ بحث نحو ٢٧٠ موضوعا يتعلق بقضايا التعليم الجامعي والبحث العلمي بالجامعات، حيث صغر عنه العديد من القرارات الهامة التي ترسم السياسة العامة للدراسات والبحوث والتعليمية وتطوير الأداء الجامعي.

ويجدر أن نلقي الضوء على بعض هذه الموضوعات في معرض متابعتنا لأنشطة المجلس الأعلى للجامعات خلال العام الجامعي ١٩٩٨/٩٧ حيث استكمل المجلس في بداية هذه الدورة تشكيله لثلاثة أعضاء من الخارج، يضم في عضويته حيث أصدر قرارا بتجديد تعيين ثلاثة أعضاء من الخارج، يضم في عضويته لأول مرة رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، وذلك تمشيا مع السياسة العامة للدولة من ربط لأعضائها بالبحث العلمي.

وله من لهم جدا المساهمة للشعب المصري ضبط الأداء الجامعي في شموليته.

● وفي هذا الصدد قرر المجلس عدم بدء الدراسة بالي كلية جديدة قبل قيام لجان القطاعات المختصة بإجراء زيارات ميدانية لهذه الكليات للتأكد من توافر الامكانيات المالية والبشرية اللازمة لبدء الأداء الصلي التعليمية.

● كذلك قرر عدم إضال أية تعديلات على اللوائح الداخلية للكليات الجامعية قبل مضي فترة زمنية مناسبة ضمانا لاستقرار الدراسة بالنسبة للطلاب.

● وأيضا وضع ضوابط لبدء الدراسة في مرحلة الدراسات العليا والبحوث بالكليات الجامعية للشعلة حديثة.

● كما وضع ضوابط لإنشاء برامج جديدة في التعليم المفتوح.

● وأقر متابعة المجلس المستمر للاستعدادات الخاصة ببدء الدراسة سواء في بداية العام الجامعي، أو مع بداية كل فصل دراسي بالنسبة للكليات الجامعية، وكذلك الامتحانات الخاصة ببدء الانتسابات وإعلان النتائج في المواعيد للناسية.

● كذلك وضع ضوابط للمجلات العلمية التي يتم من خلالها نشر الأبحاث العلمية للأكاديمية أعضاء هيئة التدريس سواء المحلية أو العالمية.





المصدر : السوفيد

التاريخ : ٢٠١٠/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم العالي يتهم أعضاء التدريس بعدم التفرغ للجامعات

الإسكندرية - محمد طلحة :

انتقد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وعدم تفرغهم للتدريس بالجامعات ، مما أدى إلى حدوث تجاوزات كبيرة يجب مواجهتها.

وأكد أن المجلس الأعلى للجامعات

يبحث حاليا عدم منح درجة الأستاذية

لأعضاء هيئة التدريس الذين بلغوا

سن الستين وأحيلوا للمعاش ولم

يصالوا إلى درجة الأستاذية ومنع أي

استلام لم يحصل على هذه الدرجة من

التدريس كاستلام مذكور بعد خروجه

على اللعاش ، حيث يتبع القانون الحالي

عملهم كعاشقة متفرغين. مشيراً إلى

أن الأمر يحتاج إلى تعديل تشريعي

وسيتعرض مشروع قرار بذلك على

الحكومة بعد إصابته من قبل المجلس

الأعلى للجامعات. وأعلن وزير

التعليم أنه لن يتم معالجة شكايات

الجامعات الخاصة إلا بعد التأكيد من

مستوى كل جامعة والمواد التي تدريس

بها ، ومساواة مناهجها وطلابها مع

الجامعات الحكومية. وأكد أنه سيتم

مواجهة أي خلل بالجامعات الخاصة

بكل حزم وشدة وأن شرده أي تخلا

للقدرات المناسبة في حالة خروجها عن

الضوابط والنظم للبرعمة لها..

وأضاف أن المجلس الأعلى للجامعات

وافق على إضراب أعضاء هيئة التدريس

بالجامعات الحكومية إلى الخامسة سواء

إعانة كاملة أو الانتداب الجزئي حسب

مواقفة الكلية التي يعمل بها عضو

هيئة التدريس .. وأشار الوزير إلى

فصل 4 طلاب من الجامعات الخاصة

لا تطبق عليهم شروط الالتحاق بهذه

الجامعات ، مشيراً إلى تعيين مستشار

لوزير في كل جامعة لمراجعة وتقديم

نظم الامتحان والتفكير وعملية

التصحيح والدراسة وامتحانات الكلية..

وأكد أنه لن يتم سحب تجديرة الجامعات

الخاصة بغرض الحيلولة. وأوضح أنه

تقرر تشكيل لجان من المجلس الأعلى

للجامعات لمراجعة نظم وقواعد الدراسة

بالجامعات الخاصة بعد ستة ثمانية

من دراسة الطلاب بها وذلك تسهيلا

لمعالجة شكاياتها.. وأكد محاولة

شهادتين لقط من كليات هذه

الجامعات.

ويتناش المؤثر الذي يستمر حتى

يوم الأحد للقول تضاميا للحرقة والتعليم

والمعهد الاقتصادي السيلوس والثقافي

والديمقراطية والأصلاخ للرئيسي

والثغيرات الدولية للراصة وبور رجال

الانارة . والأعمال في للتنمية.







المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩/٨/١٩

## «شهاب» يستجيب لـ «الوفاء»

### عودة المطروحين للدراسة بالجامعة العمالية بنظام البعثات الداخلية حظر قبول طلاب جلد بنظام البعثات تطبيقاً لقرار مجلس الوزراء

البعثات الداخلية في فلكليات والمعاهد العمالية والوسطة الخاصة. وأشار شهاب في حفر قبول طلاب جلد في الجامعة العمالية بنظام البعثات الداخلية اعتباراً من إتمام الدراسة القادم. وأضاف أن عدد الطلاب المقرر قبولهم يبلغ ٤٦٢ طلبة وطالبة. وأكد أن مجلس الوزراء أصدر قراراً بإلغاء نظام البعثات الداخلية بالكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي. يتلقى سيد راشد رئيس الجامعة خطاباً بموافقة الوزير على عودة المطروحين. وأكد عدم التراجع عن تطبيق قرار مجلس الوزراء على الطلاب الذين لم يتقدموا بالتحاق بالمعاهد والجامعة العمالية.

استجاب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لما نشرته «الوفاء» في عدتها الصادر يوم الأربعاء الماضي حول طرد طلاب البعثات الداخلية للقبولين بالجامعة العمالية، بعد سداد المصروفات الدراسية واستخراج لبطاقات الجامعية. قرر الوزير عودة المطروحين إلى الجامعة، واستئنافهم في الدراسة بنظام البعثات الداخلية، نظراً لتقديمهم الأوراق وتقديمهم في الشعب الدراسية وسداد الرسوم الدراسية. أعلن الدكتور عبدالحميد شهاب رئيس قطاع التعليم العالي استخدام هؤلاء الطلاب من الأثر الصادر بشأن إلغاء قبول طلاب جلد من الجاهلين على الجانبية العامة والجدية بنظام





المصدر: الأحد ١٩٩٨/١٠/٢١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ١٩٩٨/١٠/٢١

### على مسئولية بهاء الدين : مد الشفارات التي أدت لتسمم التلاميذ كتب: هاني المكاوي

تعهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمنع حدوث أي إصابات تسمم جديدة بين تلاميذ المدارس بسبب الوجبة الغذائية. قال إن الوزارة تقوم بمنع جميع الشفارات التي أدت لهذه الحالات بدعم وتوقيع التعاون بين وزارتي التجارة والصحة بجانب المتابعة الميدانية المستمرة من المسؤولين بوزارة التربية والتعليم والتأكد من قيام القيادات الوزارية المحلية بتحويل عينات الأغذية المدرسية بشكل دوري. شدد الوزير على حظر التعامل مع شركات بيع السلع وأي شركات أخرى لا تحمل ترخيصاً من وزارة التموين. وأكد الوزير أن إلغاء الوجبة المدرسية تم بصورة مؤقتة لحين الانتهاء من فحص وتحديد أسباب حالات التسمم مشيراً إلى أهمية هذه الوجبة لطلاب المدارس خاصة في المناطق النائية والفقيرة التي تزيد بها حالات الإصابة بالتسمم وسوء التغذية.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

# مسير كليات الطب والصيدلة الخاصة .. يتحدد بعد غد

## زمان: جامعة فؤاد تعطى شهادة بكالوريوس الصيدلة كفرع من كلية الطب

### الدعاوى القضائية تركز على «المسئولية الأكاديمية والمهنية والمستشفيات التعليمية»

#### محمد خليفة

مستمرة وتقبل هذه الجامعات أعداد وتلحق بالمصاريف ولم تلحق عينها انتظارا للحكم النهائي المنتظر صفوره بعد غد... وكان يجب على هذه الجامعات وقف الدراسة وعدم

قبول طلاب جدد احتراماً للنظام العام... صحيح أن الاختلاف حول المسعى هو نوع من الترف لم نصل إليه بعد ولكن الأثرى والتعقيد، التركيز على مدى نزاهة الإكاديميات والمعامل والدراجات والشعرية والمستشفيات التعليمية لأن ذلك هو الأساس في إعداد طبيب أو صيدلي وأيسر مسعى الكلية يدل على الطب للتخصص أو الطب لظن

الطلاب من جانبهم يشعرون بقلق بالغ من تصويحات المسؤولين بالتعليم العالي بأنه إن يتم معالجة أي شهادة إلا بعد حصول أول نقطة عليها وتراسة الواد والمحتوى والناماج والمعامل ووظائف أن تتخذ الوزارة أو المجلس الأعلى للجامعات الطريق

الجامعات الخاصة بوزارة التعليم العالي وأوضح محمد الفصاح لعدد أعضاء اللجنة في لعدد

اجتماعاتهم أن مفهوم الطب التخصصي يشمل الصيدلة والملاخ الطبيعي، كما أكد د. إبراهيم بدران رئيس جامعة القاهرة ووزير الصحة الأسبق موافقته على المفهوم بل أنه قول استقلال كلية الصيدلة بجامعة القاهرة عن كلية الطب عام ١٩٥٥ كانت فسخاً للبيكالوريوس في الصيدلة تصغر عن طبي قصر العيني بل أن تقوم جامعة القاهرة نفسه كان يضمن تخصصات الصيدلة ضمن أقسام الطب وبعض الجامعات الأجنبية الكبيرة والمشهورة لم تقبل الصيدلة ضمن أقسام الطب وبعض الجامعات الأجنبية الكبيرة المشهورة لم تقبل الصيدلة أو الملاخ الطبيعي أو التمرير إلى كليات أو معاهد مستقلة بل انصافاً دراسية في كليات الطب ويتم منحهم لأكام ضد جميع الجامعات الخاصة التي بها باب أو صيدلة إلا أن الدراسة

تتطلب محكمة القضاء الإداري بعد غد الاثنين قضايا الجامعات الخاصة في مصر وحسناً لمعات بتجميع كل القضايا في جلسة واحدة ويحل مع الجامعات الخاصة في هذه القضايا نظياً الأطباء والصيدلة بالإضافة إلى وزارة التعليم العالي.

وقال محمد الفصاح في وقف الدراسة بكليات الطب والملاخ الطبيعي القضاء طاعين في مسعى الكليات لأن القرار صادر باسم كلية الطب للتخصص أو كلية للطبيب الصيدلة والصحة ومطسروا له بمعنى أن هذا الاسم يشمل الطب - الصيدلة - الملاخ الطبيعي وتأخيراً بوقف قرار الدراسة حتى يصدر قرار آخر صريح يحدد بكل كلية على حد وترجع جود «السمي» التي مستشار الوزارة القانوني السابق الذي طلب أسماء غير تقليدية ولجست مثل الكليات للظاهرة في الجامعات الحكومية ووافق على ذلك لجنة





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العكسي بأن تطلب النتائج والقررات  
وخطط الدراسة واعضاء هيئة  
التدريس من الآن وسراجمة هذه  
الجامعات في أي خطأ أو تقصير  
لاستكمال أي ملاحظة واستدراك أي  
خطأ حتى يضمن أولياء الأمور إلى أن  
ما ينفعونه وهو كثير يحصل أولادهم  
في مقابله على تعليم جيد مقبول من  
الدولة وسيتم معالجة شهاداتهم بما  
تمنحه الجامعات الحكومية وإن بناء  
على ذلك سيتم قبولهم بالقبائات  
للهندسة مثل الطب والصيدلة  
والهندسة.







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# د. شهاب: لا تدخل.. في انتخابات الطلاب الجامعات تنفذ أحكام القضاء.. فوراً

كتب د. سعيد أبو اليزيد:  
أكد د. سعيد شهاب وزير التعليم العالي للجمهورية، أن انتخابات الجامعات الطلاب بالجامعات والمعاهد عملية طلابية بحتة لا ينبغي لأحد التدخل فيها.. قال أننا نعطي الفرصة كاملة للطلاب لترشيح أنفسهم واختيار من يتقنون فيهم، ونريد نموذجاً يؤكد قدرة الطلاب على ممارسة حرية الترشيح والانتخاب. تلمس الطلاب المتميزين الأجبال على الترشح واعيا الاسلطة وملاهم والطلاب لتشجيعهم على دخول الانتخابات.

أما الوزير أنه سيتأخر، مع رؤساء الجامعات في اجتماع بعد غد القسامات الكلية بأجروا الانتخابات في جو محاكمي يتفق مع القيم الجامعية روح التطوير الذي يهيم به نظام الانتخاب الطلابية. قال إن الرؤساء للجامعات يحكم للثق في إدارة الانتخابات بغير تدخلات خارجية ومن حق الجميع للتصويت لزميلة بالقيمة لوالدين للجامعة والطلاب الذين يحارب للبلديات لوالدة فوراً.





المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٠/١٠/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# متفوقون.. ولكن!

في الوقت الذي تتجامل فيه العديد من الجامعات الاقليمية تعليمات وأقرارت المجلس الأعلى للجامعات وفي مقدمتها جامعة الزقازيق التي شجعت على الال للطلاب هذا العام حق التحويل أو الحصول على بيان حالة كما تحدد القواعد الجامعية ورغم صرخات الطلاب لم يلتفت إليهم أحد في ظل غيبة الأمانة العامة للمجلس الأعلى للجامعات ومنايحتها للأحداث.

ونحن نخرج الآن قضية مختلفة تماماً ولكنها تقع في عيادة جامعة الزقازيق وهي المسئلة عن الضحية في قضيتنا التي نرفعها للتكوير مفيد شباب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لا يستطيع رأى الجامعة وإنما يرسل لجنة تحقيق يمكنها الاطلاع على المستندات.

نحن نؤكد في هذه القضية أن الطلاب للتفوق لا يمكنه أن يستكمل مشواره في ظل وجود إدارة تضرب على أيدى المتفوقين وتعلم الأجيال التي تلهم كيف يكون مصير من يتفوق.

وإنبدأ قضيتنا بإعلان نتيجة بكالوريوس للتربية بينها جامعة الزقازيق حيث انطلقت صرخات الفرح والابتهاال بعد أن حصلت الطالبة بهيرة شليق ابراهيم الرياض المركز الأول على جميع اقسام الكلية وينتدبر جيد جداً مع مرتبة الشرف وأبلغت بهيرة أن أمنيتها تحققت في أن تكون ضمن أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وسعدت لأن تعينها لتكمل بالتفوق وصيرها حق لها الاستياد وتلفت بهيرة تهاني الأهل والأقارب فلذلك وهي لا تعلم أن هناك من قيادات الجامعة من يبيتون لغلطيات فرحتها وسعادتها الفائرة.

الأولى على الكلية مبدية ورغبتي  
وسمائي بأن أكون ضمن المعهودين  
الذين يتم تكليفهم هذا العام وقد  
مناني من جانب بالتفوق ويعني  
خيراً بخصوص تكليفي مؤكداً لي  
أنني سلكون أول من يقع عليها  
التكليف وكان ذلك في أغسطس  
١٩٩٧ ومع بداية العام الدراسي ٩٧  
١٩٩٨ عدت لمقابلة العميد وذلك  
بهدف متابعة ما يعني به ومن جانبه  
قابلني بكل ترحاب وذكر لي بأن هذا  
للموضوع لم يتم مناقشته حتى الآن

وتقول بهيرة أنني حصلت على  
مجموع كبير في الثلاثة العامة كان  
يؤهلني للتفوق بأحدى كليات القمة  
ولأنني أردت أن أكون معلمة للاسهام  
في تنمية بادي فقد التحقت بالتربية  
وها أنا قد حصلت للمركز الأول على  
جميع الشعب سواء للتخصص أو  
الأقسام العامة.

وتقول أنني بتفوقتي حصلت على  
جائزة الدكتور طلبة عويضة وحصلت  
على تكريم من الكلية ومن الاعلام  
ولكنني انتظرت أن يتم تكريمي من  
خلال تكليفي كمعيدة بالكلية خاصة  
وأنني تدوت على التسمام الكلية  
وعندما ١١ شعبة كما أنني من شعبة  
أرياضيات الأصعب في دراستها  
كما أن هناك ثلاثة فقط من أوائل  
الكلية بعد استعراض نتائج ١٩٩٧  
أن ثلاثة فقط حصلوا على مرتبة  
الشرف وذلك بالنسبة للشعب العامة  
الاساسية في الكلية وبذلك فأن  
الحاصلين على تقدير جيد جداً مع  
مرتبة الشرف يتفوقون ٠.٠٠٥٪ من  
إجمالي الطلاب الناجحين في  
البكالوريوس وهو ما يمنحهم حق  
التكليف في وظيفة معيد وإذا كلفت  
الكلية واحد فقط ساكنون أنا.

وتقول بهيرة أنني من أجل  
حصولي على حتى سميت لتصفية  
من خلال تفوقي وأمر إعلان النتيجة  
ذهبت لمقابلة الدكتور حسن البيلاوي  
عميد الكلية ولقمت له نفس باعتباري

## كلية تربية بنها تجاهلت الأوائل وجمعت التكليف منذ سنوات

لأننا في بداية العام ونصحتني  
بالعير وعدم التلق.  
وتقدير الطالبة المتفوقة إلى أنني لم  
أجد حرجاً في الاستمرار في متابعة  
تطور الموضوع بإجراء مقابلات مع  
العميد ووكيل الكلية وبعض أعضاء





المصدر: الأهرام - المصاوي

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم أن التكليف يكون من الدفعات  
الأحدث وذكرت له رأى المستشار  
القانوني وأخبرني أن الجامعة  
لا تستطيع إصدار قرارى تكليف لأن  
الكلية ليست في حاجة.  
وتصرف بهيئة كيف يكون ذلك  
والكلية لم تمنح أحدا منذ خمس  
سنوات بالتأكد من في حاجة  
لمعدين بل أن الاحتياج يتزايد مع  
توسعات الكلية ولا أدري كيف تقدم  
الكلية بتعيين أحد الأشخاص في  
وظيفة معيد من خريجي عام ١٩٩٤  
وفي نفس الوقت يتم تجاهل الأولى  
على الكلية بالأساس.

وتقول إن الغرب في الأمر أن  
معيد تربيه بنها قال لي إن الكلية لا  
علا لهما بتعيين هذا المعيد وليس  
أن ينكر من وراء تعيين هذا  
الشخص رغم أحطني القانونية.  
وتشير إلى أن معيد الكلية يرد  
عدم تكليف معدين هذا العام لعدم  
احتياج كلية لمعين جدد في حين  
أن الكلية نفسها سبق وأن أعلنت  
من حاجتها لمعينين عام ١٩٩١  
والأعوام التي تسبقه ولم توافق  
الجامعة على ذلك كيف تكون الكلية  
الآن وبعد مرور خمس سنوات على  
عدم تعيين معدين في غير حاجة  
إليهم حتى أن الكلية الآن ليس بها  
معيد واحد وزيادة أعداد الطلاب  
المقبولين بالكلية عاما بعد عام يؤكد  
حاجة الكلية لزيد من المعينين. كما  
أن رئيس جامعة الزقازيق طلب والى  
على تكليفي نظرا لوجود درجات  
خالية وأسواء الكلية بباقى كليات  
الجامعة والتي تمين كل عام الأول.  
ماعد كلية تربية بنها.

وتبحث بهيرة بعدة تساؤلات  
للمستشارين في الجامعة والمالية حول  
التكليف يخضع لتطبيق مصالح لنة  
دون مصلحة الكلية، وهل تكليف  
المقابلات معقول، وهل الكلية تملك  
وتخالف إدارة الجامعة؟  
وتشير إلى أن الكلية حرات  
موضوع تكليفي للمستشار القانوني  
وهي في نفس الوقت لم تأخذ برأيه  
القانوني.

وتقول بهيرة إن كلية التربية ببنا  
تأخذ موقفا من المرأة بشكل عام  
خامسة وأن جميع الأولاد من  
الطالبات ماعد حالة واحدة، وأن  
ذلك يتعارض مع سياسة الدولة من  
التوسع في الاستفادة من المرأة ذات  
القدرة الجيد في بناء المجتمع من

هيئة التدريس ولكن للأسف شعرت  
بالقلق فلا أحد يحميها ولا ضاقت  
من السبيل مع الكلية وقضاياها  
توجهت إلى الدكتور أحمد الشبع  
رئيس الجامعة حيث استقبلني مؤكدا  
لي أنني مكسب الجامعة وطلب من  
الكلية ضرورة إنهاء موضوعي وأقبل  
انصرافي بآراء من كان مكتب رئيس  
الجامعة ذلك مؤكدا لي أن ما فعله  
رئيس الجامعة يعد قرارا وسعدت  
لأن الجامعة ترى التلويق وتنسحب  
التلويق. وعدت الكلية لمالية المعهد  
وهنا قال لي إن موضوع تكليفي فيه  
مشاكل كثيرة وعدت لرئيس الجامعة  
والذي من جانبه طلب من المعهد  
كتابة مذكرة يشتملها تكليفي ومن  
يرغب في تكليفي من باقي الأولاد.  
وتقول بهيرة بغيرة متقلبة بالكثير  
سمعت بعد أن سمعت للكافة وبعدها  
أخبرني رئيس الجامعة أنه سنبني  
هذا الموضوع في اليوم التالي وعليه  
التابع مع الكلية وبعد أسبوع من  
ذلك تمت بمقابلة معيد الكلية حسب  
طلب رئيس الجامعة إلا أنني فوجئت  
أن معيد الكلية يفبرني أن موضوع  
التكليف من اختصاص الكلية وأنني  
على المعيد والسلطان للكلية لم  
تكلف أحدا منذ خمس سنوات أيام  
رئاسة الدكتور رمزي للشاعر  
للجامعة.

واستطردت بهيرة قضيتها بأنها  
تقدمت بالتماس للدكتور مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي وقد أحال الوزير  
الأناس إلى الجامعة في ١٩/١/٩٨  
إلا أن الجامعة وحتى اليوم لم ترد  
على الوزير.

وعندما حاولت الاستفسار عن  
مصدر الانتماس علمت أن رئيس  
الجامعة قام بإحالة إلى المستشار  
القانوني لدراسة أحطني وعلمت أن  
الدراسة أسفرت عن أحطني في  
التكليف حيث أن المادة ١٢٧ من  
القانون رقم ٤٩ لسنة ٧٢ تنص  
الحق في التكليف للمصالحين على  
تقديم عام جهد جدا على الأولاد  
وتعطي الأولوية للأعلى لتسجيروا  
بالإضافة إلى أن مرتبة الشرف تزيد  
من الأحقية في التكليف ولعمري  
لمقابلة رئيس الجامعة الذي أكد لي  
ما علمته مشفرا إلى أنه أحال  
الموضوع للمعيد للكلية  
وتتطلب بهيرة انتقامها فأنه لند  
ذهبت لمعيد الكلية والذي ذكر أن  
موضوع التكليف ملحق بين الكلية  
 وإدارة الجامعة يسبب لجأنا  
للمصالحات التي قامت بأصدار قرار  
بتكليف أحد خريجي دفعة ١٩٩٤





المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ٢١/١٠/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلال إزالة كافة العقبات التي تقف  
في سبيل قيام المرأة بدورها، لذلك لا  
تدري من يقوم بإزالة عقبات قريبة  
بها.

ولأن كلمات بهجرة كانت حزمة  
تحدث عن الأمل عند المضي الأمل،  
إلا أنها طليت أن يعمل صولتها إلى  
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي والوزارة للبحث العلمي حيث  
تجاهلت الجامعة تأشيره ولم ترد  
عليه.

كما نبحث بهذه القضية للدكتور  
كمال الجنزوري رئيس مجلس  
الوزراء بأعضائه رئيس اللجنة العليا  
للتعليم، وكم كانت له مواقف مشرفة  
مع جامعة الزقازيق، والتي دائما ما  
تعاين من عدم وجود الإدارة المكتملة  
والنظام للتوسسي الذي يشجع  
الحق لصالحه.

علاء ثابت











المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

### تسكين ١٠ آلاف طالب

#### بالمدينة الجامعية الأزهرية

تبدأ بعد غد إجراءات الرحلة الثانية  
للتسكين بالمدينة الجامعية الأزهرية بالقاهرة  
والقناطر وتسكن به ١٠ آلاف طالب وطالبة  
وهو صرح السيد هيكلموز هشاش مدير عام لندن  
الجامعية الأزهرية بك سيتم قبول المحصلين  
على إحدى الدرجات في الكلية الأزهرية.





الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٨/٢١

تكنولوجيا التسمم الهستيرى :

## تحويل الأزمة لحقيقة غيبية وإبالات المسؤولين من العقاب

مسلسل التسمم المجهج والمتتابع للتلاميد المدارس يعكس قدراً كبيراً من التشبيب ومن الإهمال بوزارة التربية والتعليم واجهزتها على استدراك المخالفات والإبلاغ في مواجهتها إطلاق عبارات غامضة ومبهمة لتفسير تزايد الإصابات بالتسمم باعتبارها نوعاً من أنواع الهستيريا استندوا إلى مايقام عن تصرفات أساتذة لطلاب النفسى ووفقاً للتصريحات الأخيرة لوزير التربية والتعليم وشيوخ ظاهرة هستيريا للتسمم القذالى والقبول بها كمدخل لتفسير ماحدث . يؤكد أيضاً . غياب عناية إدارة الأزمة وعدم نوافر المخططات العاجلة والسريعة لإزالة الأزمة حتى لاتتبع خلفاتها وتتواصل وتنتقل كافة الخطوط من سيطرة كبار المسؤولين بوزارة وتتحول إلى خبر يوصى بفرع ومفتح يودى بالضرورة إلى إصابة التلاميد بهستيريا التسمم القذالى وخلال الأيام القليلة الماضية كان هناك تركيز شديد في تصريحات وزير التربية والتعليم عن السبببات ،غير الطبيعية ، لحالات التسمم الشاذة في المدارس على الرغم من أن التلاميد المصابون بالتسمم يتم تلقيهم بالمستشفيات ويتم تقديم العلاج واستدقاء الأهل ويخرج وفقاً للمخطط الطبي . ويؤدى القول بالتفسير غير الطبيعى إلى تعريض قضية تسمم التلاميد من أي مشهود وتحويلها إلى مجرد إشاعة تنشر بها بعض الناس الطائفة والقضاة الطبيين والوالدة وتصعب في النهاية نوعاً من أنواع الباع والنباعة ، الزائدة في تجمعات التلاميد الصغار وهو مايجبر عن سكوت التفسير ومطلة الطبيعى لأن القول بذلك يعنى كرامة حقيقية تؤكد مشاطة الحالة التناسية للاحيل الجديدة وأنهم يعيشون تحت شغفون القهر والخوف والاضطراب التي تنفخهم للهستيريا المرضية مجرد تعرض بعض الزائرين إلى المخالفات الأخرى لحالة طارئة .

وفتح الباب أمام تدخل القضايا العامة من مطلق أنها ظواهر غير طبيعية يعنى بالضرورة الآثار بخروجها عن السيطرة وخروجها عن إمكانيات الإدارة والتشبيب الطبيعية . ويؤدى القول بذلك إلى رفض أدنى للجمع من السلوكية وتحمل تبعاتها وأعبائها مهما كان حجم المشكلات وخلافاتها ومعانيتها . وهو مبرر . لنعم تعميمه . يؤدى إلى شلل تام وكامل لكافة أجهزة الدولة ومراقفها لأن كل مسئول سيحصل مسبقاً على ترخصة ، تتيح له قتل من للسلوكية وإلقاء تبعاتها على عناصر مجهولة وعوامل خفية غير مرئية وغير خاضعة للسيطرة وال ضبط .

ويؤدى القول بالتفسير غير الطبيعى والتفسير الهستيرى لأزمة تسمم التلاميد إلى الخضوع في الجهول وتحويل الكرامة إلى مجرد تحفة بديهة . يتندر حولها الناس بالقوانين الجن والعمارت وخصائص البحث عن الدل والعلاج لدى السحرة والشعوذين . فالتأخر خطورة أن القول بالتفسير غير الطبيعى الأمر غير الطبيعية وعمل الأجهزة الأمنية القادرة على ردع الأذى واصحاب حقون الصغار . والأكثر خطورة أن القول بالتفسير غير الطبيعى كإزالة يد الأوباء والشائعات المؤامرة ومايمور في الخفاء ومايقام بأبل والذي يخرج عن القول والطبيعى ويتناك مع المخطط الواضح والصحيح . ويصل بالضرورة وفي النهاية . إلى احاديث والقول عن الأبدى الخفية والأصابع التي تشير من وراء ستار وميلفتة من بشاعة سحت بأن يتحول ، الإبهام إلى قود لصراخ الأبدى والأصابع الخفية

رفع البلبان بأن الوزير لابد أن يقد بصحته وتصريحاته عن العناصر غير الطبيعية للأزمة . التأكيد على أن الأمور طبيعية في وزارة التربية والتعليم واجهزتها المختلفة بالمخالفات وأن كافة الإشياء الطبيعية تحت السيطرة وليس بشك طبيعى يدعو للعلمة والقتال .

ويؤكد ذلك أنهم تصريحات الوزير عن مجموعة من الإجراءات التصحيحية للعاجلة التي تضمنت . وفقاً لأقوله . إيقاف التعامل مع الوزيرين مغير التعميمات وهو مايعمى للإبلاغتان إلى أن الوزارة توقفت عن عادة التعامل السابقة الوزيرين غير المتعدين .

وهو مايعنى بالضرورة بداية عهد جديد بحق التحقيق الشدي في الوزيرين والإبلاغتان الكامل إلى أن الوزيرين معتمدون بكل ما تدعيه كلمة الإيعام من





الأمم المتحدة  
الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١  
للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شروط ومواصفات تحقق في البداية وانتهاء الإطمئنان إلى قدرتهم على الوفاء بشروط التوريد والتأكد في تنفيذ متطلباته ومواصفاته . وهو ما يستوجب اكمالها للعلاج والتصحيح أن تدعى الوزارة عن قائمة سمداء الحظ من لاوردين غير المضمينين الذين تعاملت معهم عبر سنوات طويلة ماضية .

كما نتواصل حالات التهم المصممة للزامة بعيدا عن الأمور غير الطبيعية في تصريحات الوزير مع إعلانه عن إيقاف التعامل مع الموردتين اللتين تشرن حولهم شبهات أو ملاحظات وهو ما يستوجب أيضا تحليقا موسعا وديقا في نظم التوريد والتعاقد التي سمحت بالتعامل مع المضمينين مع لاوردين خاصة أن التعامل مع المضمينين لابد أن يتضمن بالجمعية الحديث عن المضمينين من المعلقين والحديث أيضا عن المفاصل المضمينة . وهي أمور في محلها لإصلاح معها إلا قرارات فورية بالتره بالتحول إلى التنبية العامة وإلى نيات أمن الدولة العليا منذ لولة الأولى لإدراج نثر الخطر والفتارة وعدم الانقضاء بحفظ القضية وإبقاها شدة مجهول ذرا لفرم في العين .

وكانت الإزرة المعلقة للزامة تنطلي بالإضافة إلى توصيفات وتدابلات هسجيريا التسمم الغذائي التي تقول بها إساذة الطب النفسي الذفاد والمضمينون وأن تكون هناك قرارات فورية وحازمة للإشراف المباشر على المخازن والمخبرات الواسع النطاق لعينات مكملة من البسكوت الجاف في كافة مواقع الخطر وفي غيرها من المواقع مصورة لتصفية على مستوى كافة المحافظات وأن يتزامن مع ذلك حملة إعلامية شاملة تستغل كافة أجهزة الإعلام وفي مقدمتها التلفزيون والإذاعة والصحافة القومية لعلامة التلاميذ وأرباب الأمور حتى لتشيع حالة الهستيريا الغذائية على امتداد المدارس والمخالفات ويتم حصرها في أضيق نطاق وتحميم خسائرها في حدها الأدنى الذي لا يبرر بيلة وإيفاح الطريق أمام التسللات المخرفة والنكثة .

وهوذا قرار من وزير التربية والتعليم بإيقاف نظام التغذية في المدارس وإرشاد ذلك القرار بتكليف الحديث عن العناصر الهسجيرية وغير الطبيعية للزامة ليمكن أن يعال خلا مقبولا أو مظلولا محكم أنه يعنى إنبعاغا خاطئا بإمكانية استمرار إيقاف التغذية لأجل غير مسمى وغير معلوم . وهو ما يتعارض تماما مع الضرورات الحتمية لوجبة الغذاء الجافة للتلاميذ المدارس والذين تؤكد تصريحات الوزير حاجتهم للمسة لها في ظل انتشار الإنيميا وفقر الدم وغيرها من أمراض سوء التغذية والإعاقات التي تصحب معها الوجبة الجافة طوق نجاة صحيا وأذللهم لقاعدة عريضة . أبناء مصر بكل ما يملكونه من أمل في المستقبل وأمل للمشاركة الجادة في البناء والتنمية والتقدم .

وبعيدا عن التفسيرات الهسجيرية والعوامل غير الطبيعية فإن الغير المتدافن من المعلومات عن حالات التسمم تشير إلى أنها حالات تصعب وتشتت حالات تدعى على الأقل في جوانب رئيسية عامة من الأحداث . وهو ما يفتح ملف التغذية بوزارة التربية والتعليم والإعمال والتدعيم في الزاوية والتأدية للمخالفات والاوردين والتخزين والنقل وغيرها وغيرها من الأضرار التي تلحق بالمدارس حتى تصل الوجبة الجافة سائمة وغير مسممة إلى الألام . ويتطلب ذلك رقابة من نوع جديد وعقيدة جديدة تمكن شجاعة الاعتراف بالخطأ وشجاعة مواجهته وتصحيحه وتصويبه .







المصدر: أخبار اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١- / ٢١

## بأي بالمرء

عشرات الأسئلة الجائرة شغلت الرأي العام مؤخرا حول عدة حوادث مثيرة مررت بنا خلال الأسابيع الماضية. إننا نبحث عن أجابات شافية تكلف عن أسباب تسميم آلاف الطلاب في العسكيد من المدارس هل هو البسكويت الذي تقول التحليلات العلمية إنه يريه أم هل هناك ميكروب معين في لبناء أو في لبنى اللبن يؤمن هذا البسكويت على التلاميذ هل حالات التسمم الجماعية التي ألزت اللعرب بين أهل القصاصيم ليست إلا هيسيريا جماعية كما قال البعض ولستشهد بالقولهم وزير التعليم؟ ولذا كانت تكليف اللجنة في المدارس تصل إلى ٢٨ مليون جنيه سنويا لسهل هذا اللعاب وبغى لسهل لشغلة التلاميذ بعد خصم نسبة معقولة تمثل أرباح مسجودي لوريد هذه الأندية أم أن هناك تلاميذ من جانب اللورين ومن وراءهم الحصول على أرباح عن طريق الخط في هذه المولد كذا كذا هل حقيقة أن وزير التعليم أعلن أنه قد تقرر إعادة البسكويت الموجود حاليا في مخازن وزارة التعليم إلى اللورين للتصرف فيه بعيدا عن التلاميذ وهل ستسمح وزارة التكوين ببيع هذا البسكويت في الأسواق؟ ولذا لم نحلل حالي الآن الإجراءات الخاصة التي تضمن سلامة دورية الأندية للطلاب ولتضمن على تلاميذ اللورين ولتضمن؟

وبعيدا عن البسكويت لا تزال كرامة طائر غير نادر تختبر أيضا تساؤلات عديدة. هل هي أن تحقيقات القذافي بدأت تحلل قضايا من أسرار هذا قضاة وأن الجزيرة ليست هي المسؤول الوحيد عن الحادثة وأن القطار كانت به أعطال قبل الحادث. بعدة أيام ولكن نسبي هناك أسئلة جائرة لا تجد إجابة محددة عليها. من بين هذه الأسئلة لماذا نعمل في تنفيذ القواعد والقوانين الخاصة بتخصيص حرم لأي محطة سكك حديدية بالنظر للنزح كيف تسمح بتشغيل قطارات بها أعطال قد تعرض حياة الناس للخطر؟ هل الصيغة على مستوى جيد أم أن هناك إهمالا لخلل ووش السكان الحديدية هل بذلك لسهل في مواجهة ظاهرة التسميم أم أن ما يريه بعض المسؤولين ليس إلا مجرد كلام يتخبر مع مرور الأيام وأخيرا لا بد التأكيد على زكاه الطائرت نقلهم أضافه رسم إضافي على كل تذكرة بحيث لا يتعدى ١٠ في المئة من التذكرة

ونأتي حادثة حريق القصر السالفة الذكر الذي لطير أيضا عدة تساؤلات في أذهان الناس من المسؤول عن هذا الحريق؟ هل هو العمال هل هو خزيرين وتشوين أخصائي مجهزة بالحل هذا القصر الذي هل توفيت الحريق قبل البدء في أعمال الترميم وأمام من معين؟ ولذا أعتدت هيئة الآثار هذا القصر التاريخي إنه ٢٠ عاما. حتى أصبح مهددة بالانهيار وهل ينبغي ذلك إلى صيانة الآثار الإسلامية أولا بأول يوفر عليها عشرات الملايين عندما تصبح مهددة بالانهيار ولا يلقاها إلا الترميم الشامل؟ وما الإجراءات التي اتخذتها هيئة الآثار لمنع تكرار تعرض الآثار الإسلامية في وسط القاهرة للحريق وخاصة أن رئيس حي وسط القاهرة حالي من أن جامع الكاوي هو الآخر معرض للانهيار بسبب تخزين أخشاب الخلفه

ولغيرنا نأتي في سؤال آخر حائر وهو متى يستقر الرأي وحسم الخلاف بين هيئة الآثار ووزارة الثقافة من جانب ومحافظة الجيزة من جانب آخر حول المكان الذي سيجلب إليه تحطيم رمسيس؟ أم أن هذه المشكلة تتطلب المزيد من الإجراءات والتعاون والتشاورات وإلى النهاية يصدر قرار أم يرجع عنه تماما كما يحدث في حالف الأقطار من إجراءات وأهدافات وأقرارات بصرف القوات المصرية في كوسوفو إذا لم تتوافق من إرادة المسلمين هناك والقضية لم يتطرق الحلف لتهديداته ولم تتوافق القوات المصرية عن عمليات القتل الجماعي لمدني كوسوفو.

محمد طنطاوي





المصدر : **السوفيد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٠ / ٣ / ١٩٩٨

# خطاب مفتوح إلى وزير التعليم العالي والبحث العلمي إنهم يقتلون البحث الهادف بالجامعة

يمتكر للمبدعون عصب البحث العلمي في الجامعات وعلى مجهوداتهم بحث الشراف لساتنتهم سواء في الغفل أو الخارج تقوم عجلة البحث للمبدعون كان معظم وقتهم للبحث والأطلاع كيمسا كان معظم وقت

مشتغلهم متعلقة الجديد في العلم والأشرف

لما الآن لقد تبدل الحال واستبح وقت للعلماء مشغولا بالندرس العلمية للأستاذة المختصة من الطلبة حيث أصبحت للعلماء تعمل ضلعا وحسا وأصبح

وقت للشرابين يفرض معظمه فيما بعد عليهم بالاستقرار الاقتصادي والعائلي. أي بالاختصار أصبح للبعد واستانه للشراف غير متفرغين تماما. ونظفون عن النظام الذي أخذ به لساتن تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ وخلفه

من للتقنية العلمية الهادفة عند تقدم عضو هيئة التدريس لتصبح لدى في السلم الوظيفي للكثير الجامعي وقد انعكس اثره على مدى الاهتمام بالبحث العلمي الهادف.

كان لهذا التفرقت لفرسني في الثلاثة وعدم للتقنية اثره الواضح السهره على نوعية البحوث فالتقيرت مواضيع بحثية موقوتة ولا كانت البحوث التطبيقية الهادفة تحتاج إلى وقت أطول وإلى تفرغ أكثر لجهات الجامعات إلى تعيين طلاب منح يشترط فيهم اشتراطات تعيين للمبدعين بمكافآت شهرية تعادل راتب للمعيد أو المدرس المساعد كان هؤلاء طلاب البحث مستغربين طول الوقت للبحث وأصبحوا عصبيا لأبحاث هائلة تخدم العلم والجنسوم إلا أنه وأسره الطبع لتخففت مكافآتهم فجاء إلى ٢٤ جنينا شهريا الأمر الذي أدى إلى عزوف الشباب عن قبول هذه المنح فأصبح يمثل للجنة مرات ومرات ولا يتقدم أحد

وبلغت مصارقات عدة للرجوع والمكافآت في ما كانت عليه إلا أنها باتت جميعها بالفشل رغم إيمان ما تولدوا على رئاسة جامعة عين شمس بحلقة القضية وكان مقرا لهؤلاء أعضاء البحث العلمي الثلاثة وأرويون أن يستعروا في تصفية البحث الهادف بالجامعات. لذلك لكتب لسيادكم بهذه القضية لتي طال عليها الأمد والتي واثق بأنكم ستراونها الرغبة اللازمة..

**د. عصمت خالد علام**  
رئيس لجنة التعليم  
والبحث العلمي بالوقد





المصدر: السبعة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ١٠ / ١٩٩٩

## جامعة الاسكندرية فوق صفيح ساخن

### أسعار الكتب نار.. والمدرجات مكسدة بالطلاب

استقبل طلبة جامعة الاسكندرية العام الدراسي الجديد بمشاكله المستعصية.. وهوومه المكررة المتجددة.. والتي يتوارثها الطلاب عاما بعد آخر ولا يجد لها المسؤولون عن الجامعة حلا بديل تكرارها كل عام دراسي وتختصر هذه المشاكل في تأخر استلام الطلاب للكتب الجامعي حتى نهاية العام الدراسي وارتفاع أسعارها. وتكدس المدرجات بالطلاب والتضارب في مواعيد امتحانات الترم الأول من العام!

هذه هي المشاكل التي تواجه الطلاب كل عام بل قد يفاجئون بمشاكل جديدة تطفو على السطح ولم تكن في الحسبان!

فمن داخل الحرم الجامعي الذي يضم جميع الكليات النظرية بالاسكندرية.. انتشر الطلبة في مجموعات داخل المجمع يتدبرون مشاكل العام الجديد؟

تحقيق:

مؤ من رشاد

صالحيناز مصطفى

تصوير: حسني حافظ

بالمجمع النظري التي تم لقاءهم بكتاب الجامعي بها اكثرا الطلاب ابراهيم حسين طالب بالاسكندرية وحقوق وياشر الى ان سعر الكتاب وصل بكلية الحقوق الى ٢٠ جنيهها ولحيانا كثيرة تستلزم لاداة الواحدة شراء كتابين وثلاثة كتب في بعض المواد!

فمن اين لنا توفير كل هذه الصاريف ومستوى معظم الطلبة من اسر متوسطة الدخل! وتساءل لانا كلية الحقوق التي الفت الدعم رغم انها كلية نظرية.. واشتتاف قسائلا هذه المعاناة مستمرة مع الطلبة بكلية الحقوق منذ ٨ سنوات!!

ضغط فترة الامتحانات!! وتفسد الطلبة إيمان صادق بالاسكندرية بكلية الحقوق لعد في لقاء الدعم على الكتاب بكلية الحقوق التي انتشرت ظاهرة للخصفات التي يعدها بعض

وتنتهي بدفعها خاصة المترجم منهم.. فالكثير من الطلبة المترجمين لا يجد مكانا له داخل بهوت الطلبة نظرا لأن أعداد الطلاب المترجمين في تزايد

مستمر والأماكن داخل بهوت الطلبة محدودة!! وترتب على ذلك تأخير فائق تابعة لبيوت الشباب غير متسببة.. ومعظمها يتناقل شعبية حيث يصطبها الورش والحدائق بما يصور عنهم من أزعاج متواصل يعوق الطلبة عن الدراسة.

والصفات قسائلا نحن نسد للجامعة ٦٠ جنيهها ثلثينا ولا تعرف لانا هذا التآمر.. كما ان رسوم للجنة الجامعية بالاسكندرية مرتفعة عن باقي محافظات مصر فمن نحن نسد رسوم قسرها ٢٨ جنيهها وفي المحاضرات ٢٥ جنيهها فقط!!

لكلينة الفت الدعم على الكتب!! كلية الحقوق في الكلية الوحيدة

فمن داخل الحرم الجامعي الذي يضم جميع الكليات النظرية بالاسكندرية.. انتشر الطلبة في مجموعات متناثرة داخل المجمع يتدبرون مشاكل العام الجديد؟

نحن كثيرا ما نضع قضية داخل الجامعة للطلبة أنفسهم خاصة الأفتياء منهم قلها ل احمد فايز طالب بالاسكندرية بكلية الحقوق واشتاف معظم هؤلاء الطلبة من مسيرتي الحال حيث يقومون برفع القضايا ويجهنون لها لكر للحميون ضد الجامعة واستندتها لالاء نظام الترم!

وتظل هذه القضايا في الحاكم معلقة طوال العام الدراسي وتنفذ نحن الطلبة المعانين لثمن حيث نخل معلقين طوال العام على نتيجة الحكم الصادر باستمرار الترم أي الفاك؟

للجنة الجامعية مكتسة!!

ويتدخل الطلاب نهاد باهر الطالب بالاسكندرية كلية تجارة في الحديث قسائلا هناك مشاكل للطلبة تبدأ من خارج الجامعة





المصدر: الوفد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/١٠/١٩٩٨

## طلاب

### الانتساب:

# الحقونا حقوقنا مفقودة

هناك ظلم واقع على طلبة الانتساب الوجه بكلية الحقوق لاقوا الطلاب هشام ابراهيم فهمي للفترة الثانية حقوق لسانة الكلية يتجاهلوننا والشروح ليس على الوجه الاكمل مثل الانتظام.. هذا بخلاف عدم الانتظام في المحاضرات.. علما باننا ننزل في ساعة مبكرة جدا لحضور المحاضرات رغم مسافات السكن البعيدة لعظم الطلاب.. كما ان امتحانات طلبة الانتساب الوجه اصعب كثيرا من طلبة الانتظام وكذلك تصحيح الامتحانات كما

قبل امتحان القرم بخلاصة اسابيع.. وتسايل على ابي اسامى تم وضع هذه المراسيد.. فكيف نكسر من التدريب استعدادا للبطولات وفي نفس الوقت نكسر من التلكرة استعدادا للامتحانات. للدرجات مضي جاهزة!! هذا العام الدراسي الجديد وقد لوجئنا في كلية التجارة بأن الدرجات غير جاهزة حتى ان مدرجا كاملا انهار بالطلبة وربما ستر ولم تقع اصابات قلوبنا الشرف سعيد بالفرقة الثالثة كلية التجارة واشك ان مشاكل الدرجات بالكلية كثيرة ومتعددة فأحيانا كثيرة ما يجمع الاساتذة الطلاب المنتظمين والمنتسبين في وقت واحد داخل الدرج فيكتس الطلاب ونخبطر ابي الجولوس على الشيا بهك او الأرض وهذا التصرف يسر لنا من حيث الشكل والظهور.. فكيف يركز الطلبة مع اساتذ الجامعة وهم جلوس على التوالف كما شكنا الطلاب من حجم التفسيرات الموجهة بفناء الكليات.

الطلبة بالكلية وتباع مع الكتب من خلال كشك الجامعة!! واكسبت ان هذه اللخصات تسببت في رسوب اعداد كبيرة من الطلاب لان مادتها ليست على اساس علمي سليم وتلخيصها يتم من كتب قديمة وليس بالاتقان المطلوب.. كما ان الاساتذة حذروا اكثر من مرة من خطورة هذه اللخصات.. ولكنهم لم يسمعوا لنا بحلول!! والمحت الى قضية اخرى وهي لقاء المستبرات الفاصلة بين الامتحانات بهدف لتختصر هذه الامتحانات التي وصلت الى لسروح مما شكلت خطفا عصبيا على الطلاب!! النشاط الرياضي غير مناسب!! ويقول لشرف جلال طالب بالسنة الرابعة كلية الحقوق يعاني الطلبة اصحاب الهوايات الرياضية ويشكون اعداد كبيرة بالكلية من عدم تناسب النشاط الرياضي مع امتحانات القرم!! واشك اننا غلبا ما يتم تعديد موعد النشاط الرياضي







المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يشكر من تباطؤه وتكاسل شئون  
الطالبة في الكلية في سرية  
الانتهاه من  
لجرات وأوراق  
الكلية للجميل  
على الكاروهات!!  
حجز الكرسي  
٥٠ قرشا!!

وتشكر الطالبة  
ميرفت أمين كلية  
التجارة من نتائج  
ازدحام الدرجات  
وما ترتب عليها  
من حريق سويل

في تأجير  
الكرسي حيث  
وصل سعر  
الكرسي ٥٠ قرشا  
للطالب... علما بأن  
حضور  
المحاضرات  
شروطي جدا لأن  
الكتب تسهر  
متوافرة.. ولد

تتوالى بعد شهر أو أكثر وللأسف  
لأنكر من الدروس الخصوصية  
لأنها متوفرة بأسلوب سهل  
وواضح!!

وتتخرج الطالبة لانهاء ظاهرة  
التكس تقسيم الطلبة في  
مجموعتين أو ثلاثة للقضاء على  
هذه الظاهرة!!

وتؤكد ان مجموعات التقوية  
داخل الكلية تسهر عليها  
المصوبية والوساطة.. وإشابة  
في ان الطالبة تقف في صفوف  
طويلة تحت الشمس الحارقة  
تتأجأ ان باب المخرج انتهى وحج  
ان المجموعات محدودة بالرغم ان  
هناك خلأيا يتم الحجز لهم بهد  
غلق باب المخرج على طريق  
الاستانة وعلاقتهم مع المسؤولين  
عن الجامعي!!

أين الكليات ١٩٩٨  
وتؤكد رهاب غريب للطالبة  
بكلية الآداب أن المناهج طويلة  
ومعقدة وصعبة الفهم لذلك  
تخسر المجهود في الدروس  
الخصوصية.. هذا بخلاف أن هناك

لواصل متباعدة بين المحاضرة  
والأخرى ولا يوجد بالكلية  
كافيتيريا للجلوس فيها لعين  
موعد المحاضرة التالية.. فنضطر  
إلى الجلوس على أرضية وسلاط  
الكلية.. أو نطلق خارجها للبحث  
عن كافييريا لتناول طعام الانطار  
فنعرض لنقد الاستانة.

مطلوب عام دراسي  
بلا مشاكل!!

والسؤال متى يتم القضاء على  
مشاكل الجامعة للثورة..  
والمتحدة!!

فمشاكل الكتاب الجامعي هل  
هي مشكلة المسؤولين عن الجامعة  
أو الاستانة أو عدم توافر السيرة  
المالية للجامعة.. وهل هي  
مستعصية إلى حد أنها مكررة  
على الطلاب كل عام!!

وإذا فشل المسؤولون عن  
الجامعة في القضاء على مشكلة  
بسيطة مثل الكتاب الجامعي..  
فهل يتجهون في القضاء على  
باقي المشاكل المكررة في هذا  
التحقيق!! وما على القائمين لا  
نخلصا ونسأل دون تحقيق أصل  
الطلاب في علم دراسي بلا  
مشاكل!!





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ / ٦ / ١٩٩٨

### بعض أنشطة أمانة الجامعات لانشادات شعب العلم والانشادات الثقافية

كتب - محمد حبيب:



د. مaged شهاب

يناقش المجلس الأعلى للجامعات بعد غد استعدادات الجامعات لبدء امتحانات الفصل الدراسي الأول للطلبة ابتداء من ٢٩ ديسمبر المقبل وإعلان النتائج عقب انتهاء اجازة نصف العام الدراسي التي ستبدأ يوم ٢٣ يناير القادم. وصرح الدكتور مaged شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن المجلس الأعلى سيبحث خلال اجتماعه بهامسة الزقازيق عدة موضوعات من أهمها ترتيبات انشادات الاتحادات الطلابية التي ستبدأ يوم ٩ نوفمبر القادم.

وتقرير لجنة قطاع طب القدم والاسنان لتطوير المناهج وطرق التدريس بكلية الأسنان والاعتمادات التي اتخذتها الجامعات بعد ضم كليات التربية النوعية وبعض الاطفال اليها بقرار جمهوري.

كما يناقش المجلس مشاركة مصر في مؤتمر اليونسكو للتعليم العالي بباريس وخطة العمل والبيان الختامي الذي تم إصداره للمرحلة القادمة وأشار الوزير إلى أنه سيقتنع قبل الاجتماع المؤتمر العلمي الثاني حول استراتيجيات تنمية القدرات الذاتية والتفكيرية للاقتصاد المصري للقرن القادم بهامسة الزقازيق، ويشارك فيه الدكتور اسامة الباز مستشار الرئيس للشؤون السياسية وبعض المحافظين.





المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

# عن الجامعة والصحافة وقصص أخرى!

د. عبد العظيم رمضان

على سبيل مقدمة الأقارب العلمية الجامعية في مصر في جامعات الخارج. لقد صرنا كثيرًا ما نلجس في أجداد الأستاذة من أنه عندما تقدم لبعض الجامعات العربية لطلب منحة دراسية، طُلب منه الجامعة شهادة تثبت أنه حصل على لقب الأستاذية بالفعل (لأن بلوغه من العالَم القانوني) فلهذا اكتشفت لك الجامعة أن بعض

اعتقد أن الخطاب الذي وصلني من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي، حول ما أقرته من فوضى استخدام الألقاب العلمية في الجامعات المصرية، قد وضع الأمور في نصابها بسرعة مما كنت أتوقع، وذلك بفضل همة الوزير وسرعة تحرّكه.

فلم أكد أكتب يوم ١٩٩٨/٩/١٢ عن الآثار الضارة لإطلاق لقب «أستاذ» على من لا يجسّدون هذا اللقب الجرد بلوغهم سن الخامسة، حتى كتب لي الوزير بتاريخ ١٩٩٨/٩/١٥ يبلغني بأنه سوف يتخذ الإجراءات اللازمة لإنهاء هذه الفوضى بحيث لا يعمل لقب «أستاذ» إلا من حصل على هذه الدرجة العلمية بعلمه وعمله، ولم يكد يمضي شهر آخر، أي في ١٩٩٨/١٠/١٧ حتى وصلني الخطاب المهم الذي من السيد الوزير:

«الخطاب الخطابي لسيدكم رقم ٢٨٥ بتاريخ ١٩٩٨/٩/١٥ بشأن «الدروس» أو «الاستاذ» الذي يحصل على لقب «أستاذ» مطرّف، مجرد وصوله إلى سن الخامسة دون تحقيق أي جهد علمي شاق يرفعه إلى الدرجة العلمية التي يستحق عليها هذا اللقب

الرائع أرجو التفضل بالإجابة بأن المجلس الأعلى للجامعات قرر في اجتماعه الأخير، أن من يبلغون سن الخامسة وهم في درجة «مدرس» أو «أستاذ مساعد» يصبحون «مدرسين» متفرّجين، أو «أستاذًا مساعدًا» متفرّجين، حسب درجة كل منهم عند بلوغه هذه السن مع عدم إطلاق لقب «أستاذ» متفرّج، على مثل هذه الحالات.

كما دعا المجلس مختلف الجامعات والكليات لدراسة الاقتراح الذي قدم إليه بإيداع تعديل تشريعي. عند إعادة النظر في أحكام قانون تنظيم الجامعات، يمنع استمرار أعضاء هيئة التدريس في الخدمة عند بلوغهم السن القانونية كأساتذة متفرّجين إذا لم يكونوا قد حصلوا على درجة الأستاذية فعلاً عند بلوغهم هذه السن.

ولتذهّب هذه الفرصة لأعرب لسيدكم عن خالص شكري وعظيم تقديري على كريم اهتمامكم وراجمو أن أعرب لكم عن أطيب تمنياتي بدوام التوفيق والسداد.

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي

على هذا النحو يكون الدكتور مفيد شهاب قد أنهى حالة الفوضى التي كانت سائدة في الألقاب العلمية الجامعية التي أشرت بقلق

الإستاذة المتفرّجين المصريين الذين يتقدمون لهم من أجل الحصول على أستاذة مساعدون لم يحصلوا على لقب أستاذ، وإنما حصلوا عليه مجرد وصولهم إلى سن الخامسة ومن هنا كان عليها أن تتأكد من أنهم أستاذة حقيقيون وليسوا أستاذة مزيفين فهل هذا معقولاً والله هو استجابة الوزير لما الرّاه من انعدام حكمة استمرار أعضاء هيئة التدريس في الخدمة عند بلوغهم السن القانونية كأساتذة متفرّجين إذا لم يكونوا قد حصلوا على درجة الأستاذية بالفعل عند بلوغهم هذه السن. فلهذا كانت هذه الخدمة في الأصل هي الاستفادة من علم أولئك الذين التمسوا جدارتهم طوال حياتهم العلمية بالعلم والفن والعمل وأصبحوا أعلاماً في تخصصاتهم، وتكرّهم هؤلاء باعطائهم الحرية في الاستمرار في الخدمة حتى للوفاة، أو عدم الاستمرار، أما الذين التمسوا تهاونهم وعجزهم العلمي عن الحصول على لقب الأستاذية، وأعطيت وظائفهم بالانقياد والقبضات وعدم احترام التقاليد الجامعية، فإن الحكمة تقتضي في هذه الحالة، بل يصح استمرارهم في العمل بمدة مكافئة لهم على العجز العلمي والتشاغي.

وعلى كل حال، فليس لي إلا أن أشكر السيد الوزير الدكتور مفيد شهاب على استجابته السريعة التي سوف تحلّ هذه الفوضى العلمية الجامعية مكانتها واحترامها في الداخل والخارج بعد أن تعرضت للاهتزاز والخلل.

ولكن يبقى السؤال عن السبب الأساسي الذي أوقع الجامعة في هذه المشكلة التي أساءت إلى سمعة الألقاب العلمية التي يحصلها الأستاذة المصريون، دون أن يتضمّنهما أصلاً قانون الجامعات رقم ١٩٧٢ لسنة ١٩٧٢

ذلك أن هذا القانون عندما أجاز للقاء بعد من انتهت الخدمة في المادة رقم ١٢١، حدد هؤلاء الذين يجوز لهم ذلك بأنهم «الأستاذة» ولم يأل «المدرسين» أو «الأستاذة المساعدين» وكان نص هذه المادة في الفقرة (ب): «يجوز عند الانضمام فحينئذ الأستاذة بعد بلوغ





جلصات قضية ولها مليونير على الحي  
عقنا في قرار لفضه لمصلحة المواطنين.  
وتقول إن الإدارة الهندسية بالحي كانت قد  
لشخت قراراً بإزالة أعوار من عمارة يملكها  
المليونير لظلال أصابها بعد أن أخت استأن  
منها، وقد رفع للمليونير قضية على الحي

يطعن فيها في هذا القرار،  
وهي القضية رقم ١٠٥٥  
لسنة ١٩٩٢، وبما أن  
ترسل لخشون القانونية  
بالحي حاميها للدفاع عن  
القرار الذي أصدره قاضي

لمصلحة المكان، فإنها - لأسباب لا يعلمها إلا  
الله - تتجاهل حضور جنسيات القضية  
تجاهل تاماً كما لو كان للمليونير قد رفعها  
ضد بلدية باريس أو لندن، وتضيق بذلك  
للمليونير الفرصة لأن يصب القضية ويطلب  
التعويض من الحي كما يشاء، فهل هذا  
معتول، وأين الانتهاك الوظيفي وما كلفه  
وجود إدارة قانونية من هذا النوع إذا كانت  
لا تثير وجودها وبما؟

والله هو أنه من خلال مثل هذه الإجراءات  
القانونية تفسر الحكومة كثيراً من القضايا،  
فالقاضي في نهاية الأمر لا يتطرق في حكمه  
من فراغ، وإنما يتطرق مما يقدمه له الطرفان  
التخاصمان من أدلة وإسناد وبينات.

● ● ●

على كل حال، فليجاء بيد أن مجتمعنا  
المصري المعزیز لم يصل بعد إلى مرحلة  
الاستقرار الكافي بعد الثورات الاقتصادية  
والاجتماعية التي نالته من حال إلى حال، قد  
كان أخطرها ما طرأ على الصحافة المصرية  
من تطورات بعضها سلبي وبعضها إيجابي،  
وهو أمر اضطر رئيس الدولة للرئيس محمد  
حسني مبارك إلى عقد اجتماع للمجلس  
الأعلى للصحافة في شهر مارس من هذا  
العام (١٩٩٨) طاب فيه المجلس بالتحاش  
الإجراءات اللازمة لمواجهة الصحافة  
الصفراء التي تنهش الأعزاس وليكسر  
للقراء ونسب إلى سمعة مصر الإعلامية.

وقد سارت في ذلك الحين الإصلاح  
والترقية الفيزيائي في سمعة مصر،  
مساعدة الرئيس مبارك في دعوته، وأخذت  
تتحيز الرأي العام المصري ضد الصحف  
التي تهون الأمل والانتعاش والإعداد  
والتمويل، والتركيز الصحفية التي تصدر  
باسم شركات صحفية، وهجمة تعمل لحساب  
كل نظام أجنبي إلا النظام المصري، كما أخذ  
مجلس الوزراء قراراً بضرورة مواءمة  
مجتمعة على تأسيس تلك للتركيبات الصحفية  
التي تطلق عليها اسم شركات صحفية  
وإن كان قراره جاء متأخراً، فلي حد ما  
كثرت جريدة الوفد في ذلك الحين تدينها  
على هذا القرار، فإن مجلس الوزراء لم يجد  
باللعل أسوأ من بعض الصحف التي تصدر  
حالياً تحت اسم وبعض المسؤولين، بل  
ورعاية بعض كبار المسؤولين.

ولكن يبقى أن التظلم السياسية في العالم  
لا تكسب احترامها عبثاً، وإنما تكسب من  
تصليها بالبيانات التي أجمعت عليها الأسرة  
الدولية وسجلتها المواقف الدولية، لا تحيد  
عنها لأن سبب من الاستياء، ومن هنا كان  
حرص الرئيس مبارك في كل مناسبة على  
التأكيد أنه لا يتدخل في شؤون القضاء، ذلك

الخامسة والستين بذات المكان، الخلقمة  
وأداء ستين قابلة للتجديد، أساتذة مدرسين  
في كليتهم أو محاضرتهم، إلى آخره، ولم  
ذلك الفقرة تعين المدرسين، أو الأساتذة  
المحاضرين.

وقد بني القانون على ذلك في المادة رقم  
١٢٢ متعلقات يمكن أن يعهد بها إلى هؤلاء  
الأساتذة المدرسين، وسيتقبل هذا أن تسند  
إلى مدرسين، وعلى سبيل المثال، فقد نص  
على أنه يجوز استئذناً أن يعهد إلى  
الأساتذة المدرسين المدرسين طبقاً لأحكام  
المادة السابقة بأعباء رئاسة مجلس القسم

إذا لم يوجد بالقسم أساتذة.  
إلى آخره.

ومن السديهي أن يعهد بها إلى  
الجامعات لا يري ذلك إلى  
أن تسند أعباء رئاسة مجلس

القسم إلى مدرسين، في أسهل الخاف  
الجامعي، ولا تموت الجامعة إلى مدرسة  
ابتدائية، وأصبحت ضموعة بين جامعات  
المدرسة، وإنما كان القانون يقترح أن الأستاذ  
المدرس هو أستاذ بالفعل، قد حصل على لقب  
الاستاذ العلمي قبل بلوغه سن العاشري  
ولذلك أجاز له استئذناً بأعباء رئاسة  
مجلس القسم عندما يصبح أستاذاً مدرساً.

وبالفعل، فإنه في معظم الأحوال يكون  
الاستاذ المدرس قد قام بأعباء رئاسة مجلس  
القسم من قبل بلوغه سن العاشري، ولا يتغير  
الأمر كثيراً إلا من الناحية الشكلية.

هذه البديهيات التي تنسوها كائن من  
الضروري أن تعرض على مجلس الدولة من  
قبل الشؤون القانونية للجامعات التي تدافع  
عن الجامعة، ولكن الأمر درج على أن تدفن  
الجامعات مسكوبات قانونية أقل بكثير من  
المستوى الذي يولفه صاحب القضية الذي  
يسعى لكي يصبح أستاذاً، جعل لقب أستاذ  
متفرغ، مثله في ذلك مثل الأستاذ الحقيقي  
الذي حصل على هذا اللقب العلمي بجهده  
العلمي الخلاق ويحبه وإرثاته.

وما كانت أية محكمة لا تحسن إعطائها  
اعتباراً، وإنما تصورها وفقاً لما يسطر عنه  
وزن الأدلة والصحة القانونية والمستندات  
التي يقدمها أطراف النزاع، فقد تربت على  
عجز الجامعة من توليد القانونيين الأكفاء  
الذين يحظرون الدفاع عن قضاياها،  
خسرها لأحكام خاطئة للوحيد هو  
تسبب نظام الجامعة.

والمنفعة في هذا الصدد لا تقتصر على  
الجامعة، وإنما تمتد إلى معظم مصالح  
الحكومة والقطاع العام، حيث توجد فيها  
إدارات قانونية تسودها روح الانحياز وعدم  
التحسين لقضاياها، الأمر الذي يترتب عليه  
خسارة هذه الجهات معظم لقضاياها، في  
حين يكسب الخصم الذي لدومه مصلحة  
إلى توكيل كفاءات قانونية مهمة، وتكون  
النتيجة مضمونة لصالحه.

وإذا في هذا الصدد أمثلة عديدة لقضاياها  
مهمة خسرتها الحكومة والقطاع العام لجزء  
تقاسم الإدارات القانونية فيها وإهمالها  
وعدم كفاءتها، وفي بعض الأحيان تواطؤها  
مع الخصم مما تكسب عنه أضرار مالية  
بليغة تصيب الجهة التي تعمل فيها.

ففي الإسكندرية سيادة تشكو من تجاهل  
للمشور القانونية حتى المتأخره خصمو







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨

ان المواطنين في كل المجتمعات لا يشعرون  
بالاعتماد ولا يحسون بالولاء إلا إذا شعروا  
بانهم جميعا يتكفون لقواتين واحدة  
لأنهم يدين بمسئولته و «غير مستو» لأن غير  
ذلك هو الذي افك الأمم التي قبلنا . كما قال  
الحديث الشريف





المصدر: الأهرام - رام

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

آخر تطورات الواقعة:  
أرسل محمود أبو الخير والد الحالية  
التهمة برفقة اعتذار إلى وزير التربية  
والعالم عبا بدر من أخته بفرض النظر  
عما سيشتر عنه التحقيقات وطلب منه  
النظر والمصنف عنها





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/١٠/١٩٩٨



تحقيق:

### أهداف البنداري

مدرسيننا ونظار المدرسة حولنا واحتراما يقولون في استغفاف حمراتكم وأيس نحن. ويقول مدرس آخر. لا كنا نشكو للدرس للاب كان يأنقذ جانب المدرس والأب الأب يشكو للدرس لنظار وربما للوزير ومدرسة أخرى تقول. بحاجة الطالبات هي السمعة البارزة في سلوكيهم والظاهرة مستمرة منذ سنوات ومدرس أحريشول. الوزير «يستلم» الطلاب لحد منع الضرب وإلى أعمال السنا. كيف يتم تقديم للتلاميذ. للمدرس اعزل لا يستطيع حتى مجرد الدفاع عن نفسه سلوك الطلاب والطالبات غير السوي أصبح هو القاعدة في شباب دور الأسرة ليس لدينا سلطات ولا حول لما ولا قوة

ويزور الفوس جمال حسني مدرس اللغة العربية ما حدث. قائلا كانت التلميذة ياسمين أبو الخير حشوفة من الصصة فطبت منها سفارة للفصل وأن كذهب للمدير مع زميلة لها فورد واستفزاز واستفوز. لا يبق في مخاطبة أحد مدرسينها.. قلت لها ففى باب يتكلمى باب فكان ردها أكثر إثارة لي فدفعت بكريسي أمامي فدفعت في الكرسي في اتجاهي اثنا

الواقعة التي حدثت يوم الثلاثاء الماضي في مدرسة طوخ الثانوية للبنات. تؤكد أن الخلل الذي كان واضحا في سلوك التلاميذ داخل المدارس قد تحول إلى خطر حقيقي يهدد نأقوس الإنذار حتى يحاول كل مسئول وأب أن ينقذ ما يمكن إنقاذه.

فقد تعرض مدرس اللغة العربية جمال حسني للضرب بالكرسي من جانب إحدى تلميذاته وذلك حسب البلاغ الذي تقدم به إلى مدير مدرسة ومدير التربية والتعليم بالقليوبية لنبدأ سلسلة من التحقيقات حول أول واقعة من نوعها..

تلميذة ضربت مدرسيها بالكرسي!! وبعد استنكر كل المدرسين والمدرسات سلوك طالبة مدرسة طوخ الثانوية للبنات. وكانت غرضة. لا يريدون أن يضيغوا. لكن ينجروا انتاتهم وسفاسرهم والأسم التي يواجهونها صياح كل يوم وهم يقومون برسالتهم داخل جدران مدارسهم ومع تلميذاتهم

قالوا لنا إن كرامة المدرس أصبحت الآن مهددة بل ومهددة. وحيما نقول للتلاميذ أننا كما نتواري في إمام





المصدر: **الدخول ٢١**

التاريخ: **٢١ / ٤ / ١٩٩٨**

## للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

تقديمي على أوراق حيث كنت متحميا  
ولقد أخرجني مع زميلتك فرفعت  
الكرسي وألقت به في وجهي  
وصانف ذلك مرور مدير المدرسة  
حيث طلب مني أن أكتب مذكرة بما  
حدث واجتمع مجلس إدارة المدرسة  
وإقرار فصل الطالب.

### بعضيف المدرسين:

بعد ذلك حضر وأدعانا معنا  
٤ ساعات وطلب مني التنازل فقلت له  
هذا ليس لفرارتي لكنه قرار إدارة  
المدرسة

انتهى كلام المدرس جمال حسني  
خريج ليسانس أدب وقرية عام ١٩٨٢  
والذي عمل مديرا بمدرسة ناسول  
الإعدادية ثم طرغ الشانوية للدين ثم  
ثانوية أبنات والتزوج من ربة بيت وأب  
لحسني، في خاصة ابتدائي وعلى  
ثانية ابتدائي وحسنا، أربع سنوات  
ماذا تقول للجنة المهمة بفسوب  
مدرسة بالكرسي

إسمها ياسمين أبو الخير، متوسطة  
القول، وجهها ومظهرها ينم عن العزيمة  
مخالفة رقيقة ومتفوفة في مراسلتها.

قالت الأستاذ جمال ثار فهد أصعبه  
ورفع الكرسي بيده. قد يكون لتخويفي  
- ولتحت بهمد الكرسي لاسعنا عن  
نفسى.  
ماذا حدث في مدرستنا..

### ماذا يقول الوزير:

د. حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم يقول: بعض المدرسين  
أساءوا إلى هيئة المدرس بسبب  
التدريس الخصوصي. فمدرس  
الأجيال الحالية عهد طلابه على أنه  
يوجد يده إليهم ليأخذ الدوس، بينما  
الدرس على أيما كان ينفع من جيبه  
لطلاب فيجاءهم بالكتب والقرآن، هذا  
من ناحية للدرس، أما الملاحة الأسرية  
فهو أيضا لها بصماتها في تغيير  
سلوك الطلاب الآن. فالحديث تقلى  
عن دوره كآب بالانشغال في العمل ليل  
نهار أو بالسفر للشارج، والآن في  
الكويت وعند الجيران أو في عملها.  
على حساب جهودهم مع أبناء في  
المنزل. ونداء عليه أصبحت الأسرة  
تنتقل إلى الرعاية الأبوية. ومع طغيان  
المعاملات المادية على القيم أصبح  
الإنسان الناجح والقرى الذي يستطيع  
أخذ حقه بيده. وسائل الإعلام المرئية  
والمسموعة تروج لصورة الإنسان الذي  
يلجأ للقوة للحصول على حقه  
بأسلوب لا بد من إعانة لظفر فيه. لانه  
يؤثر تأثيرا عميقا على سلوك أبنائنا.

والمدرسة أيضا تغيرت كما تغير  
سلوك المجتمع في الأسرة ووسائل  
الإعلام. فهي أصبحت واحدة فاضلة.  
والطالب يسمع الفاظ نابية على سبيل  
للتل في الشارع والمنزل والمراسلات  
ولا يستطيع إعطاء بعض المدرسين من  
استخدام هذه الفاظ.

ويطالب د. حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم بأن يتحمل كل طرف من  
الأطراف المسابقة مسئولية  
وبالتسوية لمحسوبة الوزارة. فإن  
اعتداء طالب على مدرس يمسى أنه  
مطلوب، ويتم فصله، وليس لدينا  
أماكن في المدارس للتعليمية ولا  
الدولة ترفع وتدعم العملية التعليمية  
من أجل البليغة. ونحن لدينا أيضا  
اعتداء المدرسين على الطلاب. فليس  
هناك نمسا ذريوي فيجوز فسوب  
التلاميذ الذي يحوله إلى إنسان قليل  
- خورج - جيبان. لا يحافظ على  
كرامته

وأسلوب حل النزاعات بالقوة بين  
المدرس والطالب يعتبر درسا عمليا من  
القوة وهو المدرس على أن القوة هي  
الطريق الوحيد للدرس وأب

ويوجه وزير التعليم هذا السؤال إلى  
المدرسين كيف يفرض المدرس لحرمانه  
بالقرآن لأنه إن الطالب يستهين بهذا  
السلوك من جانب المدرس ولا يحترمه  
ويعتبره ضعيفا  
ونفى وزير التعليم إنشاء درجات

أعمال السنة وشرح أنها موجودة  
طوال السنة من خلال الإستماتات  
الشهرية. ويتم إرسال تقارير بها  
لأولياء الأمور لقياس أداء الطالب.  
لكنها لا تخضع مع درجات آخر العام  
حتى لا يستغلها الدوس في الضغط  
على التلاميذ بمنهم درجات ضعيفة  
تؤدي إلى رسوبهم - فيستطرون إلى  
أخذ دروس خصوصية ليجتازوا  
وأكد أن لائحة الجزاءات موجودة  
وتطبق على المدارس الحكومية  
والخاصة. ولا تقدر بها المدارس  
الخاصة فقط. وتضم في حالة فصل  
التلميذ لأول مرة عدم رجوعه إلى  
المدرسة إلا مع رأى أمره. وإذا تكررت  
الفصل تطول مدة - فالمعقوبات  
متدرجة.

الوزير الآن في انتظار تقرير للجنة  
التي أمر بتشكيلها للتحقيق في الغرب  
واقعة اعتداء داخل الحرم التعليمي.  
وسيقم عرض نتائج التحقيقات عليه  
مؤكد أنه لن يهانون في تكدي كرامة  
المدرس واحترام التلاميذ لاساتنتهم  
وأقاربهم.







المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

# بهاء الدين، في مواجهة ساخنة مع أساتذة التربية بالجامعات

## ٩٩٪ من أحداث التسمم وقعت في اليوم التالي لتوريد الأغذية

### تعيين الخريجين بنظام التكاليف ليس له أساس قانوني

#### تابع اللقاء زكي السعدي

الأجراميين والأرهابيين واعتبره الوزير بوجود العقاب البدني في المدارس وأن القضية تحتاج إلى تدخل من خبراء قسرية مع الوزارة للخضاء عليها. وأضاف الوزير في اللقاء الذي أداره الدكتور حسن الجبيلوي رئيس المركز القومي للاستشارات والتدريب القسري ورئيس الرابطة أن أحداث التسمم التي شهدتها مدارس للمعطلات أثارت العديد من علامات الاستفهام، وهي ظاهرة غريبة. وأضاف أنه تم تكوين لجنة ثلاثية من خبراء التغذية والصحة بعد أحداث التسمم التي شهدتها مدارس الأتصر عام ٩٦ لوضع مواصفات محددة لوجبة

أعلن الدكتور حسين كامل بوطاطين وزير التربية والتعليم توقيع مذكرات وادعة ضد مئات المعلمين بمختلف مدارس للمعطلات بسبب ضرب التلاميذ داخل الفصل. وأكد الوزير على التصدي بكل قوة وحزم لاستخدام العقاب البدني كوسيلة لتعليم التلاميذ بالمدارس.

وأشار خلال لقائه أمس الأول مع أساتذة كليات التربية برابطة التربية الحديثة إلى العمل أي تمديد في حالة الاستعانة على المعلمين. وأوضح الوزير أن الدراسات أثبتت زيادة العنف في المدارس التي يستخدم فيها العقاب البدني. وأضاف أن استخدام العقاب البدني في تعليم التلاميذ يؤدي إلى تكوين جيل من

جالة سمعة بالعديد والبروتين لتغذية التلاميذ وحمايتهم من أمراض التغذية وتصويب نقص الحديد الذي يصيب ٥٠٪ من تلاميذ مصر. وأوضح أن تغذيات الداية العامة ستجلب على علامات الاستخدام التي لارتها الظاهرة. وأشار أن الاستعانة بقل بنية ٢٠٪ عند التلاميذ الجاهل. وأضاف أن ٩٩٪ من أحداث التسمم وقعت في اليوم التالي لوصول الوجبات الغذائية للمدارس ولم يتم تخزينها. وأشار إلى حدوث الظاهرة بنفس الوجبة ونفس اللوردين المشاركين في توزيع الوجبات العام الماضي. وأضاف أن نتائج تحليل العينات غير مختلفة جميعها معجسات وأثبتت عدم تسمم الوجبات. وأشار





المصدر : **السوفد**

التاريخ : ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل

الوزير على عدم التزام بعض المحافظات بقواعد اللجنة الثلاثية لتوزيع الأندية. وأكد قيام بعض المحافظات بخالفات الوجهة الجافة التي صندتها اللجنة الثلاثية وهي البهيسكوييت، وأضاف أن اللجنة

لم تضع ضوابط للوجهة الجافة الكمية من الجبن والمربي، وأشار إلى التعاقد مع موردين لا تنطبق عليهم قواعد الوجهة الجافة التي حددتها اللجنة الثلاثية. وأوضح أن نتائج تحليل العينات بوزارة الصحة أثبتت عدم تلوث الأندية وسلامة المياه المستفعدة في إعداد الوجبات، وأشار الوزير إلى تباين الآراء في قضية القطنية المدرسية. وأكد الوزير أنه تقرر عدم التغلبي إطلاقاً عن تعيين خريجي كليات التربية، وأضاف أن تعيين الخريجين بنظام التكلفة ليس له أساس قانوني وإنما كان صرفاً سائفاً وأشار إلى إجراء تعيين الخريجين عن طريق مجلس الوزراء، كما أشار إلى تعيين ١١ ألف خريج من كليات التربية عن طريق المسابقة التي تديرها الوزارة واستكمال باقي الأعداد المطلوبة من خريجي الكليات الأخرى. واتخذ الوزير تحديد الفرض المتكاملة اسم اللامزيد للتعليم الثانوي العام والفني بعد

المعقول على الأعدادية، وأشار إلى قبول ٦٥٪ بالتعليم الفني العام مما يؤدي إلى اعتبار التعليم الفني من الدرجة الثانية لقبول المصلون على مجاميع منخفضة. ولرؤخ الوزير

أن أن تهاول قدرة الطلاب على الحفظ والاسترجاع ستظل السمة الغالبة للاستمحانات وأن يمكن تعبيرها فجأة حتى لا تكون كميماً للطلاب، وأشار إلى زيادة نسبة الأسئلة التي تقس على القدرة على الإبداع والابتكار بالتمرير. انتقد خبراء التربية مناهج اللغة العربية وكشفوا عن ارتفاع الأخطاء فيها وصعوبة مستوياتها على التلاميذ في المراحل الأولى من التعليم، وطالب الخبراء بإعادة النظر في مناهج اللغة العربية ومعلمي المقررات الدراسية، كما انتقد خبراء التربية نظام اليوم الكامل وطالبوا بإصلاحه. أعلن الوزير أنه تم تطوير المناهج الدراسية بمختلف مراحل التعليم وسيبدأ تطبيقها اعتباراً من العام القادم، وأشار إلى حدوث شكوى من نظام اليوم الكامل بسبب عدم التلاميذ من ممارسة الأنشطة، وأوضح أن العيب ليس في اليوم الكامل وإنما في أساليب التطبيق، وأضاف أن للتفريدين من نظام اليوم الكامل ومعالجتها في الفصولية وراء محاولة تشويه هذا النظام، وأكد أن الأصل في مجتمعات التقوية هو مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية. وأكد أن إجراء التلاميذ على الدروس الخصوصية وابتزاز الشاركيين في المجموعات موجود بالفعل ويحتاج إلى معرلة طوية. وكشف الوزير عن حلول بعض المدارس بتخفيف مجموعات ومعلمي لإرضاء الوزارة وأضاف أنه تقرر توقيع جزاءات رادعة ضد القروطين في هذه المجموعات.

ظاهرة ارتفاع الحد الأدنى لقبول الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات إلى الأسكن المحدودة أمام المتقدمين للالتحاق بالكليات، وأضاف أن صراع الطلاب على الأماكن المتاحة بكليات اللغة يؤدي إلى تكريس الدروس الخصوصية وشراء الامتحانات وتسهيل الغش والتلاعب في إصام الامتحانات، وأضاف أن مصر تحتاج ٢١ جامعة بمعدل جامعة لكل ٢ مليون مواطن لمواجهة الطلب المتزايد على التعليم العالي، وأضاف أن تجميع المفاهيم السائدة في المجتمع للالتحاق بالجامعات يتطلب عدم حكرها على كليات الطب لأن التفريق لا يعني الانفصال بهذه الكليات وأن تفتش الدولة بالطلب لسطر، وإنما بمختلف المجالات. واعترف الوزير أن جزءاً كبيراً من الامتحانات حالياً تقس الحفظ والاسترجاع. وأضاف أنه لا يستطيع إعطاء تعليمات بدياح نسبة معينة من الطلاب ووضع أسئلة محددة، وأشار





المصدر: الأهرام الصحافي

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بدون مجاملة

# نكون أو لا نكون؟

انهينا الأسبوع الماضي استعراض ما جاء في كتاب وزارة التربية والتعليم عن تطوير سياسة التعليم الأساسي (الابتدائي والإعدادي) في مصر تحت عنوان «التعليم .. مشروع مبارك القومي». وفيه استعرضنا السياسة التعليمية التي أدت إلى حمية التجديد.. وتكلمنا عن تطور أعداد التلاميذ في مراحل التعليم والأنشطة التربوية والرعاية الاجتماعية والصحية.. أما المعلم فقد نخسنا وسائل

تدريبه في أثناء الخدمة في الداخل، وفي أثناء الخدمة في الخارج.. وتعرضنا لتطوير المناهج والمواد التعليمية والأبنية التعليمية والتجهيزات

الدرسية: كما ألقينا الضوء على التعليم للجميع وهو الأمية وتعليم الفتيات.. وعرضنا العلاقات الخشافية مع الدول الأخرى، لم أنهينا العرض بوجهة النظر الدولية في إصلاح التعليم في مصر بتقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة «اليونسكو» وتقرير البنك الدولي.. وأخيرا قصة التعليم في مصر، الذي يخلد قناة (C. N. N) الإخبارية عقب جميع نشرات الأخبار يوم ١٩٧/٢٢/٩٧.

● نفتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم صفحات هذا الكتاب بكلمة يقول فيها: «من على أبواب عهد جديد.. أكاد أرى فيه.. وفي ذات قريب - التغيير الكبير في المنطلقات والسميات التي تمارنا عليها وتعايشنا معها وسلمنا بها طويلا.. لقد حان الوقت الذي يصبح فيه «التعليم للجميع» هو المبدأ الذي أجمع العالم عليه «التعليم للجميع» والذي بدأ اليوم بالفعل تطبيقه والعمل من أجله في كل من الدول المتقدمة ليصبح هو الفكر السائد والبيئة المحيطة».

ومن هذه السمات أيضا مفهوم «التعليم على مراحل» والذي بدأ يتحول إلى «التعليم المستمر مدى الحياة والتعليم الذاتي» والذي بدأت بإدخال إرماعات تدل عليه وتشير إلى قرب وقوعه من تحول التعليم من المؤسسة التعليمية إلى التعليم الذاتي في المؤسسة الاجتماعية أو كود التكنولوجيا، وقد يجه اليوم الذي يتحول فيه التعليم عن طريق الحواس إلى التعليم عن طريق الحقن أو الزرع الكيماوي أو الإلكتروني.. وليس بعيدا أن يتحول التعليم من معاناة ومثقة إلى متعة وسعادة.

● ونجربنا كلمة الخاتمة إلى أن نذكر مرة أخرى إلى استعراض كلمة المقدمة التي أشرنا أن تكون قبل الانتهاء.. من عرض لفصول الكتاب، فيقول الوزير: «إذا كان التعليم في الماضي ظاهرة حضارية ووسيلة تطور وتقدم.. فإنه اليوم أصبح أمنا قوميا وضرورية لبقاء».

فلم يعد أماننا من خيار إلا أن نخس التعليم في قمة أولويات العمل الوطني.. وأن نجد له كل التأييد الوطني.. وأن نخس له كل إمكانات الأمة وإخلاص كل المواطنين وقائهم.. لأن الحقيقة القليلة لا تتحقق بإتمام إنجاز وطني فحسب، وإنما تتحقق أيضا بقضية أخلى بكثير من أن نكون أو لا نكون..

هل أن لهذا الخسب العظيم.. الذي يشمل يوما مشعل الحضارة.. وأشام خسب، الاستشارة في العالم من آلاف السنين..

إن يتجاوز مرحلة التباهي بالماضي الطيد، وأن يضيف إلى اعتزازه بثراته العريق إرادة قوية قادرة على تحقيق مكانه في المستقبل تفسي عظمة الماضي.. وتليق بمعن هذا الخسب وعبقريه هذا المكان».

● نأتي إلى خطاب الرئيس مبارك أمام مجلسي الشعب والشورى في افتتاحه الدورة البرلمانية الثالثة في ١٩٩٧/١١/١٥، الذي ألتفت الكتاب ببعض أقواله الخاصة بالتعليم فجدده يقول:

«إن المستقبل يفرض نفسه علينا، كما لم يحدث مع جيل آخر، لا تلك ترف قراءة خاطئة حركته أو مزبذبة.. لأننا نواجه عصرًا يتسارع إيقاع متغيراته على نحو غير مسبوق تحسكه سلطة الاقتصاد وقوة العلم والمعلومات والقدرة على المنافسة ومهينة الكائنات القوية.. ونواجه عالمًا تتداخل شبكاته وعاملاته على نحو أكثر تعقيدًا.. لا يعطي فرصة التقدم إلا أن يثري على اغتنامها بقوة والتقدير.. ونواجه فوق ذلك تحديات داخلية عميقة تلزمنا أن نضع العزم والخصد الهام كي نكون في طلائع ركب التقدم الإنساني».

إن مجتمع الغد لن يفرض به سوى إنسان الغد الذي يعتبر التعليم والتدريب ضرورة حياة وتقدم ومسؤوليتنا المستمرة إزاء مستقبل هذا الوطن.. أن نضمن له أجيالا قادرة على مواجهة تحديات المستقبل تلك استقلالية الفكر والرأي.. وتتسلح بالعلم والفكر للمستنير والمعرفة الصحيحة التي تطلق ملكات الابتكار وتنمي روح المبادرة والإبداع.. ومن هنا فإن تطوير التعليم والتدريب في مصر ينبغي أن يظل هو المشروع القومي الأكبر..

إنني أرى للمستقبل مثالا أسامي وهو ينبثق من حاضرنا الراهن.. أراه في مدارس جديدة جميلة متطورة.. تسخر كل طفل مصري.. تنمي قدراته وموهبه.. وتعمل منه سندًا يحفظ لمصر تفتحها..





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مصر واليمن تتبادلان إهداء الدارسين من الرسوم

تقرر تبادل الإحفاض المقررة للرسوم الدراسية بين مصر واليمن بدءاً من العام الحالي، ويشمل هذا الإهداء أبناء أعضاء البعثة التعليمية المصرية من موهبين ومفكرين وقياس وأدريين معارفين ومتفانين والجمهورية اليمنية. كما يغطي الطلاب اليمنيين الدارسين بالجامعات والمعاهد المصرية منها أو مقاعد دراسية وكذلك الطلاب اليمنيين أبناء الدبلوماسيين والعلماء والسفارة اليمنية ينعون من الرسوم الدراسية في المدارس الحكومية المصرية. جاء ذلك خلال توقيع الاتفاقية المشتركة للتعاون بين مصر واليمن، وقد وقع عن الجانب المصري الدكتور حسين كامل بواب، أمين وزير التربية والتعليم ومن الجانب اليمني لشؤون محمد لشؤون وزير التربية والتعليم اليمني. كما تقرر بتمتلك هذه الاتفاقية والتي تشمل الأبرام من ١٩٨٨ إلى ٢٠٠٠ أن يتم تمويل اليمن بالدرسين للدارسين للمرحلين الاعداية والتفوية وفقاً لاحتياجات الجانب اليمني







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١



#### كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات والتي يشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة في ١٦ جامعة لأختيار ممثلين للفروع الدراسية المختلفة بالكلية. ويستمر الترشيح حتى غد علي أن يتم إعلان أسماء المرشحين بعد موافقة اللجنة المختصة لفحص الطلبات الخمس المقرر وتلقي الطعون السبت القادم.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن المجلس الأعلى للجامعات سيبحث في اجتماعه هذا الاستعدادات والترشيحات النهائية لأجراء الانتخابات في جميع الكليات الجامعية يوم الاثنين ٩ نوفمبر واتاحة الفرصة لمشاركة عدد أكبر من الطلاب للإدلاء بأصواتهم في جو ديمقراطي حاد.

وأضاف أن رؤساء الجامعات سيقيمون بأنفسهم بالاشتراك على عمليات الانتخابات والترشيح والطعون وتعين العاملين برعاية كشباب على النظام وبمعاونة عمداء الكليات والركلا. ومشاركة نواب رؤساء الجامعات لشئون التعليم والطلاب لجميع القسمات التي تكفل سير الاجراءات وإعلان النتائج في كل فروع للدراسة وتجرى الانتخابات لتشكيل ٦ لجان بكل فروع دراسية للآسر الرياضية والاجتماعية والجمالية والثقافية والرياضات. والتي يمكن للطلاب التصمام فيها لممارسة الأنشطة المختلفة. التي اعتمدت الجامعة بهذا اجازة - تدون القاعات وأيام الجمع خلال الأسبوع - لممارستها





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### معهد ثريانتس

#### المركز الرسمي لتعليم الأسبانية بمصر

يقوم معهد ثريانتس (المركز الثقافي الأسباني) بتعليم اللغة الأسبانية عن طريق أساتذته أسبان ويمنح المعهد الفرصة للتعرف على الحضارة الأسبانية وعلى بلدان أمريكا اللاتينية عن طريق الأنشطة الثقافية المتعددة للمعهد والعروض السينمائية والمسرحية والحاضرات والمعارض المختلفة وسوف يقدم المعهد حفلا لفرقة منجمن بصمة الاندلس على الموسيقى الأسبانية يوم الجمعة القادم في الساعة والنصف مساء تحت رعاية الخطوط الجوية الأسبانية (إيبيريا) والدخول مجانا .





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/١

حكمة  
العدد  
العنصر الاتصالي الشامل الذي يعرض  
ويجمع جماعتنا الإنسانية بوقظ على  
الدوام في الفنان حاجته للتواصل  
والتعبير عن نفسه للأخرين .

## في إحتفال كلية العلوم بدمياط لثلاثة تشكيليين في مئوية مشرفة !

الفنان حسين عبد النعم احمد  
فسيادات المركز القومي للفنون  
التشكيلية يعرض ليداعه لأول مرة  
والذي يصير في هذا المعرض بفتره  
على اكتشاف الزوايا والتكوينات التي  
تنقل بالصورة الفوتوغرافية في عالم  
الخلق والأبداع والافتسام للواضح  
بما توحى به ملابس الصفيور  
واعطاء النفس. دوره في تشكيل  
الوجه بالاضافة الى الوعي بفهوم  
الرسم بالمشور. حيث يوحى للمشاهد  
يقع جمالية قواسم اللون والملمس  
والتكوين. وكانت الاضافة الجديدة  
في هذا المعرض هي العلاقة الحميمة  
بين لوحات حمن عثمان الزنتية  
واقطاع عسلة حسين عبد النعم . أي  
التجارب والتكامل بين التصوير  
بالفرشاة والتصوير بالصورة حيث  
وضعت اللوحة التلمعية للمكونات  
الطبيعية ممثلة في الصفيور والنباتات  
البرية في أسلوب تأثيري.  
إن إقامة معرض يجمع بين  
التصوير الزنتي والفن الحديث  
الخزفي في هذه الاحتفالية أوضحت

العلاقة القيمة بين العلم والفن خاصة  
عندما يتلاحمان في تشكيلات  
إبداعية. ومن كلمات كتاتوج المعرض  
أنقل خلاصة التجربة الفنية للفنان  
حسين عبد النعم (مده بعض  
اللوحات التي استلهمت فيها الزمان  
والكان بنية تكوين محائل تشكيلية  
يعبر عن اللحظة البديعة وما رواها  
من تاريخ حضاري

إن حسين عبد النعم يعتبر اكتشافا  
جديدا في الحركة التشكيلية.  
وهذا المعرض للقيام بقاعة المعرض  
بكلية العلوم بمحايل بجامعة المنصورة  
في إطار الاحتفالية والمؤتمر بمناسبة  
مئوية العالم الجليل . على مصطفى  
مشرفة والاحتفالية تحت رعاية وزير  
التعليم . مفيد شهاب ومحافظة دمياط

الاستشار احمد عبد العزيز سلطان  
ورئيس جامعة المنصورة . احمد  
أمين حمزة وعميد كلية العلوم د . عبد  
الغنى الجمسى  
وبعد انتهاء الاحتفال من اولى  
جلسات المؤتمر توجه الحضور الى  
حمية كلية العلوم ليلتحقوا بتمثال  
صفي العالم الراحل مصطفى مشرفة  
قام بنحته النال الكبير صبرى ناشد  
بناء على تكليف الدكتور الجمسى عميد  
كلية العلوم له  
تولف الجميع امام لمخوع اللامع  
الإنسانية التي انشطها صبرى  
ناشد على البحث الدائم وراء  
عقبات الوجه التي يتشكل  
منها التعبير. كما تجسد  
الشخصية بما رواها  
وماتحله من فكر ناقب  
والحساس مرف  
وان كان صبرى ناشد  
على المستوى السام  
محروفا كمشال يشكل  
مثاليه من خامة الحطب  
ولكنه استطاع ان يحصل  
على احترام القريين من  
شخصية مصطفى مشرفة  
بتشكيله المتمثل من خامة  
الجبسستر.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات الأسكندرية والقرن القادم في المؤتمر العلمي الثاني لأكاديمية الفنون الجميلة

أكثر من ثلاثين بحثاً تقدم بها أساتذة في الفن من كليات الفنون المختلفة تعود  
حول الحضور الأساسية للمؤتمر وهي:  
عناصر التجربة الجمالية للعاصرة، وبحر الفنون في التخطيط الحضري،  
البينة والشخصية للفنانة، أثر فنون الاتصال على المجتمعات المعاصرة، الأبداع  
والتصميم الصناعي، ولغة التشكيل في الفنون التصويرية.

وفي التذرة الثانية التي دار الحديث عنها  
حول السياسات التطويرية، والكتابات الفنية،  
شارك فيها من الأساتذة والمكافرة طه  
حميت، عبد الله، فاروق إبراهيم ومحمد أبو  
بكر رياض.  
وبحلول التذرة في التذرة تذكروا دور كل  
كلمة على حدة وبالرأى بغسرة تروجه  
للتنمية الثقافية لخدمة المجتمع وتكديس على  
خصوصية كل كلمة بمناهج تقدم الهدف من  
انشاء هذه الكلية دون تمارس في المناهج  
والأدراك  
وجاءت التوصيات للمؤتمر الطبي الثاني  
الذي تنبأه كلية الفنون الجميلة على النحو  
التالي:

- التنبية الحضارية في الصيلة الشاملة  
التي تعبر عن نشاط الدولة والمجتمع  
هدف رئيسي في نشاط الدولة والمجتمع  
- تدعيم المجهود الثقافي والتربوي من  
أجل تكديس الهوية الثقافية في سبيل تحقيق  
الاشعاع والاكتفاء، والانتما، للتراث القديم  
وحديث لدى الشباب، وذلك لولجبة الفنانين  
السليمة للعبارة

- يؤيد المؤتمر الجهد  
الجماعي المتمسك بتطوير  
مدينة الاسكندرية من خلال  
دور الاختصاص ويؤكد  
ضرورة النظر في تخطيط  
الاسكندرية لنهاية القرن  
الحادي والعشرين.  
وذلك بضرورة مستقبالية  
تتناسب مع الأهداف  
الاستراتيجية والتطور  
الاجتماعي والفكري.  
ضرورة الالتزام من قبل  
الاجهزة التنفيذية برفع  
أشغالها من الحدائق  
والإرصاف بكل أنواعها  
باعتبار أن هذه الاجهزة  
قوة للمجتمع  
- تجريم الاعتداء على  
الارواحيات المعمورة تحت  
- دعوة عمليات التجميل  
حيث لا ما يتم بعد

تشويها للمعمارة بكل المقاييس  
- ضرورة رفع الاعلانات للمدة للحرق

وكل هذه المحاور وضعت تحت عنوان علم  
صور الفن والتذرة الحضارية  
وبهدف ربط التعليم الجاهلي بمشكلات  
وقضايا المجتمع المحلية والحرص على  
مراعاة التطورات العلمية في العالم الجديد،  
والتشجيع دائما والذي يمثل طليبا كل يوم  
بمجهود سواء في الجوانب الاقتصادية  
الأساسية أو العلمية وكلها ترتبط ارتباطا  
وثيقا بالفن ومكونات الهوية وما ينتج  
الصناعي والفكري بشكل عام.  
وعندما تنتج المنشآت التي دارت في  
الجلسات الصباحية والمساءلة على مدار  
ثلاثة أيام طقس التوجهات الجميلة في  
المناطق القتالية.

### التجربة الحضارية

### بين الفكرة والنظير

### امتحان الحضارات

### لا ينطق الجدين

### نجوى العشري

- حوراني ه يحوت  
تتعلق بفنون التصوير  
والبحث تحاليل الرؤية  
الفنية والجدلة والأبداع  
والتمجيد الجمالية  
وتقنيات الخدمات الفنية.  
- يحوت تتشغل  
بمعالجة الفراغ  
والتعريف بماهية  
بمعدود العناصر  
الجمالية في الفرائض  
بفراهمها المعمورة  
الفراغ للفنون، الفراغ  
الطبيقي

- مشعل يتطرق  
بالاعمار الصناعية  
والاوضاع الحاصرية  
والطيف-فوتونية  
وبمأصروه وسائل  
الاتصال الحديثة.

- ثلاثة بحوث تهمم بالتجربة المسرحية  
والسينوجرافيا والفرز كسين على حديث  
- ستة بحوث تتناول التصميم والتعبير  
الغرافية والتمت الصناعي والطبوعات الفنية  
وأدراك التغير المتغير بالنظر  
- ثلاثة بحوث تتناول العمارة الإسلامية  
والتجربة البصرية في العمارة الباطنية  
وفي البنايات الأخر اعتمد الكتابة كتناسلها  
خاصا بالذوات الثقافية والفنية خاضها فيها  
والاشاعة والمكافرة مسخدم زكى شعاعيه  
أسماطيل على حجم فرغلي عبد العظيمة  
مسطلي عبد المولى، مسرى مسرى وتيتل  
رائد.

السريعة من وسط المدينة والتي تحفل  
الجزر والبيادين لأنها لا تتخلل سطفا  
وتوجهات الأجهزة الفنية بغسرة ترجمة  
للمراجع المختلفة لتحقيق التواكبه المعصر.  
- لسانة النظر في خطة التفرسي في  
المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي.  
- الدراسات العليا  
- النظر في امتحان الأقرات.  
- الخطا البنية ببناء كلية للفنون

والاسكندرية  
جدير بالفكر أن البحوث راعت الاهتمام  
بالبيئة والشخصية المصرية والمجالت  
للمعدي من التوجهات البتامة  
ويتم تقديم من د، متى مسطلي أبو  
جلود. سياسيه الشناوي حول طابعه  
العمرات الفكرية بتجارب جديدة والبحث  
الثالث مقدم عن التغليف بدوره في تشويق  
للتنتاج في الاسواق الجديدة. والبحث  
الرابع حول تطوير مدينة الاسكندرية من  
حيث التخطيط والتسويق بين المواقع الهامة  
وتكرينش الاسكندرية.







المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

# استمرار الاتهامات بين الوزارات حول تسهم التلاميذ

التموين: مديريات التعليم تعمدت

التعاقد مع شركات مشبوهة

التعليم: القصور في الرقابة

التموينية على المواد الخام وراء الكارثة

الصحة: سوء التخزين

سبب رئيسي لفساد البسكويت





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كتب- هانى المكايى

واصلت وزارات الصحة والتموين والتعليم أمس حرب الاتهامات المتبادلة حول كارتة تضم التلاميذ. كشف مصدر مسئول بوزارة التجارة والتموين إن مبيعات التعليم فى ١١ محافظة أصرت على التعامل مع ١٣ شركة من شركات بير السلم رغم التحذيرات بعدم التعامل معها. أكد المصدر أن مسئولى توريد الأغذية بالادارات التعليمية تمالقوا مع هذه الشركات بدعوى رخص أسعارها من الشركات المعتمدة من وزارة التموين والخاضعة لإشراف وزارة الصناعة. أوضح أن شركات بير السلم تستخدم بقليل

ويعلى رزقها غير مبالحة للاستهلاك الأسمى أدت لتسم هذا العدد الكبير من التلاميذ. وأرجع المصدر سر استمرار مسئولى الأغذية بوزارة التربية والتعليم على التعامل مع هذه الشركات المشبوهة لمصداقهم على عمولات كبيرة لا تقهر بتوايها الشركات المعتمدة. أشار مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم إلى أن الوزارة مسئولة فقط عن وضع خطة عامة للتغذية بالمحافظات، أكد أن التعامل مع الشركات المحلية يخضع لإشراف محافظ كل إقليم. شدد المصدر على أن وزارة التعليم ليست وزارة للتموين والتجارة حتى يتم اتهامها بأنها المسبب

الأول من تسمع تلاميذ المدارس. وقال إن تقصير المسئولين بالمحافظات ومن مسئولى الصحة والتموين والتعليم كان هو السبب الرئيس فى الأزمة. طالب المصدر بتشديد الرقابة على استيراد الدقيق المستورد والمسلط حتى لا يدخل أى منتج فاسد فى تصنيع البسكويت. وأكد مصدر بوزارة الصحة أن الوزارة تقوم بتحليل عينات البسكويت بشكل دورى مشيراً إلى أن سبب التفشيين أنه يؤدى إلى عدم صلاحية البسكويت خاصة بعد أن أثبتت نتائج تحليل العينات أن بسكويت المدارس سليم.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

# بهاء الدين امام رابطة خريجي كليات التربية مجانية التعليم .. يضمنها الدستور تعيين خريجي التربية.. من خلال مجلس الوزراء

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مجانية التعليم يضمنها الدستور وهي تضمن السلام الاجتماعي والركيزة الاساسية للاستقرار والتنمية الاقتصادية وهي تامين للاجئين قبل الفقراء لذا فلننا حريصون على استمرار التعليم للجميع والتعليم المتميز والتعليم مدى الحياة. التعليم للهادين وغير القادرين لانه ضرورة لمن قوس امام تحديات القرن القادم الذي يمثل العلم فيه القوة الحقيقية للنول والضمير حيث تعتمد على اكتشاف التكنولوجيا وضمن استخدامها وتطبيقها وذلك بدوره يعتمد على التعليم الجيد والمتين.

وطالب الوزير بان لنخد بالعلم والتقدم بما لا يؤثر على هويتنا وعقليتنا ارتباطا بجذورنا وتراثنا الوطني مع الاهتمام بالمعلم

وكيفية الحصول على المطلوبة وتوظيفها. وحذر وزير التربية والتعليم من فرض مجموعات القلوية او المجموعات اليومية مع العمل على تشجيع المجموعات القلوية وبمعها وتخصيص افضل المدرسين لها حتى تكون بيلا شرعا للدروس الخصوصية قال وزير التعليم ان الوجبة الغذائية ضرورية لمواجهة امراض سوء التغذية وانها من عوامل منع التسرب وهي نوع من تكاليف الفرض وان الوزارة تدرس ما حدث في الوجبة الغذائية من احوال توفير وجبة سليمة وآمنة ولا مجال لانقاذها. واكد د. بهاء الدين ان الوزارة لن تتخلى عن تعيين خريجي كليات التربية واپس هناك فكرة لانقاذها ولكن التعيين يتم من خلال مجلس الوزراء وان تكليف خريجي التربية ليس له سند قانوني وكان عرفا سائدا ومع ذلك لن تتخلى عنهم في التعيين في مدارسنا.

للمستقبلية ومهارات التعليم والقوة على اقلان مختلفي المعرفة والاهتمام بتدريس اللغة العربية والتاريخ والتربية الومية لتوسيع قريتنا وميادنا والاهتمام بالانشطة التربوية وممارستها لانها من اهم عوامل بناء الشخصية القادرة على مواجهة التحديات العالمية. واكد د. بهاء الدين امام رابطة خريجي كليات التربية امنية اسخال للتكنولوجيا في مدارسنا لانها تتصل بلغتنا القوسى ومواجهة تحديات عصر جديد وهي جزء من استمرار هويتنا ولواجهه عالم العولمة والابد من الاخذ بامسيابها ونحن مطالبون بتغيير نماطنا الموجودة في التعليم ونحتاج للكمبيوتر والطوم المستقبلية وتقليل حجم المقررات لان حجم المعرفة يتضاعف مرة كل ١٨ شهرا والبيئة لم تكن اولادنا من مختلف المعرفة





المصدر: **الأخضر**

التاريخ: **١٩٩٨/١١/١**

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## كلمات

إذا كانت التعميلة في مدرسة جازع قد شريت الدرس بالكرسي، فإني أرى أن هذه عمالة عالية جداً، وقصور مستفجرة في اللذات العام الذي يفقاه، لدن جميعاً. لأن تعملي التعميلات والتلاميذ. على الدروسين والدرجات سامداً يتحدون على الآباء والأمهات ويوظون ما بدا لهم من عطف زاهر. والساعة ليست في مشكلة عذلي للتلاميذ والتلميذات، هل يصلحهم الضرب، ثم أن العقوبة البدنية جريمة لا يسمح ارتكابها وفقاً للدراسة الزائرة. ولكن المشكلة هي أن الدروسين عمداً، لا معرسي اللغة العربية لمعسب اصبحوا ملطشة للجميع. الزائرة والمعاملة وللمراي العام، فالجميع يمايلون الدروسين على انهم مظلومات عذلية أو اذم فلة ليست كالمثبات الاخرى للحقيقة، كالانبياء والمهندسين والمعلمين والمعلمين والمثبات والمثبات والمثبات والمثبات، ما دامت المهمة في ثمتنا كمال، ليست إلا بالقدر على كسب المال من أية جهة، بلغة وسيلة.

والدروسين الذين يمايلون. ولا يبرون. ابداً في الدارس، هم انتمهم الذين يخطرون في اكلنا، ابداً في دوسا خصوصية لثقل عنهم المصنف انهم مصلحاً، أي مصليات لثقل العوام المنوع، بهذا يتم الجميع أن اسألنا الجاسسات يمايلون هم الاخرين الدروس خصوصية ولكن يمايلون ثقل الضياع ولكنهم ليسوا من المصنفين انهم مصلحاً ولكنهم كسا يمال عنهم الاساتذ الذين فلان اللاني.

والدروسين المصنفين مخرسون لأن فليع منهم وزارة الدروس والتعليق مصلحاً المصنفين وكان الوزارة أصبحت اذمة كالمثبات الدروس الضروية، ثم أن الآباء والأمهات والناس جميعاً في البيوت والشارع، يمايلون الدروسين على انهم احسن بالجميع يمايلون إلى البيوت ويومسون مع الآباء والأمهات في اذمة انهم في نهاية الدروس يتحسسون الظروف التي يتضمن قدرنا من التقدير يساعد الدروس على اتمام ازمته وفرا، ما يزرهم من اللاني واجور الانتقال من البيت إلى الدروس.

والصنف يثقل. كما قلت. اشجار ماليا الدروس المصنفية ولكنها لا يمكن أن تفلن من الانبياء ذوي الميادات الخاصة لهم مالياً. ولا تفلن عن المصنفين الذين يعطون في اذمة الاسكان في مختلف المصنفات انهم مالياً. وإذا كان رب الاسرة يقتني إلى الدروس مالياً من المصلحة المصنفين فلن يوافق على أن تتزوج ابنته مخرسا.

واكتب يزيجهما وهو سعيد جداً من طيب أو مهندس أو تاجر اشقية فاسدة أو يزيجهما لأن مثله أرى صاحب ليرة أو فلة أو مصنف يزيجها. وهكذا أصبح للدروس فلة خاصة مظلومة اسميتها في مقال طويل في مجلة كتبت اكتب فيها اسميتهم اللذين اللذين وهم بالفضل كالمثبات، من الوزارة التي تخرس عليهم أو من المصنفات التي لا تفرق الكف من مصنفهم بالليل، أو الآباء والأمهات الذين يظنون انهم رأسا على عطف لنا تعرض ابن أو ابنة لهم لكلمة زجر يجرع الكرسى على أن يزيجهما إليه.

وإذا كان التلاميذ هم مخرسون في الدروس والتعليق، والدروسين هم المصنفين الاكثرو تاييداً لحايتنا أن ندم بين الطرفين عمالة اخرى فهو العمالة القادمة. إن التظيم يحتاج إلى اعادة نظر شاملة.

محمود عبدالحكم مراد







المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم،

## الحكومة لن تتفلى من تعيين فريحي كليات التربية أحذر من إجبار الطلاب على الاشتراك في مجموعات التقوية

كتب مصطفى بلال:



د. حسين بهاد الدين

وحذر الوزير من إجبار أي طالب على الاشتراك في مجموعات التقوية المدرسية كما حذر من تشكيل مجموعات التقوية الوهمية على الورق. وأشدّد الوزير مجدداً بعض محاولات القسور على المجانب والمطالبة بالثأر مؤكداً أنها دعوة لضرب السلام الاجتماعي وتضجيج دغور مصر التنافسي وقال إن المجانب في الفرصة الوحيدة للأبناء الذين نلتحقوا في بيئته متواضعة مادياً لتحسين مستواهم الاجتماعي، وحذر من خلق فرص الارتقاء أمام هؤلاء فالهدف خطير وهو الإضرار أو الإهمال. وأكد أن الوزارة تواجه بكل حزم مالي التدريس للشخصية التي تقدر مودة الجاني. وأكد أن تحقيقات النيابة العامة في التي ستجسم لغز التخذية المدرسية وتجب عن التساؤلات المطروحة الآن خاصة أن تلتحق تحيل معامل وزارة الصحة بسميد لأغذية لمبات البسكويت المدرسي كانت سلبية.

أكد الدكتور حسين كامل بهاد الدين وزير التربية والتعليم أن الحكومة لن تتفلى من تعيين فريحي كليات التربية مستنداً إلى أن تعيينهم سيكون من طريق مسجس الرواء بعد التاكيد من أن التبيين بالتكليف لم يكن يستد فساداً. وقال أن تطوير التعليم من عملية مستمرة وأن تتكيف لواقعها التغيرات مؤكداً أن كليات التربية لها دور هام ومختلف في خطة التطوير وتقوم الآن للتعليمي بالدارس. وأن الوزارة بدون مساندة كليات التربية ستفقد قوة دفع حقيقية في مجال التطوير.

وأكد أن تطوير التعليم يتم وفقاً لروية مصرية وعلمية لتتأيد وعاداتنا ولجونا الإسلامية والحرورية. وأشدّد من هواء التلويذ والمحاكاة. أن مصر تتفلك لروية هائلة من العمل والجهود القادرة على التغير. جاء ذلك خلال لقاء مع أعضاء رابطة التربية لحدية.

وفي الوزير صدور تعليمات إلى المركز القومي للاختبارات بوضع معايير معينة في اسئلة التسميات العامة بهدف نجاح نسبة محددة من الطلاب. وأكد أن سياسة الوزارة تهدف إلى التدرج في زيادة نسبة الأسئلة التي تقى لغوات التفكير والإبداع.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جريس النخبة

● تنظم جامعة القاهرة مواجهة بين الطلاب للسنن من التعليم الطبي وتكوين الطب في مصر بمخبرها د. محمود محفوظ. د. لطفي بريدان. د. حمدي السيد وعماد كليات الطب ود. جعفر غالي ثم الدكتور إبراهيم بدران وهو مشروع مهم جدا حاليا ابتداء من كتابة المرسلات الى حالات الذكارة داخل غزوة الصليبيات والتجارة في الاعضاء البشرية وأعضاء الذكارة وفي مقدمة الامتحانات والتي لا يتسبب في بعض هذه القضايا.. اعداد طالب الطب وكليات الطب الخاصة وعدم وجود مستشفيات بها.

● وهو اتجاه يستحق التنويه والاعتماد وجعفر بجامعة القاهرة ويحب ان يتولى لهذه المواجهة كل مستشفيات أخرجاها بشكل جيد يلي ويشلي علي الناس كما يجب ان يسمح للمواطنين والطلاب الامور والمشاركة والذكر ان عشرات منهم كتبوا مذكرة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يقترحون عليه السماح لكليات الطب والصيدلة والاسنان بقبول ٢٠ أو ٢٠/٥٠ من نسبة الذين فيها مجموع اقل ومصفوفات قد تصل الى اربع أو ١٠ آلاف جنيه لـ ١٠٠ شخصين ان الكلية وشبهات الجامعة ونوع التعليم وان الامور ستزيد الكليات لفره على تجديد محالها

ليس هذا الاتجاه والمناقشة ومحل مواجهات وتوترات رغبة للسنن افضل من الاختلاف حول مسمى الكلية الذي يطلق للباب لكل شيء.. مثلا ماذا تسمى كليات الحقوق بهذا الاسم ليس القانون به حقوق وواجبات فلماذا لا تسمى كلية الحقوق والواجبات!!

محمد خليفة





المصدر: الأناضول

للتبشير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ١١ / ٤

## التعليم والتغيير:

# «كلما تغيرت الأشياء بقيت كما هي» (١)



د. نادية  
بوهناد \*

المدرسة؟ وهل التغيير يعني توفير الجهد المناسب لاجل العملية التربوية أكثر كفاءة في مدارسنا؟ وهل تعريف التغيير في مدرسة واحدة يطبق على جميع المدارس في الدولة؟ وهل التسليم القائل هو الذي يفتح لتلاميذ ذوي مستوى تحصيلي على ويوفر لهم الرعاية والاهتمام في الوقت ذاته؟

هذا المقال يناقش باختصار بعض التساؤلات التي تتعلق بعملية التغيير في المدارس بصفة عامة، هي هذا المجتمع أو غيره، ويتركز للمجال الآخرين في التفكير والآلية عن الأسئلة التي أركز عليها وهي، هي هو الذي لديه الاستعداد لتقبل وتشجيع عملية التغيير؟ ولماذا يعتبر عرس أي شيء جديد للتغيير عملية صعبة؟ وهل نستطيع أن يبقى على التغيير الذي يحدث عند كل التلاميذ؟ ومتى نحتاج إلى البدء في التغيير في المدارس؟ ولماذا كلما تغيرت الأشياء تبقى كما هي؟

من هو الذي لديه الاستعداد لتقبل وتشجيع عملية التغيير؟

جميع الأفراد في المجتمع يجب أن يكون لديهم الاستعداد لتقبل وتشجيع التغيير الأيجابي فعلى مستوى المدرسة يجب أن يكون لدى المدرس الاستعداد للتعامل مع معرفة أو سلوك بال غير حديث وتعلم معرفة أو سلوك حديث سواء إن كان على مستوى التدريس أو مستوى التقييم. للرؤية في ترك البقي وغير المجدي وتعلم الحديث المجدي يدل على الاستعداد للتغيير وكذلك الحال بالنسبة لكل من يتعامل مع المدرسة من موظف إلى تلميذ.

لماذا يعتبر عرس أي شيء جديد للتغيير عملية صعبة؟ مواجهة التغيير عملية تواجه معظم المجتمعات العربية والقريبة على السواء. تتقبل التغيير في البدء في عرس التغيير يعتبر تحديا لجميع أفراد المجتمع وأكبر مثال على ما أقول هو عملية تأنيث المرحلة الابتدائية العليا في مدارس دولة الإمارات ودود أعمال الآخرين المختلفة تجاه تلك القضية. المشكلة تكمن في أن كل مدرسة في كل مجتمع ودولة تعاني من مشاكل تختلف عن غيرها من المدارس وهذا الحديث يطبق على المدارس في دولة واحدة إضافة إلى أن عملية عرس التغيير تعتمد على عملية معقدة فمقدم يكون هناك تغيير لتأنيث النظام التعليمي والمبروي بأكمله يقف في وجه هذا التغيير ويمنع من النجاح. إلى جانب أن عرس التغيير يعتمد على أهداف المدرسة بالدرجة الأولى والتي يجب أن تكون أهدافا محددة واضحة تدعو إلى التغيير إلى الأفضل وليس التمسك بالوجود غير المنتج. فمثلا عند

كلية تغيير تبدو بسيطة المعنى في الحياة بصفة عامة. فلماذا تستطيع أن تغير تسريحة شعرها من طويل إلى قصير، والأسرة تستطيع أن تغير ديكور المنزل من أبيض وأسود إلى أخضر ووردي والرجل يستطيع أن يغير سيارته من طراز إلى آخر. كل عمليات التغيير السابقة لا تؤثر إلا في أصحاب الشأن. فالرأة التي تغير من تسريحة شعرها لن تؤثر في أي مخلوق كان لا سلبا ولا إيجابا. قد تستاء منها والدتها ولكن مع الوقت تستعود على شكل ابتهاج الجديد. والأسرة التي تغير في ديكور المنزل لن تفسد أصفقائها. بل سيكون هناك الكثير من الزيارات من

الفصليين لمرصة شكل الديكور الجديد. وكذلك الحال بالنسبة للرجل الذي يغير في طراز سيارته لن يقاطعه أحد على سلوكه، بل بالعكس قد تهلل عليه عروض مغربة في المستقبل من شركات أخرى لغير سيارته.

قرار التغيير في حياة الأفراد قد يكون صعبا ولكنه لا يفسد الآخرين وحتى إذا لمس الشخص أي ضرر من ذلك القرار فهو في يده التراجع عن ذلك القرار في أي وقت. ولكي عمدا تكون هناك مادة للتغيير أو بدل جهد لغرس شيء جديد على المستوى الاجتماعي وخاصة فيما يتعلق بالتربية والتعليم، يكون هناك العديد من يتأثر بذلك التغيير. عملية التغيير على المستوى المدرسي عملية معقدة لأنه كلما كنت هناك فكرة التغيير كالموقف أن يكون هناك من يساهم في هذا التغيير ومن يتأثر ومن يقاوم ومن يتعاون. فعلى سبيل المثال هناك المعلمون والطلاب والمعلماء والموظفون والإداريون وأولياء الأمور والمجتمع بشكل عام.

مفهوم التغيير يختلف من مدرسة إلى أخرى ومن شخص إلى آخر طبقا لتعريف هذا المفهوم في المدرسة أو عند الشخص. وكلما كان هناك داء للتغيير تباينت إلى الأذهان تفسيرات وتطبيقات وأسئلة تتعلق بهذا التغيير. تحتاجا إبداعيا وجديا للمدرسة؟ وهل هذا التغيير سيقتد التلاميذ في المدرسة؟ هل سيؤذي التغيير إلى رفع مستوى التلاميذ التحصيلي؟ وإذا لم يكن التغيير يهدف إلى رفع درجات التلاميذ في المدرسة فهل يصف هذا إلى التعديل في نوعية التعليم التي يتلقاها التلميذ في المدرسة؟ أم هل يحتم التغيير بالمنهج المدرسي وطرق التدريس التي تطبقها





المصدر : الأثر

التاريخ : ١٩٩١ / ١١ / ٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وضع هدف يدعو إلى تبني التقييم الأكاديمي الذاتي للتلميذ  
فإنه يجب على المعلم أن يتقبل أن هناك عنصراً جديداً  
سيدخل في الحكم على التحصيل النهائي للتلميذ إلى  
جانب الحكم الذاتي للمعلم. كما يجب عليه أن يعترف أن  
التلميذ لديه القدرة على تقييم تقدمه الدراسي معتمداً على  
نفسه وليس على المعلم. كما يجب على المعلم بالتعاون مع  
الدراسة والأسرة العمل على تنفيذ مثل هذه الأهداف التي  
تدعو إلى التعبير في النظام التربوي والتعليمي.  
إلى هنا وتوقف لأعرض في المقال القادم بعض الاجابات  
عن التساؤلات التي تتعلق بقضية التغيير في المجال التربوي  
والتعليمي.

• مساعد المعيد لشؤون البحث العلمي، بجامعة الإمارات







المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

بهاء الدين لمديري التعليم

## أسرار قضية التفذية لم تكشف ..

### وننتظر قرار النائب العام

### لا تراجع عن منع الضرب في المدارس ..

### وأوقع ١٠ جزاءات اسبوعياً للمخالفين

دور المدرسة بالتعاون مع الآباء من أجل الارتقاء بالمستوى التعليمي والمهنية بنظافة المدرسة وتوفير الناحية الجمالية لها. طلب الوزير المصروف على اللجنة في عقد مجالس الآباء وإرسال الدعوة لولي الأمر مع التلاميذ بمعنى أن النظام الشكلي الذي كان متبعاً قد انتهى.

قال الوزير أنه بالرغم من كل هذه الضوابط والقرارات فقد انطاعت على دعوة من إدارة غرب القاهرة لمصروف الجمعية العمومية لدارس المعاهد القومية ويقتضون لاحتياط حضور الوالد فقط ولا يسمح للام بالحمص حتى ولو يتوكل من ولي الأمر.

أدعى الوزير فضيحة من مصروف مثل هذه الدعوة في مجتمع يؤمن بالأساوة بين الرجل والمرأة.

وأكد الوزير أن الإدارة القومية لا بد أن تقوم بواجبها لمواجهة متطلبات القرن الواحد والعشرين وملاحقة القرارات الوزارية التي

تتصل بتطوير التعليم وبإسبوع الإجراءات واتاحة الفرصة لآراء الأسر للاهتمام بالمبادرات والإدارات التعليمية لعرض مطالبهم وشكواهم.

وخالف أن النظام الذي كان متبعاً وبمقتضى القيادات في الإدارات التعليمية سلطة الرئاسة وإصدار الأوامر قد انتهى وأصبح هناك مستويات متعددة من أجل صلاح العملية

كتبه - يوسف عز الدين :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن أسرار قضية التفذية الدراسية مازالت غير مكتملة وقرار النائب العام الذي ينتظره له أهمية كبرى في وضع النقاط فوق الحروف.

أضاف أنه لا بد من تحمل المسؤولية وخاصة بالنسبة لمسؤوليات التربية والتعليم حيث سبق أن أعلنت وزارة التكوين أن ١١ محافظة لم تلتزم بالضوابط التي وضعتها اللجنة الوزارية ولكن تبين من التحقيقات التي أجرتها وزارة التعليم أن ٥ محافظات فقط هي التي

لم تلتزم هي الدقهلية والبحر الأحمر والجيزة والقاهرة وهناك مود غذائية لم تبحثها اللجنة الوزارية مثل الجين والرعى إذ أن مهمة اللجنة كانت قاصرة على البسكويت فقط.

جاء ذلك في اجتماع مجلس مديري التربية والتعليم برئاسة الدكتور بهاء الدين عن طريق شبكة الفيديو كونسفرانس بحضور أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب وإيادات التعليم.

تحدث الوزير عن أهمية مجالس الآباء مؤكداً أن الوزارة أعلنت هذا العام أسلوب للمشاركة بالنسبة لمجالس الآباء وعلاقاتها بالمدرسة وأهمية هذا القرار هو

ليجسد نوع من التضامن في متابعة





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢ / ١١ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين

التعليمية . وهذه المستويات  
تبدأ من مديري الإدارة  
ورؤساء الأقسام  
والموجهين

أكد أن مسئولية الموجه  
تتجسد في ٢ أو ٤ مدارس، بما يتيح له زيارة كل مدرسة مرتين أو  
أكثر أسبوعياً ويكون مسئولاً عن استقرار الدراسة ومستوى  
تدريس المنهج ونظافة المدرسة ومواظبة التلاميذ والاحتبارات  
قال الوزير أنه رغم صدور قرار بمنع الضرب في المدارس فاشي  
اتخذ اسبوعياً بالايقل عن عشرة قرارات جزاءات للمخالفين  
أكد أن الوزارة ملتزمة بتنفيذ قراراتها مهما بلغ عدد الحالات  
المعروفة والمخالف خضع شهورين من الرتب والإبعاد عن التدريس.  
أشار إلى أن قرار عملية الضرب ليست بدنية فقط وإنما يترتب  
عليها التنازع الطلاب بالالتزام بالعنف في حياته حتى بعد انتهاءه  
من التعليم قال الوزير انني استعد عدم الالتزام ببعض القرارات  
الوزارية في بعض الحالات التي سبق ان نزلها مثل زيارات  
لأحدى مدارس قوى الفجر لاحتات أن لطالاً برياض الأطفال  
يرتدون للحجاب وهذه مشكلة صريحة للقرار الوزاري الذي يمنع  
الحجاب في المرحلة الابتدائية كلها لأن مؤلف الأطفال ليس لديهم  
المفردة ولا الفهم لعنى للحجاب ولكن الانداس لا يقر هذا العمل  
وقد رعت الحفريات اللازمة عقب عوني من الفهم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قناة النيل التعليمية: هل تحقق آمال الأسرة المصرية؟



عبد القادر محمود بيبيث مرقص

القناة وخدمة البرامج التعليمية: إننا نهتم اهتماماً زائداً بالبرامج التعليمية الموجهة للابتدائية والاعدادية ولقوم بإعدادها كلها الشخصيات وبدمت مثالا لتجربة البرامج التعليمية في مادة اللغة العربية للشهادة الإعدادية قدم لها شكل نوات وحوارات يتجارب فيها الطلاب وصيرون الفكرة عرضا للغة عن طريق سيناريو والحوار عرضا مادة تعليمية أساسية وتقدم دروس الجغرافيا على شكل سفاري بطول البلاد والشارع يشاهدونها التعليمية وكذلك بقية البرامج التعليمية الفنية

أما عبد القادر محمود بيبيث مرقص فيقول إن التقييم الهادئ لهذه البرامج سواء يكون من نصيب المثقف أو اللبائذ وأن تصل هذه البرامج إلى حد يغارب والقائمين إلا باستمرار الحوار بين الشاهد والمبشر أو على أمر هذه القناة، فالارتباط بالإنترنت أو التليفزيون أو الحاسبات سوف تنفس لتوجيه السليم على هذه البرامج التعليمية لاستكمال تلك الفكرة الصحفية الكبرى

محمود فايد

أوقات البرامج تناسب مواجيد الدراسة وتقدم توصير عشرة آلاف ومستمارة جهاز ريكوردر وأطباق استقبال للمدارس لتوفر الطلاب مشاهدة البرامج التعليمية وهم في المدرسة أيضاً ويبحث أيضا طرق لخدمة البرامج التعليمية في الأسواق ولكن هذه مرحلة متقدمة

وأشارت السيدة تيماني حلاوة إلى أن لمصنع الوقت تم إعداد برامج للشهادات العامة فقط ولكن في القريب سيتم إعداد برامج لكل مراحل التعليم وسوف يتم النظر في كافة الاقتراحات التي تتقدم لإدارة القناة لاختيار أجودها ونحن لا نرفض أي اقتراح أما صديق الدين المصري سمير توفيق يرامج قناة النيل التعليمية للرحلة الثانية والتطوير الفني فيقول: عرض برامج التعليم النادى والفنى يختلف كل الاختلاف عما قدم من قبل حيث أن مستفيد من الخدمات الحديثة في عرض البرامج من استخدام وإخراج وإقامة ديكور تعجلى واستخدام الجرافيكس والوسائط الإيضاحية المختلفة واستخدام الكمبيوتر والانترنت في عرض المسائل الرياضية والتجارب العلمية بفضل المساعدات التي تقدمها لنا حسن حساند رئيس قطاع قبل القنوات للتخصصية الذي رفع شعار صمنا تعليم يصبح متعة

وتصنيف بيبيث مرقص نائب رئيس

بعد إطلاق مصر للقرص المصغى (إنابل سات) أصبح من الممكن أن تشافرو جهود وزيرتي الإعلام والتعليم لخدمة طائفة الدروس الخصوصية بإنتاج البرامج التعليمية وتزلي تنميتها من مجموعة من الأكفاء، في ميدان التعليم والابت

تقول السيدة تيماني حلاوة رئيس قناة النيل التعليمية: كنت أملك الكثير من الأفكار وأرغب في ترجمتها إلى صورة تثرى العملية التعليمية وبدأت من خلال هذه القناة أقدم للجمهور ليس في الشكل فقط بل أيضا سوف تتدنى المصنوع

فمن حيث الشكل سوف تقدم شكلا جديدا منظورا باستخدام جميع التقنيات الفنية الحديثة وسوف تنقل الكاميرات إلى العمل لتصور التجارب العملية وكذلك إلى التعليم الفني في المصانع والمزارع ليستطيع الطالب أن يمايش واقع دراسته وقد أراد الرئيس مبارك أن تكون هذه القناة مجدية حتى تخفف عن الأسرة المصرية معاناة الدروس الخصوصية

أما من حيث لغزائنا الآن في مرحلة البث التجريبي وذلك على قناة النيل ٢٧.٧ من الساعة ٢١:١٢ يوميا، وعلى قناة ٢٢٧ الأرضية U.H.F. والتي تبث من خلالها كل القنوات المتخصصة وسيبدأ البث الرسمي من أول نوفمبر إن شاء الله

وتصنيف رئيسة القناة أن صعوبات جمة قد واجهتها وأنها تكوين الكوادر التي تعتمد عليها في تنفيذ هذه المهمة غير التقليدية وبخاصة أنها أول قناة تعليم عربية وقد تطلبت على هذه الصعوبة بما تحول إليه السيد صديقت الشرف والفكر حسن كامل بها، الذين من انطاق لتخليها هذه المهمة وقد تم تنظيم





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## يعاقب لأنه كفيف!!

محفوظة طه حسين لأنه لم يأت في زماننا والا كان مصيره هو الضياع . لأننا بعد نصف قرن من تجربة طه حسين نقاب الكفيف حتى لو كان مثقولا.. هذا هو ملخص قصة احمد محمد طه الحاصل على ليسانس الآداب قسم اللغة الإنجليزية من جامعة عين شمس بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف عام ١٩٩٦ وحصل على لقب الطالب المثالي على الكلية وكان الأول على لبحته في اللغة الألمانية ويقوم بتدريس اللغة اليابانية للطلبة بمقر السفارة اليابانية بالقاهرة لتجانيته لها ويتحدث اللغة الفرنسية ويقوم بدراسة اللغتين الأسبانية والإيطالية.

ولكن كل ذلك لم يشفع له لأنه حرم نعمة الإصغاء!! يقول احمد محمد طه . صاحب كل هذا النطق: تنقمت لشلل وظيفية مفيد بقسم اللغة الإنجليزية بخليفة الأراب بجامعة حلوان بناء على الإعلان رقم (٩) لسنة ١٩٩٧ في تاريخ ١٩٩٧/١٠/٧ م وكان ترتيبى الشانى من بين المتقدمين لشلل هذه الوظيفة من حيث المصنوع التراكمى. وقد فوجئت بإعلان النتيجة والبول عند (١١) ملقدا لشلل هذه الوظيفة وعدم قبولى دون ابداء أى أسباب سوى اننى كفيفه وقد تنقمت بالتماس للسيد الدكتور/ وزير التعليم العالى مفيد شهاب. وقام سيادته بتحويله الى جامعة حلوان برقم صادر (٢٨٩) فى تاريخ (١٦٦) فى تاريخ ١٩٩٨/٢/٢ ولم تصميره مكتب سيادة الوزير من جامعة حلوان برقم (١٦٦) فى تاريخ ١٩٩٨/٢/٢ وبعد ذلك تم تحويله إلى المجلس الأعلى للجامعات الذى اشار إلى عدم قبولى بناء على توصية جامعة حلوان لأنه لا يوجد بها مكان لاستئناف نسبه الـ (٧٥) الخاصة بالمصابين لوجود (٧) من أعضاء هيئة التدريس للكفوفين بها.

رفض قبول عملى كمعيد بالجامعة يعتبر حكما بإعدامى كنسائى وقتلا لطموحى لأننى أريد أن أرى الجيل لهرس يادى الذى علمنى واعتبر إعاقته حافزا لى على الكفوف والتقدم الدراسي. وبأ عزيزى محمد صغلتى أنت ترى عطفك وقلبك أكثر مما يرى هؤلاء الذين يحاولون أن يهرموك ثمرة تفوك والبصيرة مما. وثق ويعلم الله أن سواد قلوبهم يجرهم نور البصيرى وحسبك. وثق بأن الله لا يضع أجرا من لحسن عملا.. وقد أحسنت عطفك لأن يشبع الله أجرك..







المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

## والصلح خير..

بعد محاركة دامية واتهامات متبادلة بين اساتذة قسم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الاسكندرية وعقب جهود مضنية من الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة تلقيت بالفاكس سطورا من اعضاء هيئة التدريس بالقسم تقول انه «قد من الله علينا بنعمة المحبة والولاء» ويؤكدون عن مهم علي يده صفحة جديدة في حياتهم العملية والعملية ويدخلون عن كل ما صدر منهم من تشهير واساءة الى زملائهم واتهام بعضهم بالسرقات العلمية والجرائم الاخلاقية وقد كان هذا - كما يقولون - زيدا من الشيطان «تنبأ منه وتسال الله ان يعطينا من إيمه».

واذا كنا ننهى الاساتذة وننهى رئيس الجامعة بهذه المصالحة نقولهما كان من الاول، وعلى اى حال الصلح خير بالاساتذة.

لييب السباعي





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## السابقة الأولى.. في التربية والتعليم

\* قرار وزاري صدر مؤخراً .. ووزع على المدارس بالمرحلتين المختلفة..  
 كتبت انتهى إلا صدر.. وبالتالي أرجو الغاء.. القرار بحسب فئات الأكياد  
 على السابقة الأولى إن صبح التغيير.. يجرم الذين يوقع عليهم عقاباً مدرسياً  
 كالانذار أو الفصل المؤقت من الحصول على مراكز قيادية في النشاط  
 المدرسي.. والريادة الطلابية بحجة أنهم لا يصلحون أن يكونوا قوة لغيرهم  
 من التلاميذ.. الذين سيرون فيهم عناصر شباب لا يستطيع ولا تستحق تحمل  
 هذه المسؤولية.. وقد يبدو هذا القرار في ظاهره الحل السريع لقضية تربوية..  
 هي الحركة الزائدة لبعض التلاميذ إلى درجة إغفال الضبط.. ولكنه بالتأكيد  
 ليس حلاً تربوياً يضرب السياسة التعليمية في المصميم.. لأننا نحرّم بعض  
 الطلاب من حقهم الديمقراطي في التقدم للترشيح والانتخاب لمراكز النشاط  
 على مستوى الفصل أو المدرسة.. ثم نعرّضهم أن نهدموا بحجة مسجلهم  
 الأسبق.. مما يكرّسنا مع الفارق بالعمل السياسي الذي تطلمعت منه  
 مصر ثامناً.. ويضغط في نفس الوقت من إيمان الطلاب بالديمقراطية..  
 لأنهم سيرون تطبيقاً ناقصاً للممارسة الديمقراطية.. تدفعهم سلطات المدرسة  
 إلى المشاركة فيه.. باعتباره الأمر المسموح.. فينطبع الأمر في أذهانهم  
 البيضاء عند الكبر.. وقد ينصرفون عن ممارسة حقهم السياسي.. وتصبح  
 السلبية هي رائحتهم يستنهم.. والأمر الأهم هنا أننا نعالجهم على نفس  
 الخطأ مرتين.. الأولى بالعقاب التربوي الذي وقع عليه على حجم الخطأ..  
 وهو عادة معرفة رأي الأمر.. اعتباراً من استعائه للمشاركة في البحث عن  
 حل أو إعلاماً بالقرار المتخذ



بقلم:

سنان إبراهيم

بالطبع العقاب التربوي لا يجادل أحد في أنه من حق إدارة المدرسة.. ولكنه  
 من ناحية أخرى يكفي تماماً لمعالجة الحالة.. ويكون المطلوب من الأسرة  
 والمدرسة بعد ذلك إغفال الطلاب مرة أخرى داخل نهجهم في العالم المدرسي





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

بكل الحقوق والواجبات والالتزام مع زملائه، شخصيته بناته، بجديته  
سوية، وأهم من ذلك هو النشاط الذي يمتص شغافه الطلاب، ويرد  
سلاً.. كما أن أريد مقولة أن الطلاب الشقي، هو لكى دلتنا.. وربما مبدع  
أيضاً.. ولكن من الضروري أن نتفق على أن العذاب القويوى يكفى.. وبعب  
الآ يندد بيلة صورية في المستقبل كما نتج عن القرار الوزارى حرصاً على  
مستقبل الطالب نفسه وتعامله مع المجتمع.. ثم أن هذا الطالب الذى نحرمه  
من ريادة الفضل.. أو تولى مسئولية في النشاط وضع نفسه أمام زملاء له..  
وحاز على ثقتهم في اشتغالات حرة مهتمة.. مكنت بالتاكيد رأى زملائه  
فيه.. ربما استخدمت الخلفية القديمة لئلا هذا الطالب عتاة أكثر من رائد  
الفضل لتصرفات وسلوكيات الطالب (المعالي) من قبل) والأفكار التى يقدمها  
لتكوين دلتاً تحت السيطرة.. ولكن ليس أكثر من ذلك.. ولا تصل أبداً إلى  
حرماته من النشاط أو تمويهه إلى فرد عادى فيه.. لأن هذا فقط هو الذى  
يظهر رواد النشر أن كان مازال موجوداً - فيضعه إلى محاولة تصور النشاط  
يرمته أو يهمله سلبياً منطوياً.. والملاحظان تتعارضان مع كل المسلمات  
التربوية.

• • • أن هناك خطأ جدياً بالنسبة للقاء المسألة الأولى من حياة الكبار..  
وكم من الامتداد تزيد الفاسد حتى ترموه الذنب إلى المسون مرة أخرى..  
باعتباره لم دفع الأثر داخل بيتي التوبيخ والإصلاح.. عرف الحقيقة تعلم  
حرفة.. (أبداً أبداً بيتي التوبيخ) ليد توافى الظلم وراء القضبان.. وكم من  
قصص لجراح جديقت بهتت المصطف لأصحاب السبالة لأوامرنا.. الذين  
تمروا من أسرارها.. ومن الواجب أن نصحى وزارة التعليم من هذه المواقف  
التي لا لزوم لها.. يكفى مهمتها الضيقة في صناعة الإنسان.. وما تواجبه  
من عقبات.. والأمال التى ترجوها كل أسرة صميرة لها تلميذ أو أكثر بهي  
١٦ مليون طالب وطالبة ترعاها وزارة التعليم وتحاول أن تصور بهم إلى  
القرن الحادى والعشرين.

وأنا لا أطلب فقط بالقاء هذا القرار الذى يضع الشرافة والمصصة بهي  
التلاميذ.. ويهمل الجرح عميقاً في نفوس من أخطأوا مرة واحدة.. بل أطلب  
الذكر للمستوفين برأى الطلاب والمعلمين في المستويات الدراسية بشكله  
الصحيح ومنذله المحمدي ورفضهم له.. وكان ينبغي بدلاً من فرضه  
عليهم.. ضمن سياسة أداء الواجب.. كان ينبغي أن تساهم عن البذل.. ومن  
للاؤكد أننا كنا منفصل من لبتائنا للجهلاء على أكثر من فكرة - تمنح ما  
حدث من حالات تسهم وأعمال القويوى أن تتعامل مع الصغار على أنهم  
هيموا صغاراً.. ولتبادر بالمسؤول عن الآثار السلبية للقرار الوزارى.. وليس  
عيباً أن يلقى.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لا: للعام الدراسي الطويل!

يؤيدو معنى ذلك أن تستمر على الأقل إلى منتصف يوليو  
ويكون نتيجة ذلك إلغاء السباحة البدنية وحرمان أولياء الأمور  
من شحة هواء بعد نهاية العام الدراسي وحرمان المحافظات  
الساحلية من الدخل وبذلك يكون التحكم في أوقات الخبز  
يتمتعون على ما يتلقاه المصطافون الذين لم يتمكنوا من قضاء  
أفترية مصيف مريحة نتيجة لفسر تلك الفترة الفاصلة بين  
عامين دراسيين ويؤدي ذلك أيضا إلى ارتفاع جنوني في  
أسعار سلع أو فائض المصايف حيث يشتركون سفر الناس في  
أقل من شهر واحد وإذا نضيف شهرا إلى العام الدراسي  
ولم التصريحات الدائمة بتخفيف المنهج الدراسي وليس  
زيادتها ويكفي أولادنا سالي المنافع من مائة لكبر من سنهم  
كثيرا وحتى يتم تصحيح للثانية العامة وتظهر النتيجة إذا كان  
مره أخرى من يسأل الاستفاد من القرار الخاص الذي  
يجعل للثانية العام دورا ثانيا

وأخيرا وليس آخرا في كثيرا من المدارس الكفاح يستفيد من  
الحظلة الصيفية في العمل لينفق على العام الدراسي الجديد  
فول تراجع اقتضا ومدرس لكر تنفيذ قرارنا قبل أسبوعا

منى الشرقاوى

بداية .. لاقتل حرس الدولة على التعليم وحظه قضية أمن  
الدولة لأن الأمم المتقدمة لم تترك إلا بالتعليم ووزارة التربية  
والتعليم تسمى جامعة في سبيل دافع للتعليم وتغير  
العملية التعليمية وهذا شيء يحسب لها والتوزيع الذي لا يغير  
جهدا في سبيل تطوير الأرقعة يستدوي التعليم ورفع كفاءة  
الدرسين لصالح للتلاميذ وأحد سائقوه الوزير - بشية رفع  
مستوى التلاميذ - هو استمرار العام الدراسي إلى شهر يونيو  
تلتحق به جميع دول العالم للتقدم وهذا شيء جميل لو تفلتت  
طروفا مع طراف تلك الدول ولكنه يأتي مخالفا لكل المعايير  
التربوية في بلادنا فهذه الدول لا يتحمل الطالب فيها عبء  
التربية في مدارسها ما بين ٨ و ١١ ساعة يوميا ويطلب لحل  
الواجبات على الأقل مدة زمنية تقارب مدة تلك الحصص .  
خاصة أن المدرسين يتألمون بنقل الأسئلة الموجودة في الكتاب  
الدرسي في تشكيل الواجب أي أن التلميذ عليه أن يقرأ يومه  
في الساعة صباحا إلى ما بعد منتصف الليل يوميا إلى جانب  
ذلك نجد أن المناظرات في الصعيد يبدأ وقت العر فيها ميكرا  
فكيف يكون حال التلميذ في فصل به ٥٠ تلميذا على الأقل في  
عر العر لا يوجد كروب ماء بارد وليس مريحة كما نأمل  
وتبعه القرار السيد الوزير فإن الامتحانات مستهدة في لوقت







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### استمرار قبول طلاب البعثات الداخلية بالجامعة العمالية

وافق الدكتور كمال الجنزوري رئيس  
الوزراء على استمرار الجامعة العمالية  
في قبول الطلاب بنظام البعثات الداخلية  
بالمعاهد العليا التابعة لها ووافق الدكتور  
مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة  
للبحث العلمي على قبول ٥٠٠ طالب  
بالجامعة العمالية هذا العام بنظام  
البعثات الداخلية في المجالات الصناعية  
والقنمية التكنولوجية ممن أفسحوا في  
العمل ٢ سنوات على الأقل. صرح بذلك  
السيد راشد رئيس اتحاد العمال





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠١١/١١/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### بهاء الدين: مطافعات في محافظات أشواط التقنية المدرسية

أثبتت التحقيقات الإدارية مخالفة  
مطافعات الجيزة، والمنيا، والقليوبية  
وقنا، والفيوم الأخصر لخصائص  
وقرارات التقنية المدرسية.  
وقال الدكتور حسن كامل براء الدين  
وزير التربية والتعليم - خلال اجتماعه  
امس مع مديري التعليم في المحافظات -  
انه لا تزال هناك علامات استغلام كثيرة  
تحيط بملامسات القضية.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٤

### المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم لوائح امتحانات الفصل الدراسي الأول في ٢٦ ديسمبر ضوابط وتيسيرات لانتخابات الاتحادات الطلابية في الكليات

يناقش المجلس الأعلى للجامعات - اليوم - استعدادات الجامعات لامتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في الكليات التي تبدأ يوم ٢٦ ديسمبر المقبل، وتعلن نتائجها عقب انتهاء إجازة نصف العام الدراسي. وفي الاجتماع الذي يرأسه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، يناقش المجلس أيضا ترتيبات إجراء انتخابات الاتحادات الطلابية التي تبدأ يوم الاثنين المقبل، وتستمر سبعة أيام لانتخاب مجلس اتحاد بكل جامعة، والصوابط التي تكلل سيرها، وتيسير الإجراءات لإتاحة الفرصة لكثير عدد من الطلاب للإدلاء بأصواتهم فيها.

كما يبحث المجلس تقارير الجامعات بعد ضم كليات للتربية النوعية، وكليات رياض الأطفال إليها، وتشمل عمل اللجان القانونية، والمالية، وشئون الطلاب، وتجهيز المعيين وأعضاء منيات التدريس في هذه الكليات. باعتبارها كليات جامعية ويستعرض المجلس توصيات إعلان فيونسكو حول نتائج مؤتمر التعليم العالي الذي عقد أخيرا في باريس، بالإضافة إلى تقرير لجنة قطاع طب الدم والأنسنة الفعاس بتطوير التعليم والمتاح، وأساليب الدراسة في كليات طب الأسنان، ونظامها، وساعات التدريس لقرراتها.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢

### وألف مساعد طباعة بجامعة الأزهر لجنة امتحان اللغة السريانية إلى الطلبة

كتبت - مشيرة موسى:

أضحت المحكمة التأسيسية بمجلس الدولة بوقوف مساعد  
الطباعة بكلية اللغات والترجمة بجامعة الأزهر بدءاً  
أشهر بعد أن ثبت أنه استولى على إحدى أوراق أسئلة  
امتحان مادة اللغة السريانية لطلبة الفرقة الثالثة في  
كلية اللغات والترجمة لقاء قيامه بطبع أسئلة المادة  
المذكورة بمطبعة الكلية وقام ببيعها إلى أحد الطلبة.  
صدر الحكم برئاسة المستشار محمود السكري وغضيرة  
المتشارين محسن مهنا وطاران عبدالحميد  
قالت المحكمة إن التهم توصلت عن طريق مخالطة المختصين  
بالفكرول والمشرخين على عملية طباعة الأسئلة وحصل على  
نسخة من ورقة الأسئلة وقام ببيعها إلى أحد الطلبة ووعده  
بالحصول له ثباعاً على أسئلة الامتحانات المقرر للمواد الأخرى  
على أن يقوم بتزويجها بين الطلاب مقابل ربح مادي يتقاسمونه  
معا. ورات المحكمة معاقبة المتهم بالوقوف عن العمل ٦ أشهر بعد  
أن ثبت لها من واقع أقوال عميد الكلية واستأنتها ورفض الطلبة  
بالكتابة قيام المتهم بارتكاب المخالفة المنسوبة إليه







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الطاقة والبيئة بالجهود الذاتية في مصر لتجديد وتطوير المدارس

قامت السفارة سالي شلتون كولبي نائب رئيس اللجنة الأمريكية للتنمية الدولية بولشمن ورئيس الجانب الأمريكي للجنة التعليم والموارد البشرية بالتفافية للمشاركة المصرية الأمريكية مع وفد من أعضاء السفارة الأمريكية بالقاهرة المتخصصين بالتطوير التكنولوجي للتعليم بمصر ورئيس هيئة الموزعة الأمريكية بزيارة إلى محافظة الشرقية حيث زاروا مدرسة معتر الألفي الثانوية ومدرسة محمد عبد الحسني الشراقي الابتدائية بقرية سنهوا مركز منيا القمح وهي مدارس تم التبرع ببنائها لإتاء قرية سنهوا وقد اشادت السفارة سالي وفرد بالجهود المبذولة للتوسع بفرص التعليم والتطوير التكنولوجي في المناطق الريفية باعتبارها تجربة فريدة تمكن المتفاهر للبا، لجهود القطاع الخاص في المشاركة في خطط تطوير وتعمية التعليم والتي شرع فيها معتر الألفي أحد أبا، الشرقية ورئيس لجنة تنمية الموارد البشرية بالجولس الرئاسي المصري الأمريكي بأحال الكمبيوتر والتقنيات الحديثة لعدد ١٠٠ مدرسة بالشرقية وتم بالفعل تنفيذ وتجهيز عشر مدارس بواقع ٥ أجهزة لكل مدرسة ويصعد تجهيز المدارس الأخرى وهي دعوة لرجال الأعمال بمصر أن يفتح حلو هذه التجربة الفريدة من منطق تصاهر الجهود لتحقيق أعراف التنمية الطموحة التي نرعى إليها جميعا مصريين شحر بالولا، والانتما، لأكاملين أوعا الحبيب مصر وقد أوتت السفارة إعجابها بما شاهدته في محافظة الشرقية من إلقاء التلاميذ للكمبيوتر ولستخدامهم وأجراء، تجارب بكافة لستخدامهم الأنترنت وأسرة الألفي من أبا، الشرقية وهم دلقو التبرع ببا، المدارس منذ عام ١٩٠٥ عندما أنشأوا أول مدرسة في منيا القمح هي مدرسة الألفي إيلانا بأن هذه الشروعات مامى الا استثمارات في الأجيال القادمة لتقوم بدورها في المشاركة الفعالة للدهوش بلدنا إلى مستوى عالاية ولم يكن ذلك ممكنا إلا حال الأ بفضل سياسات الرئيس حسنى مبارك ودعم الدكتور حسنى كامل بها، الذين وزير التعليم وتشجيعه لشاركة القطاع الخاص في لتجربة المصرية للتطوير العلوم والتكنولوجيا والتي وقصمى لأغذية إصلاح التعليم في مصر ولكن الأمم من ذلك ما هو ما يمد بنا، للفرس، بنا، الإنسان وعقول أحدث تكنولوجيا العصر للمدارس ليس فقط لاستعمالها ولكن للتملأ معها والاستفادة منها ولتترسل مع الطاقة في مختلف المجالات في دول العالم





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ١٩٩٨

## بهاء الدين : محافظات خالفت قواعد لجنة التغذية بالمدارس

كتب - أيمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أسماء المحافظات المخالفة لصوابات وقرارات اللجنة الوزارية للتغذية المدرسية وهي الدقهلية وقنا وأسيوط والجيزا والإسماعيلية والمنيا وقال إن هذه المحافظات ثبتت مخالفتها عن طريق التفتيشات الإبرائية التي أجرتها الوزارة وأن وزارة التموين سبق أن أخطرت بوجود ١١ محافظة مخالفة إلا أن لجان المراقبة أكتت طيات صوابات اللجنة الثلاثية لوزارات التربية والتعليم والصحة والتموين برات ٦ محافظات وكبت خلط عينات فيستويث للمخونة منها من الصناد.

وقال الوزير أن لنهاية العامة مازالت تودرى تحقيقاتها، ونحن مازلنا في انتظار النتائج النهائية للتحقيقات وأخيرا - خلال اجتماعه بمديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الاتصال الصناعية - أن مستشارة الوزارات الثلاث مصادقة في قرار مجلس الوزراء حيث تعدد وزارة التموين الشركات المستمعية للمراقبة للمؤسسات والمدرسة للتوجه المدرسية على أن تقوم الطهيات في المحافظات بأجراء الفحوصات بين هذه الشركات لم تقوم وزارة الصحة بتطبيق قواعد الصحة العامة وتحديد مدى سلامة وسلامة الأغذية الواردة، أما وزارة التربية والتعليم فتقوم بتأخير الاعتمادات المالية، وأكد ضرورة قيام مديري التربية والتعليم بالمحافظات بتسوياتهم في متابعة التغذية المدرسية وضمان صلاحيتها.

واتخذ الوزير بشدة مخالفات بعض المحافظات خاصة اليوم في مخالفة القوانين المدرسية مشيراً إلى أن الأطفال من البناات في المرحلة الابتدائية غير مكفون شرعاً وهناك قرار وزاري يحظر طهيون ارتداء غطاء الرأس كما أيدت المحكمة





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٤

وزير التعليم العالي :

## إنشاء كليات بقطاع الطب .. حق أصيل للبحس الأعلى لاتفريط في المعادلة للجامعات والمعاهد الخاصة



د . فؤيد شهاب

المراسد  
الخاصة  
للتحويلات  
لأنها  
لا تقبل  
التحويل  
فسي  
التحويل

أعضاء أنه سيتم تنفيذ القرارات التي تتوصل إليها اللجنة. وتطبيقها اعتباراً من العام الجامعي القادم. سواء على مستوى الطلاب الجدد أو القدامى. وقال إننا نستهدف أن يدرس الطالب في الجامعة التابعة له والواقعة بنطاق إقليمه الجغرافي حتى يمكن أن تتميز جامعات الأقاليم وتؤدي دورها.

القطاعات الخاصة للنزول للكليات والمعاهد التي طلبت المعادلة. مشيراً إلى معادلة ٩ معاهد من بين ٩٨ مهيأه على ومحاولة شهادات ٤ كليات من بين ٢٤ كلية في ٤ جامعات خاصة أشار الوزير إلى أنه لا يمكن قبول تحويل نظام الدراسة في بعض المعاهد الخاصة من عامين إلى ٤ سنوات إلا بعد دراسة مستفيضة. مشيراً إلى السماح بتطبيق هذا للنظام في ٦ معاهد لأسباب معقدة.

أوضح أنه لا يمكن غلق باب التحويلات بين الكليات لأنه يخالف القانون. خاصة وأن بعض الطلاب يقعون تحت ظروف استثنائية خارجة عن إرادتهم مثل النقل الإداري لأرباء. أمروهم وانتقالهم من محافظة أخرى أو بسبب تأخرهم بطرور صعبة قاسية. لذلك تقرر تشكيل لجنة تضم رؤساء ٤ جامعات لأعداد

كتب : سعيد أبو الزيد :

أكد د. فؤيد شهاب وزير التعليم العالي أنه لا رصاية ولا ولاية من النقابات في الموافقة على إنشاء كليات جديدة. مؤكداً أن معارضة بعض النقابات الطبية على إنشاء كلية جديدة للصيدلة بالرغريق. ليس من صميم اختصاصها.. لأنه حق أصيل للمجلس الأعلى للجامعات وحده.. ومن حق النقابات أن ترمي وتميز عن وجهة نظرها.. لكن رأيها استشاري

وقال الوزير أنه ليس هناك أولوية لمصالح جامعة دون أخرى في معادلة شهادات بعض كلياتها.. مشيراً إلى أنه لا تفريط إطلاقاً عند المعادلة.. ولأنه من الأمثل أن أولاً على مستويات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والوالتق والمقررات واستكمال النشبات التعليمية. أرفغ أنه طلب من لجان





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤

## لمصلحة من.. زيادة أعداد المقبولين بكليات الطب؟

تعرض نقابة الأطباء بشدة على قرار المجلس الأعلى للجامعات بقبول ١٠ آلاف طالب وطالبة بكليات الطب هذا العام، وقد بلغ اعتراض النقابة على ذلك بأن رفعت دعوى أمام القضاء ضد قرار المجلس الأعلى للجامعات وذلك لحد التفتت بالذكور حمدي السيد نقاب الأطباء وادركته بالمسؤول التالي: كيف تقطع بجزء من طلاب حصصنا على ٩٨ في المائة من دخول كلية الطب؟

ويأتي حطوق المتوقفين هذا يقول الدكتور حمدي السيد نقاب الأطباء مصر إن المجلس الأعلى للجامعات الذي أصدر قراراً بزيادة أعداد المقبولين في كليات الطب إلى أكثر من ثلاثة أضعاف ما أوصت به لجنة قطاع التعليم الطبي للتحقق من المجلس الأعلى للجامعات والتي أوصت بزيادة دراسة الطب في الامتياز كل التخصصات على ألا يزيد عدد الطلاب المقبولين في كليات الطب على ٢١٠ ألفاً طالباً ولكن جاء قرار المجلس الأعلى للجامعات بقبول ١٠ آلاف طالب مسجلاً في ذلك الدكتور السيد حمدي مستقراً من مجلسه مستقراً أداء الكثير من الأطباء في الوقت الراهن رغم أن مهنة الطب في مصر لها تاريخ عريق ومزدهار علمياً في داخل مصر وبخاصة خاصة في اللغة العربية والفن الأوربي وأيضاً الذين هموا إلى ابتدائنا وأمرنا وكذا. أن هذا الأمر الكثير من الأطباء أصبحت أوضاعهم المالية غير تامة تماماً

من ٧٠ في المائة من الأطباء شباب ولا يتجاوز متوسط الدخل من ١٥٠ إلى ٢٠٠ جنيه شهرياً بكل ما يمكن أن يحصل عليه من دولات مختلفة حاول وزير الصحة إفسائها للأطباء ولكن ما زالت دخول الأطباء لا تحسن ويستطيع إقامة أسرة أو حتى انضمام على هذا الفصل الضخم جداً في الإنتاج على نفسه مما يمكنه على الضالقات المهمة ولا يستطيع الطبيب أن يحسن ألامه وقد طالتنا بدعم الأوضاع المالية للطبيب لكن فوجئنا بفقرات قوية جداً لتدمير لهذه الألاما في تشا كليات طب خاصة ولا مكونات ولا إكمالات وتسارع بإصدار قرارات بدء الدراسة في هذه الكليات ورغم أن العرض من إنشاء كليات الطب الخاصة هو إدخال تخصصات غير متوفرة في كليات الطب القائمة حالياً واستكمال نقص الكليات كدوريات الأطباء بعد التخرج وتأتي القرارات التي وجهت للهيئة قبول أعداد تزيد ثلاثة أضعاف لعدد الطلاب فخلال ثلاث سنوات بلغ عدد الطلاب ١٠ آلاف طالب وطالبة في كليات الطب بينما ما يحتاجه الخيمة وما تحتاجه وزارة الصحة ألفاً طبيباً وهي لا يزيد العدد لكليات الطب على ٢١٠ ألفاً طالباً بما فيها كليات طب الأزهر، وقد لجأنا إلى القضاء حتى نسجل موقفنا وهو أن وزير التعليم ليس حراً كما ينبغي.

ويقول الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى ووزير الصحة الأسبق إن الطلاب الذين حصلوا في الثانوية العامة على مجموع ٩٨ في المائة ليس لديهم التفوق في الدراسة ولكنهم مهملون للتعليم في الحفظ والذاكرة والمقدرة تتكون من جزئين الجزء الأول من المهارات والتدريب العملية التي تكسب الطالب القدرة على استخدام المعرفة وفهمها ومن ثم يصمم قراراً على الإنتاج سواء كان ذلك في شكل خدمات أو في شكل معلم بالإضافة إلى خدمته على تطوير الإبداع والابتكار وهو ما يسمى بتطويرية التعليم أي بهتمالية الفكر لا الحصول على كـ

### أحمد الغمري

٩٨ في المائة فهو تقديراً للذاكرة فقط أما مقاييس الانتاج بكليات الطب فهو رغبة الطلاب وقدرته وهي ليست الحد الأعلى للحفظ ولكنها الحد الأدنى من المقاييس الأساسية أي بمعنى لنشأ لا احتياج في الطب في مقدرته فينشأ في

الرياسة ولكننا نحتاج إلى حد أدنى من فهم الطالب للمهنة والرياسة واستخداماتها المختلفة في نواحي التخصص ولا يجوز مطالبة تحت كل النظريات العلمية الحديثة في التعليم والتعليم أن تكون رغبات طالب العلم بمجموع درجات تقدم على أساس قدرة الحفظ وليس على القدرة على الفهم. أما بخصوص قبول كليات الطب للأعداد الكبيرة فيمكن حل هذه المشكلة ليس بمنع القالب من دخول كليات الطب ولكن بالاعتماد من عدد الكليات وتغيير المنهج وفقاً لتطلعات العمل







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

● **رؤية ثقافية**

يكتبها: مصطفى الضمراني

**في بيتنا.. ثانوية عامة**

١٩٧٠ - ١٩٧٩ : وفي عام ١٩٧٠م وبموجب قرار الجمعية العامة رقم ١٨١٥، تم إنشاء الأمم المتحدة للبيئة (UNEP) كوكالة متخصصة تابعة للأمم المتحدة. وقد تم إنشاء المنظمة في ١٥ كانون الأول/يناير ١٩٧٢م، بهدف تعزيز التعاون الدولي في القضايا البيئية العالمية. وقد تم إنشاء المنظمة في البداية كوكالة متخصصة تابعة للأمم المتحدة، بهدف تعزيز التعاون الدولي في القضايا البيئية العالمية. وقد تم إنشاء المنظمة في البداية كوكالة متخصصة تابعة للأمم المتحدة، بهدف تعزيز التعاون الدولي في القضايا البيئية العالمية.

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠

٢٠١

٢٠٢

٢٠٣

٢٠٤

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٧

٢٠٨

٢٠٩

٢١٠

٢١١

٢١٢

٢١٣

٢١٤

٢١٥

٢١٦

٢١٧

٢١٨

٢١٩

٢٢٠

٢٢١

٢٢٢

٢٢٣

٢٢٤

٢٢٥

٢٢٦

٢٢٧

٢٢٨

٢٢٩

٢٣٠

٢٣١

٢٣٢

٢٣٣

٢٣٤

٢٣٥

٢٣٦

٢٣٧

٢٣٨

٢٣٩

٢٤٠

٢٤١

٢٤٢

٢٤٣

٢٤٤

٢٤٥

٢٤٦

٢٤٧

٢٤٨

٢٤٩

٢٥٠

٢٥١

٢٥٢

٢٥٣

٢٥٤

٢٥٥

٢٥٦

٢٥٧

٢٥٨

٢٥٩

٢٦٠

٢٦١

٢٦٢

٢٦٣

٢٦٤

٢٦٥

٢٦٦

٢٦٧

٢٦٨

٢٦٩

٢٧٠

٢٧١

٢٧٢

٢٧٣

٢٧٤

٢٧٥

٢٧٦

٢٧٧

٢٧٨

٢٧٩

٢٨٠

٢٨١

٢٨٢

٢٨٣

٢٨٤

٢٨٥

٢٨٦

٢٨٧

٢٨٨

٢٨٩

٢٩٠

٢٩١

٢٩٢

٢٩٣

٢٩٤

٢٩٥

٢٩٦

٢٩٧

٢٩٨

٢٩٩

٣٠٠

٣٠١

٣٠٢

٣٠٣

٣٠٤

٣٠٥

٣٠٦

٣٠٧

٣٠٨

٣٠٩

٣١٠

٣١١

٣١٢

٣١٣

٣١٤

٣١٥

٣١٦

٣١٧

٣١٨

٣١٩

٣٢٠

٣٢١

٣٢٢

٣٢٣

٣٢٤

٣٢٥

٣٢٦

٣٢٧

٣٢٨

٣٢٩

٣٣٠

٣٣١

٣٣٢

٣٣٣

٣٣٤

٣٣٥

٣٣٦

٣٣٧

٣٣٨

٣٣٩

٣٤٠

٣٤١

٣٤٢

٣٤٣

٣٤٤

٣٤٥

٣٤٦

٣٤٧

٣٤٨

٣٤٩

٣٥٠

٣٥١

٣٥٢

٣٥٣

٣٥٤

٣٥٥

٣٥٦

٣٥٧

٣٥٨

٣٥٩

٣٦٠

٣٦١

٣٦٢

٣٦٣

٣٦٤

٣٦٥

٣٦٦

٣٦٧

٣٦٨

٣٦٩

٣٧٠

٣٧١

٣٧٢

٣٧٣

٣٧٤

٣٧٥

٣٧٦

٣٧٧

٣٧٨

٣٧٩

٣٨٠

٣٨١

٣٨٢

٣٨٣

٣٨٤

٣٨٥

٣٨٦

٣٨٧

٣٨٨

٣٨٩

٣٩٠

٣٩١

٣٩٢

٣٩٣

٣٩٤

٣٩٥

٣٩٦

٣٩٧

٣٩٨

٣٩٩

٤٠٠

٤٠١

٤٠٢

٤٠٣

٤٠٤

٤٠٥

٤٠٦

٤٠٧

٤٠٨

٤٠٩

٤١٠

٤١١

٤١٢

٤١٣

٤١٤

٤١٥

٤١٦

٤١٧

٤١٨

٤١٩

٤٢٠

٤٢١

٤٢٢

٤٢٣

٤٢٤

٤٢٥

٤٢٦

٤٢٧

٤٢٨

٤٢٩

٤٣٠

٤٣١

٤٣٢

٤٣٣

٤٣٤

٤٣٥

٤٣٦

٤٣٧

٤٣٨

٤٣٩

٤٤٠

٤٤١

٤٤٢

٤٤٣

٤٤٤

٤٤٥

٤٤٦

٤٤٧

٤٤٨

٤٤٩

٤٥٠

٤٥١

٤٥٢

٤٥٣

٤٥٤

٤٥٥

٤٥٦

٤٥٧

٤٥٨

٤٥٩

٤٦٠

٤٦١

٤٦٢

٤٦٣

٤٦٤

٤٦٥

٤٦٦

٤٦٧

٤٦٨

٤٦٩

٤٧٠

٤٧١

٤٧٢

٤٧٣

٤٧٤

٤٧٥

٤٧٦

٤٧٧

٤٧٨

٤٧٩

٤٨٠

٤٨١

٤٨٢

٤٨٣

٤٨٤

٤٨٥

٤٨٦

٤٨٧

٤٨٨

٤٨٩

٤٩٠

٤٩١

٤٩٢

٤٩٣

٤٩٤

٤٩٥

٤٩٦

٤٩٧

٤٩٨

٤٩٩

٥

[illegible]

■ نحن بالفعل أمام دراسة درامية تتسم بالكوميديا الواغية بعلامه مشكاة يعانيها منها كل بيت مصري، وهذه الدراسة أكدت لنا أن الفن يبدأ بوصفه نشاطا فرديا ثم لا يلبث أن يلتصم بنسج الحياة الاجتماعية لهاوفا لآله اجتماعي في نشأته وعيشه ومماته، أي أن الفن ظاهرة ذات طابع اجتماعي ورمزي لغير أن فرائض الطبيعة واقتصاد الحماض والوجداني هما اللذان يمكنان من الحياة المثالية بمرحاً

وقد استطاع الأدبي والسياسي صلاح المداوي أن يؤكد لنا ويوضح من خلال هذا العمل الهائل - في بحثنا ثانوية عامة - أن الدراسة التليفزيونية ذات المصون الجيد فيمكن أن تصنع نوعاً من التوجه لدى الإنسان نحو الفضل، وتصنع لديه الرغبة والتصميم في مواكبة التطورات الجديدة في الجسم بما يعود في النهاية عليه بالفائدة خاصة على من يطمح بمهنة عالية.

[illegible]

■ في الآونة الأخيرة، التقى بتأويلها هذا الكتاب في غاية الأهمية الآن وقبل أن تحكم معركة التنافس العامة التي لم يمر على الفشل في حلها أكثر من شهر.

■ أن يصدر وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين تعليمات بإعادة طبع هذا الكتاب بإعادة شعبية وإلى تتم مناقشته في سنوات متعاقبة معيرات

تعليم بالمحافظات بحضور إدارات الأوامر والطالبات والمدرسين

بمعدن أو زعماء عليهم هذا الكتاب في هذا كنهه

لأنّ تصدر الجمعية مهجر الأتوري رئيسة التليفزيون تطميناتها بوضع هذه البرامج على خريطة برامج القنوات الرئوسية والحالية لتقديمها في شهرات دورية حتى يتساقط الغدالة الكاملة منه، خاصة أنها مكتوبة كتجربة مسيرية ملئة في الأترة، وروم ذلك قد استقلت منها تليفزيونات عدد من الدول العربية كما قال في ذلك سلام اللدوي، بل اليمن وعُمان، وكويت واليمن، والحد.





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/١١

(الرياضية) ومحمد فتحي محمد واسامة علي احمد  
(الجوالة) ومحمد محمود كروبي ومحمد محمود أمين  
(الاجتماعية)

#### الأول

فيما، جمال صديق ومحمد فويل محمود دوزنق فاروق  
ريز وأحمد جابر محمد وابهي عباسين محمود  
ولمعد عيذلمين خاتم ومحمد محمد بهرام وأميرة  
مصطفى علي بلغة (الأمر) رولا، محسن محمد رمي  
حافظ مصطفى ومحمد السيد عبدالظاهر ومحمد محمد  
يحيى وآلها مسعود عمارة ورشدي مسعود محمد  
وأحمد محمد يحيى ومحمد السيد السيد (الثقافية)  
ورسام منير فتحي وفريق منير محمد وأحمد السيد  
زين الماينين ومروية علي الطاهر وأحمد صلاح أمين  
وأحمد طه عبدالعزیز ويحيى عبدالجود محمد رؤاسي  
رمزي احمد (بالقنية) وابيان شليخ عمر دلهي أمين  
محمد وأحمد عبداللطيف الزهريري وكريم الأنسي  
وأحمد طهين محمد ومحمد حسين السيد ومحمد  
جلال دلهي إبراهيم احمد فوزي (الرياضية) ومحمد  
فتحي حسني رولاء، جهه السيد ورانيا محمد احمد  
ومحمد عاصم محمد ويحيى مصطفى إبراهيم واسامة  
محمود شيبانة ومحمد التمسلي علي ومحمد السيد  
ومرسان (الجوالة) وسالي عبدالله عبدالفتاح ويحيى  
رشا عطية رولها إبراهيم كمال ومحمد عبدالفتاح  
محمد وأحمد سعد إبراهيم وأمير عبدالله الكرواني  
وهاني رفعت كرواني ومحمد محمد فوزي (الرحلات).  
واسفرت الانتفايات بالفرقة الأولى بالتربية الفهرية عن  
فوز شهيد، احمد السيد ومروية محمد بدر الدين ورشا  
محمد الحديوي وشهيد، عبدالحكيم البديوي ومرو  
السيد علي وهاني السيد عباس واسمين عبد اللهم  
البدواني ويحيى محمد صبري ومروية محمد أمين  
الفتحي ويحيى محمد فتحي ومحمد مصطفى الشامي  
ومحمد محمد عباس، والفرقة الثانية : ديلا علي محمد  
ورانيا مسعود محمود وتباين السيد إبراهيم ومحمد  
فتحي التكري ورجوي هليل، والفرقة الثالثة : كه فو  
وراسي السيد محمد ومحمد حسن التناجر ومرو علي  
فايد واشجهان مسعود ابوالحسن وانور سلامة  
عبداللطيف وانور محمد علي والثالثة : رائل محمد  
عبدالرحمن وحسن محمد فاروق ومرو السيد لينا  
وابيان محمد السيد وهاني احمد مسعود ويولاد كاد  
محمد وأحمد التكري السيد واسلام محمد الصبيحي  
وظاهر طاهر حامد ومحمد بالله عدي ويحيى كرو  
السيد وأحمد السيد فوج، والرابعة : ومحمد زكريا

خليل وأحمد محمد سيد  
واسلام السيد حامد  
ويحيى احمد ربيع  
الفيضان وابيان السيد  
محمد ومحمد السيد  
توفيق الدجاني ومحمد  
السيد إبراهيم الشويكي  
ومحمد صديقي البديوي  
روائل مسعود محمد فاسم  
زعياء مسعود فاسم  
وابراهيم السيد فضل  
وياسم صفا لوالدين.





المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤

# مجانية التعليم .. في غرفة الإنعاش تراجع نصيب الطالب إلى ٢ جنيه في السنة.. فاشتعلت تكاليف التعليم انخفاض مستوى التعليم بالمدارس الحكومية أنعش سوق المدارس الخاصة

ودعا مجانية التعليم.. فعلى الرغم من أن الدستور ينص على هذه المجانية.. غير أن الواقع العملي والظنرى أيضا يؤكد أنها.. في المجانية - ذهبت إلى غير رجعة منذ سنوات طويلة في ظل تدهور العملية التعليمية في المدارس الحكومية.. وتراجع مدارس اللغات والمدارس الخاصة على قائمة جذب الطلاب على الرغم من مصروفاتها الضخامية.. لكن المئات الأجيالية لم يستحصدوا تماما لكن عدة عوامل مشتركة تدفع أولياء الأمور إلى هذه المدارس خاصة أن المدارس الحكومية تنال المدارس الخاصة في التكاليف.. فليس معنى أن مصروفاتها أقل أنها تعمل في إطار مجانية التعليم فمتطلبات هذه المدارس من كتب وكراسات وملابس ودروس خصوصية أصبحت تكاليفها تتساوى مع تكاليف المدارس الخاصة تقريبا مع لائق بسيط.. هو أن التعليم في هذه المدارس أقل بكثير في المستوى من مدارس اللغات والخاصة.. فهل للدولة مسئولية عن إعادة الأمور إلى طبيعتها؟ أم أن هناك جهات مسئولة مع الدولة في هذا الأمر؟ هنا التحقيق يناقش القضية..

في دراسة للمركز القومي للبحوث أعدتها الباحثة عبدالسلام توير لشار إلى ارتفاع





الموقف

للتش والنش والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٤

### تحقيق:

### أمانى سلامة



أحمد ماهر

هذى سهد

ملاحظات الحدود، في حين لم تتجاوز ٦٧,١٪ في الوجه القبلي ولكنت الدراسات أن هناك عجزاً كبيراً في المدارس وأن الطلاب ابتلاء وتجهيزه خلال السنوات الست المقبلة حوالي ١٥٠٠ مدرسة.

### أعباء ثقيلة

السؤال الآن: ما الذي يدفع إرباء الأسر إلى إلحاق أبنائهم بالمدارس الخاصة ومدارس اللغات.

أحمد ماهر - مؤسس بهيئة مهنة القاهرة الجوى - له ٣ أولاد بإحدى مدارس اللغات يقول أن لم يلق أباهه بمدرسة اللغات من أجل الوجاهة الاجتماعية، ولكن بحثاً عن المستقبل.. فمن خلال مجال عمله عرف أن اللغة تعلم دوراً كبيراً في الحصول على وظيفة في المستقبل، ونظراً لأن اللغة الأجنبية في المدارس الحكومية - وحتى الخاصة - دون المستوى لتسخر للضغط على الطلبة الانتسابية من أجل تحقيق مستقبل أفضل لأبنائه. أما نعمت إسماعيل محمد - موهبة كاتبة الفنون - فترى أن التعليم

تم إلى ١,٨ / سنة ١٩٨٦/٨٥ وكن طبعاً أن يستمر هذا الانخفاض مع تسي سياسات الإصلاح الاقتصادي حتى وصل إلى أدنى حد له عام ١٩٩١/٩٠ وقد تأثرت الجوانب التربوية للإلتحاق على التعليم وتدهور مصيب الطلاب في التعليم العام من ٧,١٤ جنيه عام ٨٦/٨٠ إلى ٢,٤ جنيه عام ٨٩/٩٠. وتشير الإحصاءات إلى تزايد التكلفة الفردية للتعليم في الفئات الفقيرة.. ففي عام ٨٢ ساء لعام ٧٥ في الحضر زادت بسية ٢٧٥٪ ومن عام ٩٠ بسية لعام ٨٢ بسية ٥٨٠٪. وفي ريف مصر بلغت بسية التكلفة الفردية للتعليم في الفئات الفقيرة عام ٨٢ نسبة في عام ١٩٧٥ حوالي ٢٤,٨٥٪ وفي عام ٩٠ نسبة إلى عام ٨١ حوالي ١٠٢٥٪.

ويمكن القول أن السياسة التعليمية ولي طلت مستغلة بالخطوط الرئيسية على مستوى الأهداف والتأهيل المطروحة في الخطط السياسية مثل مبدأ تكافؤ الفرص ومجانبة التعليم.. إلا أنها شهدت تغيراً مائلاً التميز ضد الطبقات التي تدهور مركزها السوسي في ظل سياسة الانعقاد الاقتصادي وقد تزايدت مع تلك بسية التسرب من التعليم خاصة في القرى والريف حيث تسرب نسبة كبيرة من الأطفال الذين لا يتعلمون مداراً للفرز الاقتصادية وكذلك هناك عروق في نسبة الاستيعاب بين السليم الجمهورية - طبقاً للبيانات الرسمية بلغت النسبة في المحافظات المصرية ١٩٩١ وكانت ٨٤,٤٪ في الوجه القبلي و٧١,٥٪ في

تكاليف التعليم في مصر بصورة كبيرة خلال ١٥ سنة فقط. وأرجع السبب لانخفاض مصيب للطلاب من الإلتحاق على مستلزمات التعليم في ميزانية الدولة إلى ٢,٤ جنيه في عام ٨٩/٩٠ في مقابل ٧,١٤ جنيه عام ٨٦/٨٠.

وفي نظرة سريعة لتكلفة طلل ويستخدم لطلول الدروسه نجد أن في المدارس الخاصة تتراوح المصروفات ما بين ٤٥٠ و ٢٠٠٠ جنيه حسب المدرسة بخلاف تاليف السياره ثم الملابس التي تسدد بعض المدارس مصطلات بمعونها للشارع منها بأسماء خرافية، لرى طلل صفره قد يصل إلى ٨٠٠ جنيهها أو ١٢٠٠ جنيهها بالإضافة إلى حذاء ثم شطلة، وهدا العام الدراسي وتهدا سلسلة أخرى من المصروفات مثل الكتب واللاب، والبنسبة والمدارس الحكومية.. فعلى الرغم من أن المصروفات بسيطة ولكن ما تطلبه المدرسة يرفع التكلفة بشكل كبير مثل الكتب والكراسات فصلاً عن الدروس الخصوصية ومجاميع التلوية.

وتشير الدراسة إلى دخول التعليم تحت مظلة سياسة التكيف الهيكلي والخصخصة، حيث تأثر الإنفاق على التعليم. وكانت الحكومة قد انتهت عقب ثورة يوليو إلى التوسع في التعليم وصاحب ذلك ارتفاع نصيب التعليم في الإنفاق العام من ١٢,٢٪ في عام ١٩٥٢ إلى ٢٥٪ من ميزانية الدولة للخدمات عام ١٩٧٧/٧٧. ومع تسهيل السياسية الاقتصادية كان لابد من خفض الإنفاق العام بدءاً من مرحلة الانتفاع الاقتصادي لإعادة جدولة الديون والمصروف على مزيد من القروض فأخذ نصيب التعليم من ميزانية الخدمات في التناقص بشكل مطرد ليشترج إلى ١٧,٨٪ عام ١٩٨٢/٨١







**المصدر: الوفد**

**التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤**

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

شكري، ليس من المعقول أن نقول أننا أصل الحفريات ونحن نعلم من نسبة أدية مرتفعة تصل إلى أكثر من ٤٠٪ وهذه هي النسبة للجنة دوماً خفي كأي أعظم!

### المشاركة

الدكتور عبدالحفي صبور - استاذ التربية الفلانة والإدارة التعليمية بأكاديمية التربية جامعة عين شمس - يشير إلى أن إعادة مجانية التعليم مسألة شاقة ومشاركة الأمة في التعليم وفي تحمل نفقاته مسألة ضرورية وإمكانية هذه المشاركة ممكنة ونحن نسعى عن الشراكات الكبرى ومن المستثمرين الذين يحققون الكثير والكثير من وراء مشاريعهم وذلك بهدف أن تقتصر المشاركة على القادرين وهم كثيرون والدليل على ذلك الدروس الخصوصية وما نسهمه من الميزانيات التي تنقلها بعض الأسر عليها ويدخل المدارس الخاصة والأجنبية وما نسهمه من الصعوبات المالية التي يفرق عليها الكثيرون. ويضيف أنه لا بد من تقديم خدمات تعليمية أو شبه تعليمية كخدمة التنشيطية لخدمة المجموعات الجانبية للتربية والأجانب في كل نظم التعليم في العالم وذلك لأن النظام التعليمي في أي دولة هو المسئول الأول عن فشل بعض الطلاب ولو أن هؤلاء تدربوا في المدارس وتعلموا في وجود البنية التربوية الأساسية ما فشل واحد منهم. كما أن فشل طلاب واحد في المدرسة يعني فشل المدرسة في تحقيق أهدافها وفشل النظام التعليمي في القيام بمسؤولياته.

### حق دستوري

الدكتور عبدالحفي جمال - عميد معهد دراسات التربية سابقاً بجامعة القاهرة - يرى أنه ما لم يوجد نوع من التوازن الشديد بين حقوق الدولة والجنس فيكون من الصعب العودة إلى مجانية التعليم. ولكن لأن مجاً مجانية التعليم هو مبدأ دستوري فلا يمكن التخلي عنه. ولذا لا أن رئيس الجمهورية كان شديد الحرس وأكد للسلطة على مجانية التعليم لأصبحت مجانية التعليم بالفعل في خبر كان. ويضيف: هناك مدارس حكومية تقدم خدمة جيدة كالمدارس التربوية ولكن القليل من المستوى الأوليا بعض أولياء الأمور إلى المدارس الخاصة ربما أجندة قديمة فيها أو طلباً للوجاهة الاجتماعية وذلك بتنازل الفرد بنفسه عن حق في مجانية التعليم.

للأسرة، فالأول والأهم لكي يستفيد من صلاحيات المدارس الخاصة فإنها يجب أن يصرحوا بالدخول في جميعها تخصصاً لصلاحيات المدارس. وقد وصل الأمر إلى حد الاقتراض والاستدانة وهذا كل من أجل مستقبل الأولاد.

### مؤسسة لكافة التعليم

الدكتورة كاسيليا شكري - عضو الهيئة العليا بالوند الأستاذة بجامعة عين شمس - تقول: إن مجانية التعليم لا تستطيع الدولة بمفردها أن تنجحها أو تعيدها غير أن ذلك من الممكن من خلال إنشاء مؤسسة أهلية على مستوى كهنود يكون مركزها في توجيه كل الجهود الفاعلة لهذه المؤسسة ويكون هدفها الأول والأخير هو النهوض بالعملية التعليمية وتكون مؤسسة لكافة التعليم مطلقاً مثل مؤسسات كافة فتيمة ومدها لكل الخبر والمعلمين ومخصصات الزكاة والتمهعات لأن التعليم يعتبر هدفاً قومياً وإنسانياً ولا بد أن يكون القائمون على هذه المؤسسة مسئولين على قدر عالٍ من الشفافية ويكون كل قرارها محل احترام وتقدير المجتمع وتكون قدرتهم على العطاء عالية في نفس الوقت ومن خلال هذه المؤسسة تكون هناك دراسات جادة لا تتخلل وتطلب المدارس للمدرسة ليست رسمياً أو قوات لها ولكن هناك أنشطة ورحلات وخلافه وكلها تطلب تحتاج للصبر والتمتع. وتضيف الدكتورة كاسيليا



**د. كاسيليا شكري**

في مصر أصبح من أكثر الأعباء الشاقة على كامل الأسرة المصرية تقول: أنه يكفي لطلاب واحد والثانية العامة تعود على الدروس الخصوصية أن يتسبب ميزانية أسرته والتي قد تفسد ميزانيتها في جميع متطلبات الحياة حتى العلاج!

### مشروع تجاري

صلاح أحمد كامل - محاسب بالمجان التجاري - يؤكد أنه الحق إبداء في إحدى المدارس الخاصة لأن تكاليف الدراسة الحكومية من صعوبات ومشاكل ودروس خصوصية يلقوا ما يدفعه إلى الأمر في المدرسة الخاصة. وإذا كان لاستوى التعليم في بعض المدارس الخاصة لهذا قد بدأ في التدهور بسبب انتهاء معظم أولياء الأمور إلى إلحاق أبنائهم بهذه المدارس حتى أصبحت تشبه المشروعات التجارية ويحدث بعض هذه المدارس تماماً من رسالتها التعليمية. أما هي سيد محمود - ربة منزل - فتدعي أنه ليس معنى دخول المدارس الخاصة ليلجأ على تفسير للذي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب: لا جامعة في معادلة شهادات الجامعات الخاصة

#### إنهاء المنح الدراسية للجامعة العمالية من العام المقبل

الزقازيق - من محمد حبيب وترمين الشوايفي - أعلن الدكتور منير شهاب وزير التعليم العالي وأمانة للبحث العلمي أنه لا جامعة في معادلة شهادات الجامعات الخاصة، وأن لجنة المصادات في المجلس الأعلى للجامعات لم تعادل جميع شهادات الجامعات الخاصة الأربع، كما يشاع، ولكن الشهادات التي تمت معادلتها أربع فقط منها: درجة البكالوريوس لكافة إدارة الأعمال والتجارة في تخصصات: الحاسبة، وإدارة الأعمال، واللاتعداد، والتسويق، والتسويق في جامعة مصر الدولية، وبكالوريوس الإدارة في شعب: الحاسبة، وإدارة الأعمال بشعبتيها: تسويق وإدارة الأعمال الدولية، والإدارة والنظم، التي تمنحها جامعة أكتوبر. ودرجة البكالوريوس التي تمنحها كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة السادس من أكتوبر، وكلية أكتوبر للطوب الحديثة والآداب.

ومن مشكلة الجامعة العمالية قال الوزير: خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس الأول في جامعة الزقازيق - لقد صدر قرار بمنح السماح بقبول طلاب لخبرين فيها ويتم دراسية ابتداء من العام الدراسي المقبل، وأصبح الوزير أن للتبول عن طريق المنح تم إلغاؤه نهائيا بقرار من مجلس الوزراء.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء إجراءات إنشاء  
مجمع الملك فهد التعليمي



بدأت الإجراءات التنفيذية لإنشاء مجمع الملك فهد التعليمي التوحيدي في مصر، والذي أمر خادم الحرمين الشريفين بإنشائه على نفقته الخاصة. وصرح الأمير فيصل بن فهد الرئيس العام لجمعية الشباب السعودي بأن توجهات خادم الحرمين الشريفين تؤكد ضرورة توفير كل الدعم لإنشاء المجمع التعليمي بصورة نموذجية، من حيث توفير العامل الحديث، مع تزويده بشبكة الكمبيوتر والإنترنت ومن ناحية أخرى بدأت أسس الإجراءات الخاصة بإقامة المشروعات التي تبرع لها الأمير فيصل بن فهد بمبلغ ثلاثة ملايين دولار.



الجمهورية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/١١/٤ التاريخ

## الاستفادة من مقترحات الشورى لتعديل قانون الجامعات د. محمود محفوظ : تعديل ٥ مواد خاصة بتعيين رؤساء الجامعات ونوابهم وعمداء الكليات

لتصبحهم إلى وزير التعليم العالي.. الذي يقدم بدوره ترشيح أربعة منهم إلى رئيس الجمهورية.. لتعيين أحدهم رئيساً لمدة ٢ سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة. أما بالنسبة لتعيين نائب رئيس الجامعة فيكون بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض وزير التعليم العالي بعد أخذ رأي رئيس الجامعة.. ويشترط في المعين أن يكون قد شغل وظيفة الأستاذية لمدة ٥ سنوات على الأقل في جامسته ويكون تعيينه ٢ سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة. وفي تعيين عماء الكليات.. يختار مجلس الأستاذة بكل قسم لعدد الأستاذة للعاملين الذي يكون له مضي على شغله ٥ سنوات على الأقل في وظيفة الأستاذية لتصبحه لمنصب العميد إلى مجلس الكلية.. الذي يقدم باختيار ثلاثة لخط بالاقتراع السري المباشر من بين مرشحي الأقسام المختلفة.. ويعلن رئيس الجامعة العميد من بين الثلاثة الحاصلين على أكثر الأصوات وذلك لمدة ١ سنوات غير قابلة للتجديد.. ويجوز إعادة ترشيحه من شمه مرة أخرى بعد مرور مدة صيانة واحدة.

كتب - عبدالوهاب عدس :

طلب د.مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات وأعضاء اللجان البرلمانية للتعليمية.. تقديم مقترحاتهم لتعديل قانون الجامعات العالي. وسوف ترسلها إلى د.مفيد شهاب. اشغال محفوظ.. أن مقترحات اللجنة تتضمن ٥ مواد خاصة بتعيين رؤساء الجامعات ونوابهم وعمداء الكليات ووكلائها ورؤساء مجالس القسم. قال أن الاقتراح الخاص بتعيين رؤساء الجامعات هو أن يقوم مجلس كل كلية بترشيح أحد أستاذتها العاملين من الذين مضى على شغلهم الأستاذية ٨ سنوات على الأقل إلى مجلس الجامعة الذي يقدم بدوره باختيار ٧ من المرشحين عن طريق الاقتراع السري المباشر



د . محمود محفوظ











المختصر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والضميمون.. والاستخدام الحقيقي  
تقنيات الحديثة والمكتبات وتعمل دور  
الاتحادات الطلابية والامور الجامعية.  
بحيث تقام ندوات يحضر فيها الطلاب  
طوعية ودون التزام أو خوف أو امتلاء  
للدرج.. وحظر المناقشة وعرض  
المشاكل بصورة وفي إطار الآداب  
والقواعد الجامعية.. فهل ذلك يحدث  
فعلاً؟

سيدى الوزير..

إن أزمة التشكيك لشباب الجامعة  
مسئولية وطنية.. وتتطلب سرعة العمل  
على توجيئ نقاش تلك القضية الثقافية  
والجهل المطروحات.. وتجاوز بعض  
الصراعات والمواقف المؤسفة لبعض أعضاء هيئة التدريس  
وتكريس الجهد نحو ترسيخ القيم الأخلاقية في إطار  
القواعد الجامعية.. لقد أصاب الالتفات كل شيء وأصبح  
لواقع ينشر بالخطر.. فالطلاب المنقلب الواعي للدرج أهم  
من ذلك الذى يحمل شهادة عليا لا تعلم مما درسه شيئا..  
والواقع مؤلم.. والجهد مطلوب في مزيد من الحرية  
والشعر المكثري.. ولهاجة حركة التعبير الطلي والنفاس  
وتنشر ثقافة الواقع دون تزيف أو تجميل وبلغ حرية الرأي  
وحق الاختلاف وأدب الحوار استجابة أولى.. وما أكثر  
الجهل والمغفل والدراسات للقادة على ذلك بعيدا عن  
الحوادث سابقة التجهيز وأرضاء القوادى.. فالشباب  
الجامعي ليس بالمشكلة التي ندعوها.. قد يكون فقدان  
الحقيقة مسطحا في الرؤية.. غير أنه على وفي وأدراك غير  
محلل بما يجري ويحدث.. واستنقص أسلوب الغرض  
والسخرة والانسحاب وسيلة لمواجهة ذلك الواقع.. وانطب  
لشباب يعانى مثلا من حالة غيرة وطنية واعتراضي نفسه  
يلتمس إلى درجة الاكتئاب والأحباط والتلق على حاضره  
ومستقبله.

ماذا ننتظر إذن وهذا وزير التعليم العالي والدولة  
للبحث العلمي يناشد الجميع ويطالب بأهمية وبضرورة  
الانتماء بالتشكيلة الوطنية لشباب الجامعي.. فهل من  
مسجيب.. وهل تظن تلك الدعوة الكريمة الصالحة  
وسائل للتنفيذ وإساليب تصحيحها في الواقع.. أم أننا  
سنظل نهتم بالشكل على حساب المضمون.. والأرقام  
والبليات على حساب الواقع الحقيقي والفرزات.  
أقول ولا تحفظ أو خوف في ظل حق الاختلاف وحرية  
الرأي.. أن الشباب الجامعي مظلوم.. وفي خطر..  
ويحتاج إلى الدعم النفسي والأمان العفسي.. وأن  
يمضى ذلك إلا بمزيد من التشكيلة الوطنية والثقافية  
والسياسية.. والامر لا يتعلق بوزارة بعينها أو مؤسسة  
دون أخرى بل يجب أن تتمايز وتتكاتف أجهزة الدولة  
ومؤسساتها لخلق مناخ ثقافي جديد ونماذج مع  
متغيرات العصر ومخفلاته.. ولا فإن التاريخ لن يفر  
لنا أمالنا في حق أنفسنا وأولادنا.. فلا يجب أن يقدم  
الاعلام ما تقوم به الأسرة أو تخدم التفكير البالية  
المتخلفة ما تقوم به المدرسة والجامعة.

يجب خلق مناخ عام يشرك فيه اصحاب الرأي  
والنخب السياسية والثقافية والشرعية.. وذلك أن  
يتحقق الا بفتح الابواب والتوافه لمزيد من الصراحة  
ومسياسة اطار ومنهج ثقافي  
حقيقي وواقعي في إطار من القيم  
الأخلاقية.. والا فالسلام على  
الحاضر والخوف على المستقبل.  
وقدعان الآمل في مواجهة القرن  
الحادي والعشرين





المصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٤

# الجامعات الخاصة ما زالت خارج القانون

رفض المجلس الأعلى للجامعات مؤخراً معادلة الشهادات التي تمنحها بعض الكليات والمعاهد الخاصة العليا لحين إعادة النظر في المقررات الدراسية واستكمال عدد أعضاء هيئة التدريس وتطوير نظم الامتحان بها.

وصف الخبراء قرار المجلس الأعلى للجامعات بأنه يهدف الى دفع المؤسسات التعليمية الخاصة لتصحيح الاوضاع المعاصلة ببعضها.

فيما يرى رجال القانون ان سبب ظهور هذه المشاكل هو عدم التزام الجامعات الخاصة بالشروط المقررة بعد حصولها على الموافقة بالانشاء مما يستلزم ان يكون التصريح بالانشاء للجامعات الخاصة على مراحل.





المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والعلوم والتاريخ: ١٩٩٨/١١/٤

المستويين إليها للعمل على تلبية مع  
التشجيع على ضرورة استكمالها  
باعتبارها من ضروريات العملية  
التعليمية تلك الجامعات إلا أن عدم  
الالتزام من جانب هؤلاء المستويين  
بالتنفيذ في الوقت الذي تطلب فيه المزيد  
من الطلاب جعل الأمر شبه مستحيل  
حيث لا يوجد هؤلاء المستويين اتفاق  
المزيد من الأموال في بداية الطريق.  
وترى دجيهان أن رفض معالجة  
هذه الشهادات يأتي بمثابة ردة فعل  
للمستويين عن الشكاس في تنفيذ  
مطالبات اللجان المتخصصة بشأن  
استكمال التجهيزات ومعدات التدريس  
والمرافق الدراسية حيث أن إبقاء  
الوضع على ما هو عليه سيؤدي إلى  
فشل هذه المؤسسات التعليمية في  
إداء دورها المطلوب بها وذلك وكين  
تتجهيم الأداة بها سلباً ولا يؤدي  
الهدف المرجو منه.  
وبمع ظهور المعضرات من العائد  
للخاصة وكذلك الجامعات والإقبال  
المزاييد عليها من قبل الطلاب كان  
هناك دور أكثر أهمية يضطرون على  
الوزارات المعنية وكان تصرف اللجان  
الاعلى للجامعات مع بعض الجامعات  
والمعاهد الخاصة هو أحد هذه  
الأساليب التي تنتهجها الحكومة نحو  
تحقيق المزيد من النجاح والتقدم في  
المعنية التعليمية حتى لا تكون مجرد

يرى الدكتور علي حبيشي رئيس  
أكاديمية البحث العلمي الأسبق والخبير  
العلميين أن ما حدث بشأن الجامعات  
والمعاهد الخاصة هو حصداتها على  
تصريح الانتهاء من جهة إدارية وتحت  
الواد والمرافق الدراسية من جهة  
إدارية أخرى وهو ما أدى إلى لمبات  
تضارب في الاختصاصات فيما بين  
الجهتين وعلى ذلك أصبح الحصول  
على تصريح الانتهاء غير مرتبط بتحديد  
المرافق الدراسية ومن ثم معالجة  
الشهادة التي تمنحها وهو ما يوقع  
الطلاب في أزمة حقيقية حينما يدرسون  
لعدة سنوات ثم ينفاجون بعدم معالجة  
شهاداتهم.

ويوضح أن عدم معالجة الشهادات  
التي تمنحها بعض الجامعات والمعاهد  
الخاصة لا يتوقف على مجرد حرمانهم  
من الالتحاق بالوظائف الحكومية  
لحسب بل يمتد إلى حرمانهم من  
استكمال الدراسات العليا في إحدى  
الجامعات الحكومية أو حتى السفر  
للخارج بهدف تكملة الدراسات العليا  
من ماجستير أو دكتوراه، هذا بجانب  
حرمانهم من الالتحاق إلى أي تالية حيث  
لا تقبل لطلاب مشغولة بالخريجين من  
غير الجامعات الحكومية.

ويرى دجيهان ضرورة أن يتولى  
للجان الاعلى للجامعات تقييم المرافق  
الدراسية واستكمال عدد أعضاء هيئات  
التدريس بخلافه بشكل سنوي حتى يتم  
الانتهاء من سنوات الدراسة الأربع أو  
تدفعها كل كلية حسب لمباته  
الإدارية وقد تمت معالجة الشهادة  
بشكل مباشر وذلك تتساور مع  
الجامعات الحكومية من حيث الشهادات  
مع الفارق في مستوى الخريج الذي  
يفترض أن يكون مميزاً عن خريج  
الجامعة المصرية بما تتميز به الجامعات  
الخاصة من أساليب ومواد دراسية.

تدفع  
للكثورة دجيهان رشدي عميد كلية  
الاعلام الأسبق تقول علماً أنشئت  
الجامعات الخاصة فقد سمح لها  
القانون بذلك على أن تمتد لوائحها  
وتستكمل أعضاء هيئة التدريس ولكن  
في بداية الأمر عملت هذه الجامعات  
على استقطاب عدد ضئيل من الطلبة  
سنة أولى فقط وبالتالي عدد قليل من  
أعضاء هيئة التدريس ويقوم أصحاب  
تلك الجامعات خلال هذه السنة الأولى  
بإعداد البرامج والبرامج التعليمية بها  
وارسل بها إلى اللجان المختصة التي  
تدبروها حول النوازل وبلغت نظر

وكان للجان الاعلى للجامعات قد  
رفض معالجة ثلاث شهادات لمعين  
إعادة النظر في التامع الدراسية وعدد  
ساعات الدراسة وكذلك مدى توافق  
العدد المطلوب من أعضاء هيئة  
التدريس حيث رفض معالجة الدرجة  
العلمية التي تمنحها كلية الاقتصاد  
والتجارة بجامعة ٦ أكتوبر بالشهادات  
المنظرة التي تمنحها الجامعات  
الحكومية وذلك لمعين تكميم الكلية  
أعضاء هيئة التدريس الأكفاء سواء  
كان ذلك بالتعيين أو بالانتداب شرطية  
المحسوب باللغة الإنجليزية وتطوير  
أساليب الاستحداثات ونظم العمل  
بالكلية.

كما رفض للجان معالجة الدرجة  
العلمية التي تمنحها كلية طب الأسنان  
بجامعة مصر للطب والبيوتكنولوجيا  
لحين تمثيل شروط القبول باللائحة  
الداخلية للكلية ووضع بيانات كاملة  
لأعضاء هيئة التدريس المستعانة بهم  
وبرجائهم العلمية واستكمال المعامل  
الخاصة.

ورفض المجلس كذلك معالجة  
الشهادة التي يمنحها معهد الدراسات  
الترجمية بمصر الجديدة بدرجة  
بكالوريوس بالاسيات والعلوم التي  
تمنحها الجامعات الخاصة لقانون  
تنظيم الجامعات لمعين أفضل  
التعليمات للامساك على المرافق  
الدراسية بما يتواءم ما هو موجود  
بكليةت الاسيات والمعلومات مع  
ضرورة تعيين أعضاء هيئة تدريس  
متخصصين ومؤهلين في المساب  
اللى وإن كانوا حاصلين على درجة  
الدكتوراة في الاسيات والمعلومات  
وإن يكون قد سبق لهم عمل لمبات  
عملية في هذا المجال وتجهيز المعامل  
التي تتناسب مع طبيعة الدراسة  
وتتضمن بعض معامل المساب اللى  
يشكك الانترنت ويوجب توافق المرافق  
العلمية والمرافق في مجال  
الاسيات.

واوضحت معمار بالمجلس أن  
الجامعات الخاصة يسرى في شأنها  
أحكام المادة السادسة من قانون تنظيم  
الجامعات التي تنص على أن يشكل  
المجلس الاعلى للجامعات لجنة خاصة  
لمعالجة الدرجات العلمية تتولى بحث  
الدرجات التي تمنحها الجامعات  
الخاصة حيث سبق للمجلس أن قد  
معالجة الدرجات العلمية التي تمنحها  
بعض المؤسسات التعليمية الخاصة.

تضارب







## تحقيق - ويشير العدل

مؤسسات تطبيقية بالاندلس

### مرحلة انتقالية

اما الدكتور علي حافظ استشاري الاقتصاد بكلية الاقتصاد والطب السياسية فيرى ان عدم الاعتراف بالشهادات التي تمنحها بعض المؤسسات التعليمية غير الحكومية ومن ثم عدم مصادقتها يعد من الانتهاج غير الدؤوب على العملية التعليمية في مصر حيث سبق ولم يتم الاعتراف بالجامعات الاسرية وبكاديمية الساعات للعلوم الادوية لانتزاعه من الزمن بعدما أصبحت تلك المؤسسات من الجهات التي يوليها الحكومة أهمية خاصة من حيث تشجيعها واستقطاب خريجيها.

ويقالى فإن هذا الموقف يعبر عن مرحلة انتقالية يتم بعدها معالجة الشهادات.

لدى ان معالجة الشهادات من عندها امر لا يشكل أهمية كبرى لدى الطلاب لأن لديهم طابعا مسبقا بقبولهم الدراسة وبارضاء مستقبليهم للعمل بعد ان تذكروا انه لا مجال للعمل لهم الا في قطاع الخامس بما يتضم به من ظروف خاصة.

ويضيف ان هناك تناقضا واضحا بين السياسات للتمهيد بشأن الجامعات الخاصة فتارة يكون هناك اعتراف بها وتارة اخرى عدم اعتراف وهذا ان دل على شيء فانه يدل على عدم وجود رغبة واضحة من شتات العمل على قبول هذه الجامعات وتواصله اذا كان هناك اعتراف بهذه الجامعات ويشهداتهما منذ ان تم انشاؤها للاندلس لا تكون هناك موافقة على معالجة شهادات بعضها؟

### تمت التعديلات

ويرى الدكتور محمد محفوظ رئيس

جامعة ٦ أكتوبر ان المجلس الاعلى للجامعات هو الجهة اللبقة بها معالجة الشهادات من عنده وقد وضع هذا المجلس مجموعة من المعايير والشوايط الواجب توافرها في اللائحة الداخلية لكل كلية ويأخذ على ذلك المعايير يجب ان يكون هناك التزام بتطبيقها.

ويضيف فيما يتعلق بالشهادة التي تمنحها كلية الاقتصاد والتجارة فقد اشترط المجلس زيادة عدد الساعات الدراسية وتطوير بعض المناهج ولقد تمنا بتنفيذ توصيات اللجنة المختصة وتمت التعديلات المطلوبة واخترنا للمجلس بها.

ويشير الى عدم قيام المجلس برفض معالجة الشهادات ولكنها مجرد ملاحظات قامت الجامعة بالاستجابة لها ولذا لتطابق.

### استكمال نظري

ويرى الدكتور محمد غالب عضو المجلس الاعلى للجامعات ان القرارات الدراسية التي صدقتها الجامعات ورفض للامداد الشفافية لاما تم استكمالها بشكل نظري ولم يتم الاستكمال العملي بها.

ويضيف ان مجرد الاعمال النظرية للمقررات الدراسية تون استكمال الجوانب العملية بما يشمله هذا التغيير من مفاهيم كثيرة تصل الى اختيار اعضاء هيئة التدريس وكذلك اعداد العمال بالشكل الذي يساهم في النهوض بالبحر للجامعة ولكن كل هذه الاعمال لم تنفذ في الحصان لدى بعض هذه الجامعات وهي ما انبى الى وجود بعض الامور المتعلقة بمعالجة الشهادات التي تمنحها.

ويشير الى ان عمليات التقييم تتم على مرحلة واحدة وانما تتم على مراحل متعددة بحيث تنتهي عمليات التقييم مع بداية تخريج اول دفعة

للجامعة او المعهد الخاص. ولكنه انه في حالة تأكيد المجلس الاعلى للجامعات من ان القرارات الدراسية واستكمال اعضاء هيئات التدريس لان تكون هناك أية مشاكل متعلقة بامور معالجة الشهادات.

### نفس المقررات

الدكتور حسن خير الدين -معيد الدراسات الترمية بمعهد الجديدة- يقول: يتكون المعهد من ٤ شعب هي: الحساب الاسي وادارة الفنادق والسياحة والارشاد السياحي. ويؤكد ان القرارات الدراسية بالمعهد هي نفس القرارات التي يتم تدريسها بكلية السياحة والفنادق جامعة حلوان كما يتولى التدريس في المعهد مجموعة من اعضاء هيئة التدريس للتدريس من الكليات الاخرى.

ويشير الى قيام لجنة خاصة من المجلس الاعلى للجامعات بفحص وتقييم المقررات الدراسية ونظم الامتحانات وغير ذلك من الامور الواجب توافرها.. وقد اشترطت اللجنة ضرورة تعيين عضو من اعضاء هيئة التدريس بكل قسم تم لتدريسهم بعد ذلك ضرورة زيادة العدد الى عضوين بكل قسم حتى يصل عدد اعضاء هيئة التدريس المئتين الى ٨ اعضاء.

كما تم تولي جميع الشرويط والشوايط اللازمة لتسيير العملية التعليمية داخل المعهد الا ان اللجنة لم

تتم بالرد حتى الآن بالرغم من مرور



رؤساء الجامعات  
الخاصة

معادلة  
الشهادات  
لا تشكّل  
عقبة في  
طريق  
الخريجين

الخبراء

الموافقة  
على إنشاء  
الجامعات  
الخاصة  
يجب أن  
تكون على  
مراحل

ويضيف أن القانون الأثري نظم عملية إصدار ترخيص إنشاء مجرد توافر الشروط اللازمة لذلك دون النظر إلى الأحكام التفصيلية لآلية إقرار حسن النية في عمليات التنفيذ إلا أن سوء النية من جانب اللزوم بالتنفيذ هو الذي يؤدى إلى مثل هذه المشاكل المتعلقة برفض معادلة الشهادات.

دورى أن الترخيص بإنشاء الجامعات الخاصة ينبغي ألا يكون على مرحلة واحدة بل ينبغي أن يكون هناك فصل بين الحصول على الترخيص بهدف إقامة البنى والمنشآت والمعدات والتفويض بمزاولة النشاط التعليمي داخل هذه المؤسسات والتي لا يجب منه إلا بعد التأكد من توافر جميع مستلزمات العملية التعليمية من مقرات دراسية ومعلمين المجلس الأعلى للجامعات واستكمال أعضاء هيئة التدريس وخلاف ذلك من الأمور التي يراها المجلس الأعلى للجامعات كشرط أساسي لهذه العملية التعليمية.

عضو بالمجلس  
الأعلى للجامعات

التزام  
الجامعات  
الخاصة  
بالقانون  
شروط  
للاعترا ف  
بشهاداتها

أكثر من ٨ شهور على زيارتها المعهد وتكثف من التزامنا بجميع الظروف. ويوضح أن هناك فريقاً كبيراً بين فكرة الاعتراف بالشهادة التي يمنحها المعهد وبين معادلة الشهادة حيث يوجد اعتراف كامل بالشهادة التي لا تمنح للطالب إلا بعد توقيع الوزير المختص. وهذا يحدث بالفعل إما مسألة معادلة الشهادة فحالتها الرسمية هي تمكين الخريج من كتملة الدراسات العليا داخل الجامعات الحكومية وأما هذا الانحلال لا يوجد أي فرق بين خروج المعهد وزميله خريج المعاهد الحكومية.

ويشير إلى قيام المعهد بمخاطبة المجلس الأعلى للجامعات لأكثر من مرة بشأن ضرورة معادلة الشهادات التي يمنحها المعهد خاصة وأنه قد قام باستكمال عدد أعضاء هيئة التدريس والمقرات الدراسية وذلك بمعرفة المجلس الأعلى للجامعات.

حق الرضا

الدكتور جورج ساري استاذ القانون الأثري جامعة المنصورة يقول: إن الجامعات الخاصة قد تم إنشاؤها بمقتضى القانون وفقاً لجمعية من الضوابط والشروط بالنسبة للقبول والتراخيص ومنح الدرجة العلمية. وبالتالي فإن الجامعات أو المعاهد التي يلتزم بهذه الشروط لم تولج أي مشكلة تتعلق بمسألة معادلة شهاداتها أما تلك التي لم يلتزم بالقانون فهي التي تولج مشكلة عدم معادلة شهاداتها.

ويوضح أن القانون اعطى اللجنة الخاصة بمعادلة الشهادات والناظمة للمجلس الأعلى للجامعات حق رفض معادلة الشهادة إذا لم تكن المؤسسة الصغيرة لهذه الشهادة ملتزمة بضوابط إنشاء.





المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ / ١١ / ١٩٩٨

رئيس جامعة القاهرة يعلن في بني سويف:

## إنشاء كلية لعلوم الحاسب الآلي ومعهد لدراسات البيئة

الدكتور فاروق اسماعيل أن  
الجامعة تسمى لاستكمال  
مقومات فروعها وأنشاء كلية  
للمعلومات وعلوم الحاسب ومعهد  
لدراسات البيئة لفئة البيئة  
محليا ودوليا، مؤكدا أن مجلس  
الوزراء قرر تشكيل ٤ لجان  
لدراسة تطوير التعليم العام  
والجامعي، وتنتهي هذه اللجان  
من عملها خلال العام القادم  
وطالب رئيس جامعة القاهرة  
باستكمال المقومات الأساسية  
للالقسام العلمية التخصصية  
بكلية الجامعة وفروعها والتنبية

بكلية الطب والذي تكلف ٨ ملايين  
جنيه والموسم الثاني الجديد  
بفرع الجامعة بني سويف، والتي  
مماشيرة عن إتمام التعليم  
الجامعي في القرن القادم  
وسائل مواجهة التحديات  
المستقبلية وطالب بتمويل وتطوير  
البرامج الجامعية وتنويع  
التخصصات لمواجهة متطلبات  
السوق مشيرا إلى أنه تقرر عقد  
مؤتمر لتطوير المناهج الدراسية  
بالتعليم الجامعي بجامعة القاهرة  
في ابريل القادم بمشاركة جميع  
الاساتذة بالجامعة، وأضاف

بني سويف من. محمود بركات  
أعلن الدكتور فاروق  
اسماعيل رئيس جامعة  
القاهرة أن طرفة كبيرة تحققت  
لجامعة القاهرة خلال  
السنوات الماضية، وإن ما  
تحقق من إنجازات على جميع  
المستويات خلال حقبة  
الثمانينات والتسعينات يفوق  
ما تحقق بالجامعة على مدى  
٧٠ عاما.

جاء ذلك خلال زيارته لمحافظة  
بني سويف حيث افتتح العيادات  
الفارجية بالمستشفى الجامعي

في جميع المجالات مع الارتباط  
المباشر بمواقع الإنتاج لزيادة  
من إمكاناتها وإمادتها في نفس  
الوقت والتخصيق مع مراكز  
البحوث النافذة في الداخل  
والخارج، وطالب رئيس جامعة  
القاهرة بإنشاء كلية متخصصة  
لدراسات العليا تضم أحدث  
التخصصات وتستفيد من خبرة  
العلماء المصريين في الداخل  
والخارج، مشيرا إلى أن إمكانات  
فرع الجامعة في بني سويف  
والفيوم تسمح تماما بإنشاء كلية  
لدراسات العليا





المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٥

# العملية التعليمية بالرحمانية في خطر المدرسون يتشاجرون بالأحذية والطلاب بالمطاوى

□ التلاميذ يتلقون دروسهم في زوايا المساجد

□ معظم المدارس آيلة للسقوط وعجز صارخ في الوسائل التعليمية







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٥

### البعيرة - مجدى أبو العيثين

تواجه العملية التعليمية بمركز الرحمانية بمحافظة البحيرة تحديات خطيرة تهدد مستقبل آلاف الطلاب والطالبات وقد تعددت شكاوى أولياء الأمور حول هذه التحديات للمسؤولين ولكن دون جدوى.

ومن أبرز هذه التحديات تشغيل العديد من المدارس رغم أنها آيلة للسقوط وهناك قرارات لها بالإزالة وتكيس الطلاب في فصول سيلة التهوية بما يعرضهم للأمراض في الوقت الذى تستولى فيه إدارات بعض المدارس على باقى الفصول كخرف خاصة بها وتمج بعض المدارس لبعضها البعض ومنها مدارس ثانوية بنين وأخرى بنات بما يؤدى لتكيس الطلاب والطالبات في الفصول بصورة تخدش حيأهم. وتشير استياء أولياء الأمور في الوقت الذى تشهد فيه بعض المدارس انحراعات أخلاقية من جانب المدرسين أو المديرين لدرجة توبيخها بمحاضر الشرطة والنيابة.

### تفاصيل هذه المهازل نطرحها في التحقيق التالي:

في البداية يقول محمد عبد الله أن نحو ٩٠٪ من مدارس مدينة الرحمانية تعمل فترتين بالمخالفة لقرار وزير التعليم ومن أمثلتها مدرسة السلام (أ) ومدرسة السلام (ب) الابتدائيتان، حيث يوجد بهما أكثر من ٢٥ فصلا وكذلك مدرسة البنات الابتدائية (أ) وكان أن بعض المدارس مفرصة للتأخير نتيجة نقص المدرسين بالمدارس (ب) بها مائة مدرسة البنات الابتدائية (ب) التي بها أكثر من ٨٠٠ لعملة وجميع الأثاث بها معطى شاملا نظرا لعدم تجهيده منذ إنشأه المدرسة في الخمسينيات بالإضافة إلى تدهور دورات المياه وفناء المدرسة نتيجة طبع الجارى بها معرض القشيدات للامراض.

### نظرا للجدوى

ويضيف محمد عبد الله أن أولياء الأمور تقدموا بشكاوى عديدة إلى المسؤولين عن القطاع ولكن دون جدوى ومازال خطر انهيار المدارس يهدد حياة التلاميذ والأمراض تعاصرهم وخاصة مع زيادة فرصه انتشار العدوى بسبب ازحام الفصول ويسر التهوية بها ويؤكد محمد عبد الله أن مدرسة السيد بنى الابتدائية قد تم ترميمها منذ حوالي عامين ورغم ذلك فإن بها تشققات عديدة والمبنى بها آيل للسقوط بما يعرض أرواح التلاميذ للخطر.

خمس مائة معظم الفصول كخرف خاصة لهم بينما تم تكيس عشرات التلاميذ في بضعة فصول بما يؤثر على جودة استيعابهم لدروسهم كما أن هذا التكيس يمثل خطسا لحياة الطالبات حيث إن المدرسة مشتركة والطالبات في سن المراهقة وقد تم نقل بعض التلاميذ إلى مدارس المركز الأخرى مثل المعمورة التي تهد من الرحمانية بنحو ٢٠ كيلو مترا ويشهد التي تهد بمسافة نحو ٥٠ كيلو مترا أما الإدارة التعليمية نفسها فقد تم توزيعها على ٤ وحدات سكنية بشارع مير الناحية وبمبنى الرحمانية القبلية كما أعادت الإدارة أربع شقق أخرى

يأخذى العقبات الجارية المدرسة الرحمانية الإعدادية بنين وذلك تشتت المعلمين والتلاميذ بما يعوق سبور العملية التعليمية على النحو الأكمل ويؤكد ناظر إحدى المدارس إن مدرسة ابن نفيس الإعدادية بنات بها أكثر من ٢٠ فصلا وتستوعب نحو ١٥٠ طالبة ورغم ذلك فقد تم تحميلها بعد من طلاب المدرسة الإعدادية للبنية بنين بما أدى إلى تكيسها الزحام وما يسببه ذلك من جرح للطالبات.

### تجربة الفشل

أما مدرسة التجارة الثانوية المشتركة وبها نحو ٤٠ فصلا فهي لا تصلح بالرة للعمل كمدرسة نظرا

في مبنى للركلة وفي مدرسة زمين الابتدائية تهدد الصورة ككل قفلة فالفني عبارة عن جدران أسبل أحد السلجود والإنشاء به غير كافية كما يوجد مبنى آخر ملحق بالمدرسة وقد صغر له قرار إزالة مع تلك الفاندراسة به مستمرة بما يعرض التلاميذ للموت تحت الانقاض في أى لحظة.

ويقول أحد المعلمين بالإدارة التعليمية إن للسجون بالإدارة التعليمية قاموا بالاستيلاء على مبنى المدرسة الثانوية المشتركة حيث





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٥

إتعدام للمستوى الأخلاقي لبعض  
الدرسين بها لدرجة أنهم يقومون  
بتوجيه التلاميذ لبعضهم البعض أمام  
التلاميذ وقد وصل بهم الأمر إلى حد  
أن قاموا بشرب بعضهم بالأخنية  
ثلاث مرة في مشاجرة بينهم بما يدل  
شدة سيطرة التلاميذ بتأجيل المشاجرات  
العديدة التي تنشب بينهم وتستخدم  
فيها المطاوي كما يعرفهم ذلك عن  
تصعيد دورهم نظراً لتخسست  
تركيزهم بسبب صرير المدرسين  
العالي إلى معظم الأوقات لكثرة  
المشاجرات بينهم وهو ما تزكده  
التحقيقات التي تمت بهذا الشأن على  
الوقت نفسه فإن المدرسة يوجد بها

نقص شديد في الآلات المكتبية وما  
يوجد منها وهو عدد قليل لا يصلح  
للاستخدام نظراً لتدهورها وعدم  
إجراء الصيانة اللازمة لها.  
وفي مدرسة الهداية بين ترفع  
نسبة الغياب بها أكثر من النصف  
سواء بين المعلمين أو التلاميذ وذلك  
بسبب ضعف الرقابة من جانب إدارة  
المدرسة المسجلة في أحد أعضاء  
الجانس المحلي المركز الرحمانية وهو  
نفسه قائم الغياب لعدم مشاغله  
بالمجلس.

أما مدرسة البكرات الإصطفاية  
المشتركة فهي ملققة بسجد البكرات  
والتي بها أهل للسقوط ورغم تعدد  
شكاوى أولياء أمور الطالبات فلم  
يتحرك أي مسئول لاتخاذ اللازم.

وفي مدرسة نواب الابتدائية  
المشتركة لا يوجد ناظر أو مدير رغم  
موج أكثر من شهرين على بدء للعام  
الدرسي وهي صورة تتكرر في بعض  
الدارس في القوات الذي يتكسر فيه  
المعلمون بالبيض الآخر بما يشير إلى  
الفوضى والعشوائية في التوزيع من  
جانب المستوعب من قطاع التطوير على  
جانب آخر تجرى القيادة الإدارية  
والعامة تحقيقاتها بشأن عدد من  
المشاكل والبيانات التي روت حول  
انحرافات بعض المعلمين بالدارس من  
الناحية الأخلاقية كما هو الحال  
بمدرسة اشرف البارودي ومدرسة  
كفي لاضيق حسن الابتدائية ومدرسة  
جوزيرة الرحمانية الابتدائية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين: خبراء مصر والصين يدرسون تجارب البلدين حول التعليم من بعد ورعاية الموهوبين

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر انضمت لتدابير فورية لأصلاح نظام التعليم في إطار مشروع الرئيس حسني مبارك من أهمها إتاحة التعليم لكل أطفال مصر في المرحلة الابتدائية وقال إنه تم بناء ٩٠٠٠ مدرسة جديدة خلال السنوات الست الماضية بالإضافة إلى بناء ٢٠٠٠ مدرسة للفصل الواحد للفتيات للتسريعات من التعليم وقال في كلمته أمس أمام المؤتمر المشترك بين مصر والصين حول استراتيجية التعليم في البلدين لواجهة تصديت القرن الحادي والعشرين - إن

تجربة مصر في تطوير وتحديث التعليم وأيضاً تجارب الصين في هذا المجال ستكون محل دراسة ويصوت خبراء البلدين وخاصة في مجال التعليم من بعد ورعاية الموهوبين وأضاف الوزير أن مصر بدأت منذ عام ١٩٩١ استراتيجية جديدة لأصلاح التعليم بها أعادت وضع مفهوم جديد للتعليم وتحديد بعض الأولويات الهامة في هذا المجال





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/ ١١/ ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ضم جامعة المنصورة إلى الاتحاد العالمي للجامعات بباريس

المنصورة - عطية عبد الحميد:

وافق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد حمزة، على إنشاء وحدة ذات طابع خاص بكلية طب الأسنان تحت مسمى وحدة التطعيم الطبي المستمر لغوثة الجامعة في أداء رسالتها في مجالى التعليم والتدريب، ومقد دورات تدريبية لأطباء الأسنان لرفع مهاراتهم التقنية باستغرام الأساليب العلمية الحديثة كما وافق المجلس على إطلاق أسم الدكتور على مصطفى مشرفة على معمل الحاسبات بكلية علوم معياد. وقد الدراسة بطولم الجيولوجيا التطبيقية علوم معياد اعتباراً من هذا العام. ووافق المجلس أيضاً على تعيين السفير عبدالقويف الربيى سفير مصر السابق بولنديان عضواً بمجلس كلية التربية بمعيط من الخارج لدة سنتين. والدكتور سليمان حجر الأستاذ المتفرغ بكلية التربية الرياضية بالهرم وسكرتير عام اللجنة الأولمبية المصرية والمهندس سعد حسن سكرتير عام محافظة الدقهلية عضوين بمجلس كلية التربية الرياضية بالجامعة من الخارج لدة سنتين. والدكتور أبو بكر إبراهيم عبيد كلية التجارة بالجامعة كوتكود بكتنا وأستاذ ومدير مركز دراسات المشروعات الصغيرة والمتوسطة بكتنا بوظيفة أستاذ غير متفرغ يضم إدارة الأعمال وتجارة المنصورة للاستفادة من خبرته في مجال دراسة المشروعات الصغيرة والمتوسطة في الدقهلية بصفة خاصة ومصر بصفة عامة، والمشارك الجامعة في اتحاد رؤساء الجامعات العالمى بباريس







المصدر: الأهرام

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٦



## الأحرار تواصل فتح ملف القضية الإدارة الصحية بالقوصية تنظم مسوولى المهاد الأز هرية بالنسب فى نسيم الطلاب بسكويت فاسد فى مخازن المجمعات التعليمية بشمال سيناء

مازالت ربود الأعمال تجاه كارثة الأغنية الفاسدة التى قدمت لتلاميذ المدارس تتوالى فى مختلف محافظات مصر وعلى كل المستويات.

الأحرار تواصل رصد القضية بمختلف أبعادها. وتتناول فى هذا العدد ربود الأعمال فى محافظات شمال سيناء واسيوط ولفا والغربية.

### ٥١٨٤ قطعة جن

### منتهية الصلاحية

### بمدرسة الوقف بقنا

الاجتماع برئاسة الرئيس على فريخ  
رئيس للبلدى وبحضور اللواء على حطفى  
محافظ شمال سيناء

حيث طالب الأعضاء بالحفاظ على  
الأسواق الصالحة التى تكفل وحصول  
الوجبة الغذائية فى تلاميذ المدارس  
سليمة. من جاتبه أمر اللواء على حطفى  
محافظ شمال سيناء. بتوفير ثلاثيات  
للرأس شمال سيناء. بتزويد الكوراء  
فى التجمعات التعليمية التى لا توجد بها  
مع إنشاء مخازن سلامة للمواصفات  
للمسازن سلامة الغذائية. كما أصلى  
توزيعات لبروتين الصحة والتأمين بتكليف  
محافظها الصليبية لينة فاسدة ليل

البلدية كانت فى محافظة شمال سيناء  
حيث كشف التقرير الذى أعدته لجنة  
لتعليم بمجلس محلى للمحافظة من أن  
تدخلات لثلاث فساد بسكويت للجهز  
للتوزيع ضمن الوجبة المدرسية وعدم  
صلاحية للاستخدام الأمن وذلك بسبب  
سوء التخزين.

لشكر التقرير إلى أن معظم الوجبات  
الغذائية تقدم فى مخازن المدارس  
والجمعات التعليمية خاصة بمنطقة وسط  
سيناء وذلك لعدم مطابقة للشهادات  
للخضعة لتخزينها للمواصفات.

وفى زيارة ميدانية قام بها عدد من  
أعضاء المجلس التشريعى على تم ضبط  
لحموز وخضراوات غير صالحة  
للاستهلاك الأمن كانت معدة لتوزيعها  
على التجمعات التعليمية مما يهدد حياة  
التلاميذ للخطر.

#### شوايط

دعت لتتخذ لتقرير والوزارة البيطرية  
للجيش القصرى للبلدى المحافظة بفقد  
اجتماع طريق القنطرة الغربية فساد  
الوجبة الغذائية لتلاميذ المدارس على

وضبطها إلى ليدى لتلاميذ ومنع تتعامل مع  
الربوب الذين يتصرفوا فى قضايا لغذية فاسدة

#### جين فاسد بقنا

أصا إلى قنا فقد تم ضبط ٥ آلاف و١٨٤  
قلمة جين فاسدة بمخزن متعهد لاجنية  
الروسية بمركز الوفاء وكذلك ضبط مائة كغ  
سكر و١٦ كغ قش فاسد منتهية الصلاحية  
بمدرسة لرمشوط الثانية لى لينة كانت معدة  
لتجهيز الحلى والشوربات منها يطرحها  
التكول جين الجهور.

لشفة إلى ضبط عدد من الباعة الجائلين  
من غير حاملى لاشهادات الصحية. والذين  
يطرمون بيع الأغذية والمشروبات لاطفال





### متابعة محمود حمدان احمد طه - علام شيل

الفرس بمدينة قنا.

من جانبها أكدت محمود ميوز مدير عام التكوين بقا أنه تم تحرير محاضر المناظرة بمدرسة الوراق وورشو بولوكناك تحرير ٧٢ مختلفة للهيئة الجائعين حول الفرس، مشيراً إلى أنه يتم عمل محلات مكثفة من جانب مديرية التكوين بمدينة بومية لبعض مخازن الفرس والوردين الخاصة بتخزين التلاميذ.

حتى لا تتكرر كارثة التسهم مرة أخرى.

#### تجاهل بأسبوط

ومن قنا إلى أسبوط حيث كادت الأفرة الصمعية بالقروية مستولى للمعادن الأرمية بالتسليم إلى تسهم طلاب بعض المعاهد مؤخرًا حيث أكد ميمصلي عزوز مفتش الصمعية بالقروية أن الأفرة الأرمية تجاهلت الأفرة الصمعية وأهم تطورها بالتفتيش على الفرجات القاذية التي يتم توزيعها على طلبة والفترات للمعادن لذلك من صلاحيتها وهو ما عرض الطلبة للتسهم واضاف أنه بالمعادية تؤكد أن مسبب عدم صلاحية الانذية التي يتم توزيعها على طلبة

المعادن الأرمية يرجع إلى سوء حالة تخزين الافرة القاذية حيث أنه يتم تخزينها لدى متعهد من الجائل في منزل ودون التجهيز ويبنى من الطوب اللبن وهو ما يعرفه لتكاثف الطغرات المسامة والخلة لسوء القاذية لشافة إلى أن الأرضية ترابية وبغير طبقة والسقف من ألواح الخشب ونظرًا لأن الافرة القاذية الموجودة عبارة عن حلاوة وجنية ويرى فيها مواد سهلة التحلل وتقلد القمية القاذية وتتحرس من بتقلها للامساكة بالتسهم وقد تم لعدة متعهدي تغذية المعاهد الأرمية يرى في حال ومعهده فتشعق لاولي إلى القمية العامة للتحليل مع أخذ عينات لتحليلها في معامل وزارة الصحة كما صدر قرار من مدير المنطقة الأرمية بأسبوط بإيقاف صرف الانذية لطلبة المعاهد الأرمية.

ومن جانبها أكدت د. فرال إبراهيم وكيل وزارة الصحة بأسبوط أن درجة حرارة الجس المرتفعة تؤثر بصورة مباشرة على صحة الطلاب ونظرا لوجود مساحة كصديد بالمسكوت والذى لابد وأن يتم تداركه جزءا بجزء، لذلك يتم على اللجنة ويظهر في حالتهم لكن في حين كونه لا يكون بالمسكوت ساما.

#### لجنة بالقرية

رأى لمار زويد الاعمال على المستوى ارمي بالقرية قرر الدكتور احمد عبدالغفار محاللة القرية تشكيل لجنة لثلاثة من مسئولى مديرية التربية والتعليم والصحة والتجارة والتكوين لانتداب ومساند انذية الفرس ولحسن الخدمات وتحليلها لتؤكد من مطبقها كواسط قبل توزيعها على تلاميذ الفرس.

جاء ذلك خلال اجتماع المحافظ مؤخرا مع رؤساء المدن والمصالح على مستوى المنطقة فيما أكد احمد مدير وكيل وزارة التعليم أنه تم طرح مشكلة التوزيع الانذية للفرس. تم فيها استخدام جميع الكرويين الذين قاموا بتوريد الانذية وتم تلخيص في الارصاات او حاصت حوام الشبهات.

مشيرا إلى أنه سيجرى تحقيق شواهد تسلط الانذية والمصدا. وتختبرها تطبيق حارما تحت لشراف اللجنة الثلاثية التي تم تشكيلها لهذا الغرض.



## ارہاصات فکر

مفتد شهاب.. والجامعة للمجتمع..!!

نحن وكلنا مجتمع يمكن أن نكون لدينا بلاز فاسدة، ولكن الحمد لله موجودا للصبر، إذا ما وجدت فيه ذرة الباطل، والباطل فاسد فمطلوبها. عوالم فاسدة من البطالة، وحوادث كثيرة من التلوث، التي تمتد إليها دائما يد السماء لتأتي من صنع بشر لتفاهد أفعالهم. يتلون وجه الله والذين لا يؤمنون بالله ولا يوم الدين.

[illegible]

**الاعلانات القومية**  
**عن الامور القومية** التي جعلتني اتركها ولا ينهروا وجهت اعتماني بولك امام وجه الناس  
 الذين اواجههم، الذي يراى الدكتور سعيد فاضل ربيع التعليم العالي والتمسك بالعلم والحيثية  
 الأستاذ الدكتور محمد أمين علي محمد خنكة التعليم العالي والتمسك بالعلم والحيثية  
 البعثي، عن ذلك تم توقيع الاعلان القومية خلال الفترة من ١٩ - ١٨ مارس ١٩٩٨  
 بل التعليم على الجمعيات القومية بالاعلان في توقيع القدرات القومية في هذه  
 الجماعات المحلية والاعلان القومية التي تلتها فيها ذلك للتمسك على الجلسات الاعلى لمدة  
 بثمانية ايام في الاعلان القومية

[illegible]

هذا الشأن  
الفرع بالفعل لنشاء برامج جديدة بنظام التعليم  
للشروع كاحد انماط التعليم التي تزوي خدمة  
المجتمع في بعض التخصصات النظرية والى  
للتجريب التي اثرا للجلس في هذا الشأن  
وكذلك تم انشاء مكتب متخصص بكل جامعة  
وصفها ذكرتها وفيهم السيرة الشخصية  
التخصصات المختلفة بالجامعة

كما في مجال تطوير والتعليم الجيولوجي  
وتصميم مسنوري الآلاء كانت وفقيته  
وبطولة جدا حيث علمت بالبناء ثلاث بؤا  
تعليمية عن طريق القصر الصناعي الحصري  
(نيل سادات) لكي تستفيد منها كل من  
الجامعات والمعادن الفيا، ووزارة البحث العلمي  
والتكنولوجيا في بث البرامج التعليمية والتدريبية  
والصمير في الجامعات المحلية لتشغيل هذه  
القدرات وإدراجها في مؤهلها حتى تمكن من بدء  
مهام اعتماد من أول نوفمبر ١٩٩٨.

● وقد طالت وتلفى أكار عينا عمت بمواصلة



## عبدالستکیان





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٦

## سيادة وزير التعليم العالي .. من يبدد هذا القلق

تعدد ما قامت وتقوم به الجامعة، فحسبها ما اتخذه البعض في لفتحات البوويل الفضي لنشر الكثير من الفضل لها، لجندي نصر الكثيرين كأن غير جندي هزيمة يونيو، فالأول صالفة الجامعة ومكنته من استهداف أحد فئتين القتل وتقنيته، بينما الثاني لم يكن يعلم من أسوأ الحرب سوى الهزيمة والانسحاب، أما البطلة التي يفتخروا بحريتهم الجامعة فهي من صنع الدولة ولا نبت للجامعة فيها.

ومن مواضيع القلق - سيادة الوزير - ذلك الحديث الذي يرددته البعض عن مساهمة الجامعة بأي كافر مالي، كأن، فهو حديث لا يابن بمكة الجامعة، إذ يروحي وكأن الجميع قد ضلوا بجامعتهم ولا يجد لها موضع قدم بين العصفور، فالجامعة لا تنتظر أي ما في يد أحد ولا تستكثر الخير على أحد، فهي من الجميع بمثابة الأم التي يسمعونها ويقرعونها من أبنائها في وضع يمشي ويضربها، ولكن بمن عليها تكثران البهيم والي يرضي بها ابتلاها ويحجموها ولا يقرروا بها البهيم ولا يقرروا لها حجة كريمة، رغم أن من بين الأبناء من يحلون مواقع العصفور في القناصير والتفويض، وليس بخاف أن مرتب عضو هيئة التدريس سمل تركعت فيه الرقع حتى أنه لا يقرروا خيال أمام كثير من مرتبات الدولة ومن الاستغفار أن يتحدث البعض عن الفرائض التي طارت عليه وكأنها كانت مقصورة عليه دون غيره من مرتبات الدولة، وفي الحديث لفتل متعمد لما بين لأرب للقصود وأسماع السبع والخمسمات من فجوة هائلة يهجم مرتب القتل لستلا عن تخطيها دون أن يتعدى ويهوي إليها.

رشة قلق ثالث - سيادة الوزير - مهملة ما يتهدد اليوم من أن الفية مستجوبة في أمة القنار في وضع الاستلا للفرغ، فما تعلمه يفتينا أن الاستلا طبقاً لأفقر تعديل في ذاتي الجامعات بظل متفرقا وتناقض الفروق بين معاشه الميزيل ومترديه في ما شاء الله تعالى استمراره في أمة معاشه القنارية والبشعة، وهنا وضع مسئلة تشار، ومن ثم فلي حديث بشأنه أريد بهي شكا وبينة ومعهموا يزيد من جدتها ما قيل عن مد من الأكلة في الخلفي أربع سنوات بعد التسعين، متكاما حدث عن رجال القضاء، نعم، لقد قرأنا لكم تباي متخلفا لا تريد، ولكن - أصدق القول - علمتنا الأيام لا نركن في أي غنى كان، لكن من لغيات تم عليها لقا بها تعلقنا

سيادة وزير التعليم العالي، زملاؤك وأهلك أعضاء هيئة التدريس بالجامعات لتقون بشأن ما يدور من مائة شات في مجالسها الأعلى ولجانه، وتناقضها المصنف للفتشال حينا وبشعي من الاستلافة حينا لدر، وابتد تكترونها تارة وتضمنون جهاها تارة أخرى، ومن الطريحي والجال هذه أن يتقدم أعضاء هيئة التدريس إلى ذويهم، فريق للتشالين الذين يتسروا ولا يتقدمون خيرا وسعمن في بث روح التشاليم، وفريق المتفادين الذين يتحملون على أنفسهم وموتونها بخير لاقم على أديكم، ويهجمون الله ألا ترجع كافة التشاليم، وكثيرهم مع ذلك للقيام، والمحدث لا يتقطع بين هؤلاء وهؤلاء عما تفتيه الأيام.

ونحن نعلم - سيادة الوزير - أنكم تملكون قلعا إله تصرفات بعض أعضاء هيئة التدريس الذين يتعمدون على ميثاق الشرف الجامعي، وإن كنتم في نفس الوقت مبدعين بصفة حجم هذا التمدد، ونحن معكم، ولكننا نملك ألا تلقوا إليه بالا ولا تجعلوه يستحوذ على كل استملاكه ولا يكون سببا في استملاكه عما فيه صالح للقائمة العريضة التي مازالت وستظل بخير، فليس من لول القلية تدن الأمانية ولا كنا كمن يبال أعضا لعة في عضو من أعضائه أو من يهود حجةها بسبب مرض نفسي في بعض ثوابه، وأنتمج لنا - سيادة الوزير - أن نقول بصراحة أن لهذا التمدد للقلق أسبابه التي لا يرد التسلهم بها وهي - في عجلة - الفاد لتتاليات المعادة مصنوعة بعدم للوضعية في اختيار القابات، وصغيرة لتدبة هيئات التدريس، والقراني في مزايدة للخطي، تراكمها بغير الانصراف ويزيد، ونلشي للشرع البحثية الأخرجية التي صرلت الأذخاء من واجباتهم وحوادثهم في ملاياوين وأجرها، علاوة على التفسير الذي تمارسه جهات أخرى على الجامعة وأدى إلى انصرافها عن الصراة للستلهم ولطبع هذا الاستطراء يتعدى إلى متاضفكم أن توجهاها جم لتعتمدكم وعلايتكم في الثانية التي تولى واجها في صمت وهي راضية بقليلها، حتى لقد أصبحت مفر سخرية يشغل من الآلاف العلة.

ولكم قلقنا ويهجم في غوستنا أن تصور الجامعة بأنها لا تقدم خيرا للجمعيتم وذلك بهدف قطع الطريق على لغضائها للمجالية بتحسين لرضلهم المعيشية تحسنا لموسا كذلك التي حظوت به فئات أخرى ذات وأس، إن







المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٦

كفالك المصحب وهذا ما يدفعنا إلى الاستطراد في الحديث عن هذا الأمر. فل قد الخفمة لغرض سياسي محض لا شأن لنا به ولا شأن له بالترفع. لم تكن مخدمة للاستشارة بعد انقضاء هذا الأجل عن خدمات الاستشارة وعليه ان يدير اسره بمعايا لا يكفيه لأن يفتت من خضائل الأرض. وحتى ما يصرف من مستأجل الرزيلة «الاجتهادية» عند بلوغ سن التقاعد لا يمكن من المصمود لهم غلظة واحدة من شواغل الزمن. فأي ممسلي يوضع الاستاذ للترفع فيه لمتهان لكرامة الاستاذ الجامعي واستكده على حياقه في هربه وضعة. علاوة على ما سيصيب الجامعة من الأجيال الحافية والقليلة التي لن تكسر كل جهدها إلا لتضمين مستقبلها وسيتمون إلى جمع للال بآية وسيلة دون التقدير بموتان شرف أو بتقاعده.

ويبقى بعد ذلك ما يقال من الاستغناء عن المدرسين والاستئانة للمساعدين الذين لم تسمح لهم الظروف بالترقية في الاستاذية وذلك عند بلوغهم الستين. وما ينطوي عليه ذلك القول من ظلم بين واثمن مخلصاته. فمن مثا لا تحصى للترقية ولا يسمى اليها، فهي امر شخصي لا علاقة له بقاء القبوليات. ومن ذا الذي لا يعلم علم القبول ان بعض لجان الترقية لا تعتمد بالمرسوم للخدمة قدر اعطافها بالعلاقات الشخصية وتحصيات المسليات. الامر الذي يشهد له قيام بعض الجامعات بترقية بعض اعضاءها من ذوي الحظوة بالاموال الانشائية ولن رغمت انوف. كما يشهد له ايضا كثير من املاك الحكم التي فحست بقاء بعض القبوليات لجان الترقية. الظالة. وكمن من اعضاء جرموا من الترقية رغم استحقاقهم لها. بيلارة. ليس من الانصاف ان نضمد جروحهم بدلا من ان نزيدهم هما على هم.

مسيرة الوزير... من يبعد هذا القلق الذي يذهب وبمسيرة والجامعة الخسرويين لشالية برسلة الجامعية. نريد حديثا صريحا واضحا جليا تطمئن به القلوب... نريده حديثا على الملأ. وليس في قاصات وضرب من حولها سياج من الكتكتن. ان الاما التي لا تقرر علمها لا ينتظرها الا لشقاء. ولماذا الصرية لا تكتمل لانشاء الجامعة لتصلحها وتضفي بها ولنا نضمد بها ونسعدنا.

د. هادي سلامة





المساء

المصدر:

١٩٩٨/١١/٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# «بسكويات التلامذة».. فزورة بلا حل!!

حصرت المحافظات التي تسمح فيها التلاميذ بالتوازيخ وأسماء الموردين والشركات التي قامت بالصنعيح وسالت الخبراء هل العيب في الدقيق المستخدم أم في بديل الألبان الذي يتم استخدامه وهو من قـول الصـويا. أم أن قـطر الأفلاتوكس ومكون الألبان هو السبب!!

الجميع وأصبح الناس في حيرة من الأمر.. تارة نسمع أن العينات سليمة وأخرى تؤكد أن حالات التسمم ما هي إلا هستيريا جماعية!! القضية غامضة بغلابساتها واحدا لها وتحتاج إلى تفسير علمي يضع الأمور في نصابها.. حلقت «المساء» القضية..

رغم أن صناعة البسكويات ليست لغزا.. فإن القضية الخاصة بتسمم تلاميذ ١١ محافظة من وجبة البسكويات المدرسية مازالت بلا حل منذ أول حادثة وقعت في محافظة الدقهلية يوم ١٢ أكتوبر الماضي!! اختلفت الأقاويل والتصريحات من

## التسمم في مدارس ١١ محافظة مازال غامضا

## الهستيريا الجماعية غير منطقية وتضارب التفسيرات

مشكلة



## مقاومة أطفال الريف

## .. أقل من أطفال المدينة

## ما حكاية «فطر الأفلاتوكس»..

## وتلوث الألبان!!



لجنة عليا

الفرع الثاني  
مماثلة الى عام ٩٦ من الوجة الروسية  
صدر قرار بتشكيل لجنة عليا مشتركة  
من وزارات التربية والتعليم والتجارة  
والتموين والصحة والسكان لدراسة  
موضوع التفدية الروسية وهذه اللجنة  
تتفرع منها لجنة فنية تضم عمدا  
واساتذة من كليات الطب والصحة

ومعهد الطفلة ومركز بحوث الطفلة  
وزارة الزراعة والتعليم والصحة  
ممثلين لوزارة التجارة والتنمية  
والثروة والتعليم لدراسة مكنات  
الجهة ووضع مواصفات محددة يجب  
أن تلزم بها وزارة التربية والتعليم  
ووزير التعليم العالي والبحث العلمي

تم تعديل مستويات كل وزارة بما يخصها كوزارة التربية والتعليم تقوم بتوفير الدعم المالي وتوزيع الوجبات على التلاميذ وتسهيل اجراءات البحث واخذ العينات بمعرفة مراقبي الأغذية بوزارة الصحة.

أما وزارة الصحة فمستوايتها التكد من سلامة الأغذية والمياه المستخدمة والكشف الدوري على النلاميذ وإجراء الدراسات الوبائية في حالات التسمم

الجماعي  
ومتثبات مسؤولية وزارة التجارة  
والتمويل في تقديم أسماء الشركات  
القادرة على التصنيع واستبعاد  
الشركات الموضوعة في القائمة  
السوداء ومراقبة الأغنية خارج  
المدارس

وبعد تكرار حوادث التصمم للعام الثاني على التوالي اخذت كل جهة في الفاء التبعة على الجهة الاخرى وظهرت هوجة من تصريحات المسؤولين في وزارات التعليم والصحة والتموين حتى اصبح الامر لغزا بلا حل!!

## مكائنات تكنولوجية

سكانه، أحمد خورشيد - بعد مجده  
بحر كنكوايبي الألفية الثاني ركز  
صوت الزمريه من وجهه نظره في  
للشكة خلال ان صناعه القسريه من  
الصناعه التي تحتاج إلى امكانيات  
كنكوايبي وانيه خاصه وخامسه في  
الخص على كنكوايبي من دقيق يسكر  
والف وفول صويا، ولابد من مراجعتها  
بشكل علمي ودقيق بلا من القضي  
على اللجان الثلاثيه صعيه خاصه  
بها تجاوزات لا مصر لها خاصه ان

المقترح لقوات التسمم يجد ان الابداء كانت اصابة ١٥٠٩ تلاميذ بمدارس قرى نرين وشبرا بمركى النصوره بعلما يوم ١٧ اكتوبر وبهذه ان مورد البسكوت محمد عبدالله بدر الذى تقرر حبسه متعاقب مع مصنع الفريد لانتاج المواد الغذائية بكفر الدوار وهذا الصنع اعطى محافظ البحيرة لمدة شهر استاذ للعلم فى الكافة

كما شهدت مدرسة السلام التجارية  
بالاسماعيلية يوم ١٣ أكتوبر حالات  
مفصّلين بين ٦٠ طالباً والتضح أن  
الجمعية التعاونية لتسويق الألبان  
ومنتجاته هي التي قامت بتوريد  
السكوت.

يوم ١٤ أكتوبر تسمم ٤٨ تلميذاً بمدرسة البطة الابتدائية بأدارة نجع حمادي محافظة نواح. وتم التحقيق مع المتعذر محمد حماد، الذين الذين يبيعون السم، يحصل على البسكويت من شركة التعلية للصناعات الغذائية بالقاهرة بالإضافة إلى تغذيتها في تسمم ١٥٤ تلميذاً بمدرسة أبو مسعد الابتدائية بالبحرية بمحافظة البحيرة. أجهزة إنقاذ السم في التوريد يتم عن طريق الجمعية الأهلية للصناعات البسكويت.

٢٨ أكتوبر حدثت تسع ٨  
الأمم المتحدة بمرسمة علي بن أبي طالب  
الابتدائية بقرية هذه مركز سواج مد  
تأهلهم وجبة البسكويت المدرسية من  
إنتاج إحدى شركات المعاش من  
ومضمان وفي اليوم التالي شهدت  
ممرمشتا المشارفة الابتدائية والمخانيم  
البحرية بأسيوط تسع ٢٨ تمهيدا وتبين  
أن عمليات التوعية كانت تتم عن طريق  
أن سبكت في كفة مصر

٢٠ أكتوبر تم تحويل ١٤٢ تلميذا  
بمفرستى بقره الابتدائى وكثر الجزائر  
الابتدائى بالقليوبية لثلاثة مستشفيات  
لاستىفاء من حدوث تسمم جماعى  
نتيجة تناول الوجبة المدرسية -  
البسكويت - وتم الكشف عن أن للورد  
المتهم هو شركة بسكو مصر.

يوم ٢٧ أكتوبر أوقعت حالات التسمم بين تلاميذ المدارس بسبب سوء حالة واستقبالها مستشفيات بيروت الرسمية وتم نقل ٧ تلاميذ إلى العناية المركزة وتم حفظ على كميات من البسكويت الفاسد... وتبين أن هناك محافظات هي الشرقية ومطاط والبحر الأحمر والاسكندرية بها مصانع تنتجها مخالف للمواصفات.





## تريد اجابة محددة:

### المعامل المركزية.. هل تستطيع كشف السموم الفطرية؟

تحدث في الصباح معها ما ينهى إلى إفساد البسكويت

لقدرة المصانع على التحسين الخلق ينسب غير دقيقة مما يلحق إلى الاعباب بالرك معوي

استشفاف يؤكد الدكتور عائل المنصوري استناد الطبي الشرعي والسموم بطي التصورة ان القول بان ما حدث نتيجة حالات فستورية جماعية استشفاف يعقول الجميع ان ما حدث بدون شك تسمم فطري بمادة هالاتاكس، وذلك ذلك عاملان.

الأول هو ان الكون الرئوسى البسكويت وهو البذرة، يحوى بطبيعته على نسبة عالية من السم الفطري

اغلبها يعمل من البان باسماء شركات كبرى.. وهذه المصانع لا تملك أى امكانيات فنية او تكنولوجية ولا تلتزم بأي اشتراطات صحية أو فنية مما يهدى إلى كوارث لاحصر لها. اوضح دكتور رشيد انه عضو في اللجنة العليا لتفتيش تلاميذ المدارس والتي يشارك فيها اعضاء من وزارات الصحة والتعليم والبيئة قبل بداية العام الدراسي بصورة تطويق لاشتراطات مستعدة لمنع التلصاق في التوريد والاعتماد في الانتاج على الشركات الكبرى في صناعة البسكويت التي تملك الامكانيات الفنية والتكنولوجية للتصنيع وان تنهى هذه الشركات توريد الكميات المطلوبة للمدارس مباشرة بدون وسيط ولا يتم تخزينها بمخازن وزارة التعليم وخبراً ان يكون لجهة دور رقابي على هذه الشركات لمراقبة مدى مطابقة الانتاج للاشتراطات الصحية والفنية ولكن تحدث التلصقات ادراج افراح.

السم... افضل تطلب دواء، موسى - رئيس معهد التغذية سابقا واستشاري للهدف بالفاد وجبة البسكويت بعد ان ثبت ان اضرارها اكثر من منافعها واستبدالها بداية لن معقة لان فائده اكبر ومساعد في القضاء على الانيميا الجوهري لدى الاطفال بدلا من البسكويت لان مجال التلصاق في مواصلات كير خاصة بعد دخول بعض مخدومي التسمير في لعبة توريده للمدارس!

اشادت ان الهدف قام من جانبها بوضع لوائح صارمة للذائق وكيفية السموم للمدارس التي يجب ان تتواءم في البسكويت والتي يحتاج اليها التلاميذ خلال اليوم الدراسي. لكننا لا نعرف هل يتم الالتزام بهذه اللوائح ام لا ولكن الدكتور سمير نزه عزي رئيس لجنة التفتيش الغذائية بعمد التعليمية ان معامل وزارة الصحة في القاهرة على تحديد اسباب تسمم التلاميذ في المدارس ويطبقا انتظار النتائج التي سيكتشفها الامرا

يرى ان جميع الدلائل تشير إلى ان البسكويت هو السبب في عطلات التسمم حيث يمكن ان يكون الخبز فاسدا وصالحته منهوية أو ان الجميع المستعمل غير صالح خاصة ان الجميع يعتمد على اللبن البقرية المستوردة والتي يمكن ان يكون ملوثا بمواد كيميائية واخيرا يمكن ان يكون هناك

التي تشمل درجة حرارة تصل إلى ٤٠٠ درجة مئوية ومن ثم فحوصة المراقبة للمستخدمة في تصنيع البسكويت لا تنفس على هذا السم. الثاني وهو سوء التخزين في المخازن والتي لا تتواءم بها الاشتراطات الصحية مما يساعدا على نمو للفطر بشكل سريع خاصة في الأماكن التي ترتفع فيها معدلات الرطوبة بالتصاغة إلى عدم التهوية.

طالب من المنصوري بضرورة اجراء فحص معملي على الخبز قبل تصنيجه مؤكدا عدم جدوى الاختبارات التي تتم بمعرفة وزارة الصحة من اجل اعطاء سم يسمى بقرار الانتراج على البسكويت بعد وضعه في المخازن وذلك لان معامل وزارة الصحة لا توجد بها الاجهزة التي تكشف السموم الفطرية وايضا لم يكن خرياً ان تلجأ بان نتائج التحاليل على البسكويت سليمة. اوضح ان استخدام قول السموم في صناعة البسكويت يتم من اجل تخفيض تكلفة الانتاج فهو يتم وضعه كبروتين نباتي بدلا للبروتين الحيواني من بيض ربي حيث تشترب كراسة الشرط الانتاج البسكويت الخاصة بالجهات المدرسية ان يحوى على نسبة البروتين والكالسيوم الصناعى تقوم بعمل مزيج من البروتين الحيواني والنباتي لتقليل التكلفة.

ويكشف الدكتور عائل المنصوري ان وحدة علاج السموم بمستشفى الطوارئ التابع لجامعة المنصورة والتي يتولى امراتها اجريت العام الماضي تحليلا على البسكويت الذي تسبب في تسمم الاطفال ودرس الفطريات والاسكتريوت واثبت بالفعل وجود نسبة عالية من السم الفطري بلغت في مخصصات الفطر للتلاميذ المصابين حوالي ٤١ TVU جزأ في البابين وهي نسبة عالية وغير مسجود بوجود أي نسبة ملوثا من هذا للفطر في الطعام الأخرى.

توتوت وزير الدكتور عبدالمجيد محمد عبدالمجيد استناد التغذية والسموم الفطرية بوزارة المنصورة ان الخبز هو







أصبحت وبخلة هيستيرية في وقت واحد؟

### هناك فرق

أما عن رأي أساتذة الطب النفسي فيما تردد عن الهيستريا الجماعية فيقول الدكتور إسماعيل أنور استاذ الصحة النفسية ان الهيستريا مرض نفسي أما للتسميم فهو مرض عضوي

نتيجة تناول مائة سلامة والأعراض التي ظهرت على التلاميذ في لمراسم التسميم وأبوت الهيستريا تأتي من أبرز أعراضها تطاول الشخص مع الآخرين أو يكون مصابا بالهوسية الإيمانية ويعلم هذا سميدع أن يحدث في ١١ محافظة مختلفة بعمق من بعضها البعض.

أضاف أن بعض المستويات يسمعون إلى التقليل من حجم الكارثة ظلما حدث منذ سنوات في حالات إلقاء الطائرات وبهرجت التحليلات تؤكد أنها كانت هيستريا جماعية رغم ما تردد عن وجود تسميم بلان ساما.

أما الدكتور فكري عبد العزيز استاذ الطب النفسي فيقول بشكل قاطع وجود ما يسمى «التسميم بالإساءة» لأن التلاميذ حدث لهم فيه وإسهال فكل واحد ذلك ويل في مشاركة وجدانية كما يريد أن يؤكد البعض.. خاصة أن هؤلاء التلاميذ الصغار لم تحصل إليهم هذه الملامح الكبيرة عن الزبالة النفسية والمشاركة الوجدانية . والمرض بالإساءة يكون له أعراض ويكون في نطاق المكان الذي راع به الحادث فخط ولا يمكن خروجه من محافظة إلى أخرى. حال إن الكارثة إنه لا أحد يعرف حتى هذه اللحظة للكبريت الذي أصيب به الأطفال وكل المؤشرات تؤكد وجود تسميم واسع في عمليات الرقابة والإشراف مما أدى إلى حدوث تسميم يزيد في الرأي الدكتور سمحمن العرقان استاذ الطب النفسي مؤكدا أن الجميع يعلم أن الهيستريا التي يتم توريدها للمدارس مختلف للمصابين نتيجة عمليات التلاعب في التثويد والإنتاج من بعض ضمامات الفرس خاصة أن لكلفط الطبي الأذى على التلاميذ أكد أن التلاميذ أصابهم التسميم نتيجة تناولهم مواد فاسدة وغالبية الطلاب تكلموا في المحطات أن الهيستريون يصعب بشكله لم يكن صالجا للاستخدام الأمسي.

### تحقيق:

## باسم رشاد مصطفى مكي أبو خنجر عبد الحميد

للتهم الرئيس في تسميم الأطفال لأن بعد مصفر الثاوث الحادفي نظرا لسهولة إصابته بالظواهر خاصة مع ارتفاع نسب الرطوبة أثناء عمليات شتمه وتخزينه في السوامح واختلاف درجات التخزين ما يؤدي إلى نمو تجمعات فطرية تنتج سمومها فطرية لا تتناثر بالمساحلات الصخرية أو التسممية عند تصنيع البقيق سواء كان يسكوذا أو مكررة أو خبزا أو جاتوهات.

أكد أنه قام بدراسة حول أسباب التسميم الفذائي فثبت أن ٧٤٪ من الرضعي التي أجريت عليهم الفحوص كمية للتراسة كانتا مصابين بالسوم الفطرية وهذه السوم تشعب أنها موجودة في معظم الأغذية الأممية وخاصة البسكويت.

كما كشفت الدراسة عن ارتفاع نسب الإصابة بين الأطفال بين سن الخامسة عشر وأن استخدام الآلات للإصابة أعلى من معدلات الإصابة في الكوكور وأن قدرة اللواصية في تلاميذ الريف أقل من الحضر.

من أهم طرق الوقاية من التسميم الفطرية إمدار الدكتور عبد الحميد إلى ضرورة تجفيف الحبوب جيدا عقب حصادها وازدراع الفصائل القارية للإصابات الفطرية واستخدام البيدات المناسبة أثناء وجود التبات في الحقل أو أثناء التخزين في المخازن مع مراعاة شروط التخزين الجيدة والتأكد من نظافة أرسيمات المخازن ومقاومة الحشرات والقوارض التي تقوم بنقل الفطريات واستخدام أشعة تحت الحمراء لدرجات حرارة مرتفعة تساهم في قتل الفطر.

وتؤكد الدكتور سمحمن العرقان استاذ الصحة العامة بطي عين شمس أن التسميم له أعراض محددة مثل القيء والإسهال وانسداد الفوهة وسرعة التلوث وهذا ما حدث لكل التلاميذ الذين تناولوا البسكويت وأكد الأطباء في المستشفيات التي قامت بعلاجهم أما القول بأنها حالات هيستيرية فهذا

غير منطقي! فهو يمكن أن يصفق شخص أن يذهب إلى محافظات مختلفة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ / ١١ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دورة لتعليم اللغة الإنجليزية

#### بمعهد الأهرام للصحافة

\* يبدأ معهد الأهرام الانجليزي للصحافة ١٤ الشهر الحالي دورة لتعليم اللغة الإنجليزية للمهنيين والصحفيين والمتقنين بمتابعة وسائل الإعلام العالمية والإدارة العليا ورجال الأعمال. الدورة الجديدة يتم تدريسها من خلال مجموعة مختارة من الأساتذة الأمريكيين والانجليز للخصصين. التقديم للاشتراك يتم بمعهد الأهرام للصحافة ابتداء من غد





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٦

و من مجلس جامعة الأزهر  
بمذ مجلس جامعة الأزهر في  
اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد عمر  
عاشم رئيس الجامعة ببرقية شكر  
وتقدير للرئيس محمدى سبارك على  
رعايته للجامعة الأزهر ومواقفه  
على دعم الجامعة بمبلغ « ملايين جنيه  
للمساهمة في أنشطة الكلية التعليمية  
والأدوية والشبابية





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ١١/ ٦

### أطفال مصريين على التكنولوجيا الحديثة للتعليم

يكن ١. ش. ١. استعرض  
الدكتور صديق كامل بهاء الدين  
ونفذ التربية والتعليم مع نظيره  
المصرية في يكن استراتيجيات  
التعليم في مصر والصين وقال إن  
الجانين وجدوا ثقافتهم كثيرة  
ببعضها خاصة في مجال الترجمة  
نحو المستقبل واستخدم  
التكنولوجيا الحديثة في العملية  
التعليمية







المصدر : الأحد - رار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ١٩٩٨

### غدا .. إعلان الكشوف النهائية للمرشحين في الانتخابات الطلابية

كتب - هاني المكاوي

أعلنت الادارات الجامعية أمس الكشوف النهائية للطلاب المرشحين لانتخابات الاتحادات الطلابية. ويتضمن غدا الكشوف النهائية تمهيديا لبدء عملية الانتخابات يوم الاثنين القادم.

أكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القامرة على حق جميع القدرات السياسية في الترشيح للانتخابات مضميراً إلى أنه اعطى تعليماته لعمداء الكليات وإتاحة الفرصة أمام الطلاب في العملية سواء بتعليق اللائحات أو الحلاح زملائهم الطلاب على برنامجهم الانتخابي.

وأكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة من شمس على عدم استبعاد أي طالب من كشوف الترشيح ما دامت جميع الشروط تنطبق عليه وهي ضرورة وجود نشاط سابق وأن يكون طالباً مستجداً ومستعداً للمصروفات الدراسية ولم يتم إعارته للتطبيق أو مجلس نقابي.

وأوضح د. عبد الصي عبد نائب رئيس جامعة طوان لشؤون التعليم والطلاب على حق أي طالب في ترشيح نفسه والتظلم من قرار استبعاده مشيراً إلى حرص إدارة الجامعة على نزاهة وحياد الانتخابات.

وقال الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة أن الجلسة ملغزة وقرار المجلس الأعلى للجامعات بضممان الحياد في العملية الانتخابية مؤكداً أن إدارات الكليات تراقب العملية الانتخابية ولا تتدخل فيها.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### يعيد طباعة الكتب الجامعية ويبيعها للطلاب بدون إذن مؤلفيها

ضبطت مباحث الأموال العامة صاحب مكتبة بمنطقة بين السرايات بالقليوباء يقوم ببيع الكتب الخاصة بكبار أساتذة الجامعة دون الحصول على إذن منهم، ويبيعها للطلاب بالجامعة بأسعار تقل عن أسعارها الحقيقية، حيث ألقى القبض عليه وضبط بمخزونه أعداد كبيرة من الكتب الخاصة بأساتذة جامعة القاهرة وكلياتها المختلفة، صرح بذلك مدير الإدارة العامة لمباحث الجيزة وكانت البلاغات قد تضمنت أمام مساعد أول المدير ومدير أمن الجيزة من العديد من الأساتذة وكليات جامعة القاهرة عن اكتشافهم ببيع الكتب الخاصة بهم وبيعها في بعض المكتبات دون الحصول على تصريح منهم، وعلى الفور تم تشكيل فريق بحث اشرف عليه مدير مباحث الأموال العامة بالجيزة لتسريع التوصل إلى مرتكبي هذه الجرائم، حيث توصلت التحريات إلى أن وراء انتشار هذه الكتب وبيعها صاحب مطبعة بمنطقة بين السرايات فقام ضبط مباحث الأموال العامة بمطبعة المكتبة صباح امس، وتم ضبط العديد من الكتب الخاصة بأساتذة كليات جامعة القاهرة وهي خاصة بمادة الحسابية، والقانون، واللغة العربية وإدائها، وجموعة كبيرة من الكتب وأمر نائب مدير أمن الجيزة بإزالة صاحب المكتبة إلى النيابة التي تولت التحقيق.





الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فدأ إعلان أسماء الطلاب المرشحين للانتخابات بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم تلقى الطلاب للتقديم للترشح في انتخابات الاتحادات الطلابية في الجامعات والتي تقدم لها ما يقرب من ٢٠ ألف طالب وطالبة على مستوى جميع الكليات وتمنن فدا لكثروب الهائلة للطلاب الذين سيخوضون الانتخابات والتي تبدأ من بعد غد الاثنين وتستمر حتى الأحد ١٥ نوفمبر بانتخاب أمين لجان اتحاد طلاب كل جامعة والأمين المساعد وأبناء اللجان.

ويواجه أكثر من مليون طالب وطالبة في ١٢ جامعة بعد غد الإذلاء وبسراوتهم لانتخاب لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات التي تشترط حصول (١٠٠/١٠٠) من مجموع الطلاب الذين لهم حق الانتخاب، والأثناء القيل لإعادة في اللجان التي لم يكتمل بها النصاب القانوني وتشترط لسمعتها حضور ٢٠/١ من الطلاب والأهريق عميد كل كلية بتعين طلاب لجانس الاتحادات والكليات في هذه اللجان من القوافل نرانيا والمميزين في الأنشطة الطلابية.

وستشارك الانتخابات الأربعة للقدم لانتخاب أبناء اللجان والأبناء للمساهمين والكليات والسبع ١٤ نوفمبر لانتخاب أبناء مجالس الاتحاد والأبناء للمساهمين باللجان على أن تنتهي الأجر ١٥ نوفمبر بانتخاب اتحاد الجامعة ومروح الدكتور ماجد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن الجامعات إتاحت الفرصة لجميع الطلاب لترشيح أنفسهم طالما تنطبق عليهم القواعد والشروط.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/١١/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مواقف

في أمريكا وروياتها ثورة في التعليم الجامعي، هذه الثورة ليست في الجامعات التقليدية، وإنما على هذه الجامعات تلك الأشياء، جامعات بعيدة عن بقعة العنكة والأكسدة والتقاليد التاريخية لجامعة جامعات ولا حدود...

هذه الشركات الكبرى مثلاً لها جامعات خاصة بها، شركة (فان بيرتر) لها جامعة...

وهناك جامعة للصناعات البريقلية وجامعة علوم الفضاء وفي أمريكا جامعة للولايات الغربية ١٧ ولاية...

ثم الجامعات للفرقة التي يتعلم فيها المساعد للفيزيقيين، يطلق محاضرات وبرامج تسمعوها وتكتبها وات جاس في بيتك تكل وتشرى ثم تسجل ملاحظاته وتشتري مثير من الكتب والأفلام...

وهناك الجامعات الأمريكية الجديدة التي ليست لها منحرات ولا لغات ولا معامل وأما هي تبيع لبيعتها البرامج والأفلام في كل التخصصات - والطالب يقرأ ويترى ويتعلم في بيته، وهذه الجامعات تكسب للطلاب من بيع هذه البرامج، ومن نفس التكاليف في بناء القاعات والمعامل وهذه الجامعات لا تستغرق أي شركة لا السن ولا الجنس ولا الدين ولا اللون ولا الطيلة...

وقد تنوعت وتخصصت للمعارف والتخصصات لدرجة أن الشركات الكبرى لها جامعات خاصة بما تبنيه وتشتريه وتبنيه من المعارف والبرامج الالكترونية، فهي لا تنتظر من الجامعات الأخرى أن توفر لها المجال والمواسم والتجديد...

هؤلاء جميعاً من طلابها هي بعداً...

وقد تكدت هذه الشركات الكبرى من أنها قد انضمت اليك المال في انتظار ما تبقى به الجامعات التقليدية في برسلانيا وأمريكا، ولأنك اختارت في أن تنصب إلى الطلاب وإن تلحق عيونهم وتوسع أفاقهم على المستقبل الذي ينتظرون في هذه الشركات كما وقعت لهم الفرص التي تلهم على الطريق الصحيح إليها، وقد أصبحت أمريكا في السنوات الماضية أنها ليست الدولة الأولى في عالم الإنترنت، وإنما اليابان وألمانيا وسويسرا قد سبقتها في مجالات كثيرة... روسيا قد سبقتها في علم الفضاء، وأنت كسان لاجل النهائي أن تكون لها جامعات من نوع آخر وسؤال آخر هو: هل وحيال وأن يد شيئاً مهما جداً أن يكون للفرقة قد حصل على الكثرة في أي علم، فمعظم الفيزيقيين لم ينجحوا في الجامعات ولا للفيزيقيين منها مثال للفرقة الأمريكي ليسون، وكثيرين غيره من جبالرة الأدب والفن والطب...

أنيس منصور







المصدر: الأهرام العباسي

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# «الأساتذة الأجانب» مشكلة مفتعلة بالأزهر

رئيس جامعة الأزهر:

لم يحدث أي تعديل للقوانين واللوائح

ولا يوجد أي اختراق للجامعة

الطلاب:

هناك ضرورة حتمية لخبراء

الصوتيات الأجانب في أقسام اللغات

التهمة هذه المرة الموجهة إلى جامعة الأزهر هي الاختراق الأجنبي وتعديل لائحة وقوانين الجامعة لتسمح للأساتذة الأجانب بالعمل الدائم في كواثر هيئات التدريس بالأزهر والغرض بالطبع هو الاثارة وتشويه صورة الأزهر الذي مازال هو القلعة الحقيقية التي تحافظ على التراث الإسلامي وتضيف في الوقت نفسه جديداً للعلوم الأخرى.. ورغم المشروعية التي أقرها الدين منذ فجر الإسلام وتلقى كبار شيوخ الأزهر تعليمهم على أيدي أساتذة أجانب في أوروبا إلا أن الحملة تتخذ في الوقت الحالي بعداً جديداً تريد منع دخول الأجانب ولو كخبراء إلى صرح الأزهر لتعليم أبنائه العلوم اللغوية والصوتيات.. فماذا يقول علماء الأزهر وجامعته حول إثارة قضية الاختراق الأجنبي للأزهر في الوقت الحالي:-





## المصدر : الأهرام الصحفية

التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا الطلب المحجوب للطلاب، حيث تتم الاستفسارات ببعض الأجانب وإفتراس محددة خلال العام الدراسي غالباً ما يكون بالقطعة أو ترسل الدول نفسها يدس من الاستفسار في إطار التسهيل العلمي مع الأزهر ولدينا - مدينة الدخايل للعلم في علة المستويات، وهذا أمر متبع في أغلب أقسام كلية اللغات والترجمة

مقال القسم للإسباني والثاني وغيرهما.

ويؤكد إبراهيم سليمان طلب بقسم اللغة الأوربية القديمة أن عدم إحصاء مقال هؤلاء الخبراء، يؤدي إلى بحث الطلاب عن المراكز الثقافية الأجنبية في القاهرة ليتعلم هناك وفي حساباته المعاصر الخلق الصحيح للغة الأجنبية التي يدرسها ويستحسن من مسجراتها ألعاباً في النقل ويستطيع أن يقرأ رسالة فيما بعد على

كله وفي كلور من الأحيان ولها طلب الأزهر في السفر على حساباته الخاص للعلم الأجنبية في إجراءات العسيف علوية في السفر.

والطلب بضرورة الاستشارة بمرزق من الأثر اللغة الأجانب لدراسة قصصيات في لويها كليات الأزهر بدلاً من أن يتكبد الطلاب كل هذه الشاغل والتعاقب من أجل التعليم فصولي التي يدرسها ويؤكد محسن السيد قسم اللغة الأجنبية أن الاستفسار الذي يكتبون لتدريس القصصيات لتسمع منهم على الإطلاق الحديث في الأمور الشرعية أو الدينية لكيلا يكون الاختلاف، وإلا إن عليهم يكون قد درس الدين الإسلامي وكثير منهم مسلمين خاصة في القسم اللغات الشراعية

وأشار إلى أن الاستفسارات بهم في اشيق المعوق حيث تترافق حالياً بالأزهر كدور على مستوى رفيع للتدريس في كافة الكليات والتخصصات ويؤكد الدكتور أحمد عمر هاشم وآخر

جامعة الأزهر أن ماشار من لاختراق جامعة الأزهر من طريق تدبير الاستفسار الأجانب كاستفسار علمين في الجامعة أمر يراه به لحدود تدبره الجامعة وإداراتها رغم حقيقة ذلك من كاتبة الشرعية بشكل خاص.

وقال إن جامعة الأزهر قصصين ويحس في الخيرة في مجال القصصيات والقصص الأجنبية بشكل مؤقت منذ عام ١٩٩٨م ولم يستلخين نظام القصصية بأيس على سبيل التماثل مع أمر مستورد لمحابة العمل في القسم اللغات والقصصيات كاتبة جديدة على الأزهر طوال هذه السنوات... ومع بداية العام الدراسي العالمي أرسل رئيس الجامعة كتاباً دورياً لكافة الكليات التابعة للجامعة يؤكد من خلاله ضرورة تدوير الجداول الخبراء اللغات والقصصيات الذين يعملون بنظام الحصة بقر الأكمل والسعي للاستفسار عنهم نهائياً في المستقبل والعمل على الاكتفاء بالاستفسار المصريين في هذا المجال بشر الأكمل.

ويؤكد الدكتور محمود حمدي زارزوق وزير الأوقاف أن سؤالات محجوب جامعة الأزهر على تدبير استفسارات الأجانب للتدريس للغات لا يعد اختراقاً للأزهر بأي حال من الأحوال، أما الأزهر الشريف وعلى مدى تاريخه الحديث يدرس فيه مرسى لغات أجنبية غير مسلمين، كما تعلم الكثير من شروعاته وشروعاته وعلماته على إحدى استفسارات غير مسلمين خارج البلاد، وفي الدول الأجنبية نفسها على أكبر جامعات الدنيا من خلال البعثات، واستمر ذلك حتى يومنا هذا، ولم يحدث أن تحدث أحد عما يسمى اختراق الأزهر، لأنه تعلم لعلوم على أيدي أصحابه، وهذا أمر ليس فيه أي شيء على الإطلاق، فبالإضافة هذا للتخصصات الآن من خلال مجالات شمولها الأزهر.

وأشار إلى ضرورة معالجة هذه الأمور

والفكر فيها قبل إطلاق لعلوم الباطنة والفكر فيها يكون بالنظر والرسومية لا بالمطابقة الوثيقة لكل ما فيه مسلمة الإسلام والمسلمين مستلخين عند الله وقائس، وتعلم للغة الأجنبية على يد أبنائها فيه فائدة إن سيخصص من أبناء الأزهر للشرع في مثل هذه العلوم والقصصيات هناك فائدة كبرى من التعليم أيضاً كان ومن أي جنسية طالما العلم الإسلامي في حاجة إلى هذه العلوم لعدم السعة للشعب الأجنبي.

ويؤكد الشيخ علي بك أن رئيس لطاق المعاهد الأزهرية أن الاستفسارات باستفسار أجانب للتدريس في الأزهر في أي جامعة أخرى ليس فيه شيء من الناحية الشرعية طالما أن هناك حاجة ملحة لذلك، ومع أن هناك جوانباً شرعية إلا أن الأزهر لديه

لكثافة ذاتي بطمأنه واستاثة ومدرسية، لطاق المعاهد الأزهرية مثلاً لا يستعين بأي من الخبراء الأجانب في أي من العلوم الشرعية، وفي حادثة علمي حين جامعة الأزهر في الأخرى في التماسر مع تدوير كواد علمية ولغوية ورسائل بحثاً من طلاب الأزهر بصفة مستمرة في كافة التخصصات، فبالإضافة للقصصيات مثلاً بها كواد من المصريين في كافة التخصصات، ولهذا كانت الجامعة سهلة بتكثيف القوى هذا لتمام لثقلهم وجود الأجانب الذين يعملون بشكل مؤقت

**والطلاب...** وأي وفي مقر لكتبة كاتبة في حاجة للعلم إلى خبراء أجانب كان لإعزام الساتر جولة فيها وهي كلية اللغات

وللتخصصات اللغوية وكلية الدراسات الإسلامية للطلاب. ولعل محمد محمود طالب في كلية اللغات والترجمة بقسم اللغة الأتالية أن دراسة اللغة ودراسة القصصيات بشكل خاص يحتاج إلى خبرة أجنبية وأولادة محمداً لتصبح لطق اللغات، ويمكن من نقل الأحياء القديمة بشكل صحيح والجامعة لا تدور جهوداً في توفير مقال





المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٧

## للنشور والخدمات الصحفية والمعلومات

والشار الدكتور لعدد من فاعلم رئيس  
جامعة الأزهر إلى أن ما يزيد أن هناك  
تغييراً في مواد قانين وأركان الجامعة  
أصبح يصحح الأسانفة الأجات كاسانفة  
علمين والجامعة على تلمسا عن الصحة  
وهو مجرد لجامعة مرفقة برك بها باطل  
وراء بها تشويرو الأتومات التي حدتها  
الجامعة في السموات للأفندية على  
المسكوي العلمين والقوانين النشور  
مستمكنين والفرانج والقوانين النشور  
للعمل دون أي تلميحج والشار إلى أن  
السلطات حدتها في رسم اللغات بكافة  
الدراسات الإنسانية بكافة الفوائد كانت  
براء تسويو شاملة تعديل فرانج للجامعة  
الشار للأجات والحد وتغير هذا الأمر  
إلى أن كيمش لسمو على أنه اختراق  
وعرما لا تصح به للجامعة بشكل مطلق  
ولكن أن بعض الخبراء الذي يحملين  
بنظام الصحة في كورس العلوم الصحفية

واللغات الأجنبية ليتنظرون على اللغات  
في أي من لقصاها الشرعية والدينية ومع  
ذلك فقد صغر كتاب دعوى من أول العام  
الدراسي بضرورة العمل على الاستعانة  
بمستأثة محسبون في مثل هذه العلوم  
بقدر الإمكان.

والشار رئيس جامعة الأزهر إلى أن  
الاستعانة بالأسانفة الأجات من النشور  
الشرعية أمر يمتاز وأثيره الإسلام  
والهدد لخرافا ومنذ أثير تاريخ الإسلام  
والسماون والظنون بعض العلوم على يد  
الشار من شارج علوم ومنذ تلك الأزهر  
والشار يرسل طماس إلى كافة أنحاء الدنيا  
لنظم العلوم وهناك أداة شرعية في  
الحدود والصحة تقي هذا الطرح لقد قال  
رسول الله صلى الله عليه وسلم - الحكمة  
شاة الزمان بلطفها أنشا وجدت والجميع  
من أي وعاء خرجت

والشار رئيس الجامعة إلى أن شيوخ  
الأهرام للشهودين تلقوا علومهم العليا في  
الدول الأجنبية وبخاصة الدول الأوروبية  
مثل فرنسا وألمانيا والبلجيتا وغيرها مثل  
الشيخ للعلم والشيخ عبد الحليم محمود  
والشيخ عبد الرحمن تاج والدكتور محمد  
أبراهيم الجوهري والدكتور عبد الجليل  
خشي عزيز الأركان العالي وأهم علماء  
أجلاء ساعدوا مساهمة كبيرة في الحفاظ  
على تاريخ الأزهر ومسلكته العلمية  
والإسلامية لثقافتها.

والشار رئيس الجامعة إلى أن الأزهر يمثل  
ويستأثرون في الطب والثقافة غير قليل  
والشار إلى أن فتح كركه لشرع  
الشار بشكل مؤلف لثقافة رسالة محمد.  
والشار والبريد من الأزهر من حملات  
الاشاعات والتشويرو الأتومات ليتل الأزهر  
بنقرة للعلم والجامعة يحسن الإسلام  
ويحافظ على فرائد ويؤتي حرم من العلم  
والإيمان.

أحمد عبد الخالق





المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

# المستولون يردون

مفيد شباب: الترشح حق للجميع والانتخابات

الطلابية ليست أهم من مجلس الشعب

د. فاروق إسماعيل: ملتزمون بقانون

تنظيم الجامعات

د. حسن غلاب: الطالب يجب أن

يكون حسن السمعة

د. أحمد حمزة: ليست لنا مصلحة

في استبعاد طالب







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق: هانى المكاوي

وأعداد: الطلاب للامتحان على مواجهة أعباء الحياة بتلك

على خبرة مهنية وتكنولوجيا. يؤكد الدكتور فاروق أسمايل رئيس جامعة القاهرة على التزام إدارات شئون التعليم والطلاب بالقيام بالخدمة التعليمية للطلاب التي تضمن بتطبيق قانون الجامعات والتي تم على شرفه أن يكون الطالب مستجيذا ومعتادا للمؤسسات الدراسية وله نشاط بارز حتى يكون مؤهلا أن يبرح نفسه للالتحاق بالجامعة. وقال أنه حرص منذ كان طالباً على عمادة كلية الهندسة أن يعمل الفرصة لجميع الطلاب لترشيح أنفسهم لانتخابات الاتحادات الطلابية وتكوين الأسس الجامعية.

#### أخلاقيات الطالب

يؤكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن عمليات الشطب تستبعد الطلاب الذين لا تطبق عليهم الشروط مشيراً إلى أن الطلاب الذين يبرح نفسه للالتحاق يجب أن يكون مستجيباً لمبادئ الحس ومشهوراً له بالكمال في دراسته وملائق بزملائه جيدة حتى يستطيع خدمة الطلاب وحل مشاكلهم. ويؤكد غلاب على أن إدارة الجامعة تتقدم بالقراءة ولا تقبل بشطب طالب يستحق الترشيح أو تسعي لخدمته من حقه.

#### حق للطلاب

ويقول الدكتور أحمد إمام عمدة ورئيس جامعة المنصورة أن إدارة شئون التعليم والطلاب تطبق قواعد الترشيحات مشيراً إلى أن الطلاب الذين يتم استبعادهم يكون بسبب قانوني. ويتساءل ما هي مصلحة إدارة الجامعة في استبعاد طالب ومساندة آخر مؤكداً أن جميع الطلاب هم أبناء جامعة المنصورة ولذلك فالجامعة تعبر على حيادية وزمان الانتخابات الطلابية لأنها حل كل قانون تنظم الجامعات الطلاب.

وعلى الجانب الآخر يؤكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وعضو الجامعة أن الفرصة متاحة لجميع الطلاب لترشيح أنفسهم ويرى د. شهاب أن الوقت كاف لاسم الطلاب لعمل الدعاية الانتخابية لأن إجراءات الانتخابات تستغرق ١٥ يوماً وهو عدد أيام كبير من العدد الذي تستغرقه الانتخابات مجلس الشعب.

ويؤكد وعضو الجامعة أنهم يحققون قانون تنظيم الجامعات. وفي المظهر التالي تفاصيل هذه التصريحات.

يؤكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه اتفق مع رؤساء الجامعات خلال الاجتماع الأخير الذي عقد بجامعة الزقازيق على ضرورة إقامة الفرصة لكل الطلاب بترشيح أنفسهم دون تدخل من إدارات الكليات.

وقال أن من حق أي طالب قسامة إدارة ومصلحة للطلاب باستبعادهم من كسوف الترشيح أن يقدم التزاماً لعميد الكلية أو رئيس الجامعة وإذا لم يضمنه فمن حقه اللجوء للقضاء رغم أنه لا يبعد أن تفرج مشكلات الجامعة خارج الحرم الجامعي.

وأكد شهاب أن مدة الانتخابات الطلابية بالجامعات تستغرق ١٥ يوماً وهي أكبر من تلك التي تستغرقها انتخابات مجلس الشعب وذلك فالحول متاح أمام الطلاب للدعاية الانتخابية لأن انتخابات الطلاب لا تاح لوقت أكثر من انتخابات مجلس الشعب كما أن الطلاب الذي يترشحون نفسه في الانتخابات الطلابية يقدم مع بداية العام الدراسي بالمعالية للنسبة بين زملائه ولا يتنكر حتى تبدأ بالعمل إجراءات العملية الانتخابية. وعلى شهاب على حملة لاحتفال الطلاب قبل الانتخابات بأن هذه الحالات فردية وليس للإدارات الجامعية دخل بها على الإطلاق مشيراً إلى أنه عندما

كان رئيس الجامعة للقاهرة تدخل للأفراج عن الطلاب المتعطلين حفاظاً على مستقبليهم الدراسي وبعد أن وزارة التعليم حرموا على الحيادية بزراعة الانتخابات الطلابية بأنها تعتبرها تدويماً شرعياً للطلاب على

استخدام حقهم السياسي في الاستقالة واختيار لفضل من يعلم وقال أنه يؤكد دائماً في محاضراته الجامعية على أهمية استخدام ماضي الحرية للتأج وهم الأسماء له. مشيراً إلى أنه في نفس الوقت يرفض أن تتدخل صراعات الأحزاب السياسية للجامعة لأن الجامعة ومصلحتها الأولى هي للتعليم





المصدر: الجمهورية

٧ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب لـ «الجمهورية»: ١٩٩٩ عام

## إصلاح المعاهد العليا الخاصة

الكلام «على المكشوف».. حول الأخطاء

والتجاوزات والرسوم والتلاعب

في نتائج الامتحانات

المصارحة والتحذير.. ثم الاشراف المالي والإداري.. ورفض اعتماد النتائج

### محمد خليفة

أقول إن بعض هذه المعاهد مليئة بالخلع الذي يجب أن يتوقف.

#### مراجعة أعداد الطلاب

طلب الدكتور مفيد شهاب مراجعة أعداد لكل معهد ومقارنتها بالعدد المسموح بشره وتحديد مسؤولية الأعداد الزائدة لأن ذلك على حساب المستوى التعليمي وإن تم مراجعة مصروفات كل معهد حسب لمكانيته ومعاملة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن عام ١٩٩٩ هو عام إصلاح وتقديم المعاهد العليا الخاصة برفق التسيب في الشبيل والدراسة ومراجعة المناهج وأعضاء هيئة التدريس ومحتوى المواد والمصروفات.

أوضح د. شهاب أنه طلب من الدكتور عبد الحميد شبيب رئيس قطاع التعليم بالوزارة ترتيب مجموعة لقاءات مع المسؤولين عن هذه المعاهد وأن يكون الكلام على المكشوف وإبلاغهم بالأخطاء والتجاوزات.

قال إنه عند مراجعة نتائج هذه المعاهد اكتشفنا بعض الطلاب ناجحين وهم أصلاً غائبون عن الامتحانات وأن هناك تسجيلاً وأعضاء في الامتحانات في بعض هذه المعاهد لذلك طلبت عمل زيارات ميدانية للجان متخصصة حسب كل معهد لفحص وتراجع وتصحيح ووضع





## المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمساحات الخضراء والقطاعات والخدمات التي يوفرها ونوعية ومستوى أعضاء هيئة التدريس. ضروب د. شهابي مثلاً بمعهد يقدم التقارير بأنه يدفع ليجاراً ليجل للمعهد قيمته ١٠٠ ألف جنيه حتى توافق الوزارة على زيادة الرسوم ولكنه عند التقدم بالقرار الضريبي يحدد ليجار الياني بـ ١٠٠ جنيه فقط وفي حالات لابد أن تتخذ إجراءات حاسمة بشأنها.

### آخر فرصة بالجامعة العمالية

ردا على ما نشر في باب جرس للصحبة حول تجاوز بعض للماهد في أعداد للتدوين والرسوم وفي قبول طلبات بنظام الأبحاث الذي الغاه مجلس الوزراء. قال الوزير انه لم يتم ابلاغ الجامعة العمالية في الوقت

للتناسب وإذا كانوا قد قاربوا حوالي ٤٥٠ طالباً وسعدوا الرسوم لوالفقا على استمرارهم كفترة فرصة للعمل بهذا النظام.

يودع الدكتور شهابي لاناته بمساء هذه المعاهد خلال ١٠ أيام لتخفيف دور ومستويات الوزارة وكل معهد وأن الوزارة جادة في متابعة هذه المعاهد وأن تتهاون تجاه أي تقصير أو تلاعب وانها ستكون لجاءت تحت الاشراف للوزير المتابعة أعمال الامتحانات والاشراف على الكترول والمهام النتائج وتطبيق فروعها الرابع وامانة الكراء التي لمتمت المعاهد تقسيمها الى مائتين أو جرابين لمعاهدة بعض اعضاء هيئة التدريس في الجامعات

### المصارحة... والتخدير

لنستمع د. شهابي تصريحاته بأنه سيجهد بالمصارحة والتخدير قبل استخدام سلطته في وضع أي معهد مخالف تحت الاشراف اللاني والادري للوزارة أو عدم اعتماد نتيجة للمعهد ورفضها أو عدم معاملة الشهادة

التي يمنحها للمعهد.

وقال أن الوزارة من حذها اختيار عمدا على مستوى عال لأي معسده اذا لم يكن للوجود على المستوى الأكاديمي والادري اللائق وأن تستمر الوزارة في التمتع على نتائج لورشهم لصحاب هذه الابعاد إذا لم يكونوا على المستوى المطلوب.





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القراري يصدر خلال أيام

# إقالة المسؤولين عن حوادث تسهم التلاميذ القراري يشمل مسؤولي التعليم بالقلوبية والجيزة والاسماعيلية وبني سويف والفيوم وقنا

كتب هاني المكاوي:

علمت والأحرار، أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سيقبض خلال الأيام القادمة قراراً بإقالة عدد من مديري التعليم بالمحافظات.

أكدت مصادر مسئولة أن وزير التعليم اتخذ قراراً بإجراء هذه التغييرات في القيادات التعليمية بالمحافظات بعد استطلاع رأى المحافظين يومئذ منهم المستأجرين أداليا من مديري التعليم. رأى المحافظون أن حركة التغييرات تشمل مديري التعليم بالبحرية المسنول عن تسهم تلاميذ مدارس الصف ومديري التعليم بالقلوبية الذي قام بتفويض عدد كبير من المعلمين بدين أسباب بجانى حالات التسمم في مدارس بها.

أكدت التغييرات عدم مسئولية عبد الحسيّن عبد الحفيظ مدير

التعليم بالقلوبية حيث تولى منصبه عقب تصادم الحافلة لتعليمية مع حركات البسكوت بالاسد كما أكدت التقارير أن واثق الزمراني مدير التعليم السابق بالقلوبية والذي بلغ من المثلث منذ عدة شهور كان وراء عملية التعاقد.

وتشمل التغييرات أيضاً مديري التعليم بالاسماعيلية وبني سويف والقيرم وإثا.

كان وزير التعليم قد إيمان أنه لن يتراخي لحظة واحدة من اتخاذ الإجراءات الحاسمة ضد من يثبت تورطهم في التصادم على أية كميات من البسكوت بالمخاللة للشروط الصحية والأجهزة التعليمية والتفكير النشطة لتعاقبات الدرجات المدرسية.







المصدر: الأحرار

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

بعد غياب القضايا الشائكة في وای بلانتیشن

ودعم نتيها هو المستوطنين بـ ٦٠ مليون دولار

# محنة عرفات الأولى مهاجرة المستوطنات

القدس.. المياه.. الحدود.. الغام  
غابت عن مائدة الاتفاق

د. السيد  
عليوة

الاتفاقية لم توقف الجراحة الجغرافية، التي تمارسها اسرائيل  
وسمحت بتمكين اليهود من ابتلاع الاراضي المحتلة





سلمى بلا سلامة رحمتا وجينا بلاسلامة بهذه العبارة تصور صرعات ووفده الضاوض العائد من بلاد القرب والسحران لايد وان استقبال القزلا المتصيرين وكأنه صائد بمصالح اورشليم والله استطاع ان يفتح صكا.

ورغم كل الجسائر التي حققتها هذه الاتفاقية للشعب الفلسطيني الا ان الضربة تخديم على قلب صرعات ولم يتصور ان يلتظظه قناعة طويلة من التنازلات والمزيد من الاعانات فلم يعض امام على الاتفاق الوعسى الا وشرع اليهود في الاستيلاء على اماكن المقدس ويدأو في بناء مستوطنة جديدة بل وصل الامر باحد المستوطنين الى اقتراح تسمية المستوطنة باسم واي بالانتيشن، بالاتفاقية التي صيغت لصالح اليهود في الرتبة الأولى والثانية والثالثة وربما يأتي الشعب الفلسطيني في الرتبة العشرة وكان تنتهاه وقع على وثيقة الاستيلاء على فلسطين الى الابد وتنازل صرعات من لرشه بلا مقابل حتى ان صرعات جعل من جنوده حرميا خاصا لخدمة مستوطني المستوطنات بل وجمعت اخبارات الرتبة الأمريكية CIA نفسها الوصى على لوائح اخوانهم اليهود.

والاكثر من ذلك فقد اعلن تنتهاه في القدس امس الأول من تخصيص مبالغ ٦٠ مليون دولار لشق طرق جديدة للمستوطنين في الضفة الغربية والهدف من وراء انشاء هذه الطرق إقامة الشرطة امام المستوطنين للتوسعة الى مناطق سكنهم دون المرور للمناطق الخاضعة للفلسطينيين وإضاف البيان الذي أصدره تنتهاه بشأن هذه الطرق انه سيتم العمل فيها على الفور وذلك قبل ان تدخل اتفاقية واي بالانتيشن موضع التنفيذ.

ومما لفتت لسيه ان التوسيع الاستيطاني لم وان يتنازل باي اتفاقيات جرت او سوف تجرى بين الفلسطينيين والإسرائيليين والليل ان عدد هذه المستوطنات من زيادة مطردة سواء في جنوب غرب نابلس او في القدس وكما جاء في تقرير بحركة السلام الآن والمفوضية الفلسطينية بالجامعة العربية الذي يشير الى تزايد اعداد المستوطنين منذ عام ١٩٩٦ من ١٠٥٠ آلاف مستوطن الى ٤٥٠ ألف مستوطن عام ١٩٩٦ وتم بناء عشرة آلاف وحدة سكنية في الضفة الغربية اما في القدس فقد تم إقامة ٤ آلاف وحدة في نهاية عام ١٩٩٦ .. وقد لفت انتهاه وحكومته منذ البداية سياسة الاستيطان كوسيلة هامة لتدمير حدود إسرائيل والحفاظ على أمنها.

وقد تم انشاء ٢٤ مستوطنة في القدس وحدها منذ عام ٩٧ وحتى ١٩٩٢ دونت بالإضافة الى مستوطنات غزة التي لاقل عن عدد مستوطنات القدس بكثير. اما عن التجويز الأمريكي لبناء هذه المستوطنات فقد اكدت مصادر فلسطينية ان إسرائيل تحصل من الولايات المتحدة الأمريكية على مليارات الدولارات لتسوية مفاوضات بدئية او تعليمية او اقتصادية او اجتماعية او ثقافية.

ولكن هذه للقرارات يتم تحويلها الى للخدمة العسكرية وزيادة الفصاح النووي والاتفاق على بناء المستوطنات تحت أي من هذه للشروعات. ويبيى لتسائل مهم هل هناك أمل في الوصول الى نقطة لمفاوضات الوضع النهائي ومناقشة القضايا الشائكة وحلها ام ان اللاق واي بالانتيشن كان احد مناورات نينهاه وتكون لتخلفة الوضع اليان وتكرس الجحود الذي ربما يسجر وضعا كان من المفكر ان يتكون.

خبراء للسياسة واسئلة القلقون يجيبون عن التساؤلات

#### نقطة الصفر

يعلق الدكتور احمد راجع استاذ القانون الدولي جامعة عين شمس قائلا: برغم ان إسرائيل حاولت مرارا عن طريق بعض اللامات والفصل لمفاوضات ووي بالانتيشن والرجوع الى نقطة الصفر ويعتبر هذا الاتفاق لتطور ايجابية في طريق الوصول لحل القضية الفلسطينية حيث يتم إعادة الانضمام في ٢١٪ من الضفة

الغربية على مدى زمني يصل الى ١٢ أسبوعا على ان قبضة السلطة الفلسطينية سيادت بها الأمنية والإدارية على ٢١٪ من هذه ١٢٪ بينما تخضع لـ ٢١٪ لسيادة أمنية أسير للخدمة وسيطرة إدارية فلسطينية اما فيما يتعلق بانسحاب المرحلة الثالثة فقط اتفقوا على تشكيل لجنة مشتركة تبحث في انسحاب المرحلة الثالثة ويستمر عملها لمدة ٤ أشهر ولتقدم لأمريكا الدكتور احمد راجع وعضو الكونكو احمد راجع قائلا: ان النغمة الإسرائيلية التي عزف عليها لتقياها طوال المفاوضات في تامين الجانب الإسرائيلي والحفاظ على امن المواطنين الاسرائيليين في مواجهة ما تدعيه اسرائيل عن جماعات التطرف الإسلامي وقد اضطرت أمريكا للولفة في الدخول كشريك لحل مشكلة الأمن حيث جعلت لاسرائيل الولايات المتحدة الأمريكية وجها سخايراتها CIA بان يصيح للرائ على حيماية الأمن الاسرائيلي وقد تضمن الاتفاق وثيقة أمنية مستقلة وتحولات السلطة الفلسطينية بتقاضي





المصدر: الأهرام

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

التفافية وإى بلانتين في مواجهة الشعب الفلسطيني.  
واعتقد ان كليتوتون استطاع ان ينجح شيئا في ظل الظروف التي مر بها من جراء فضاحه الدخلية وقد ظهر كليتوتون بمظهر الجاد في تصديق عملية السلام في طريق الحل ولشراجهها من طور الجمود رغم محاولات نتنياهو المستعينة في لحد اتفاق دوسلوو وأنه اتفاق لاي وغير ملزم وبهذا الاتفاق الجديد يتضح لنا ان للاتفاق دوسلوو، مآزال قاصدا بل سوف يتم

تتفيذ احد مكوناته وهي اعادة الانتفاضة للمناطق التي كان منصوصا عليها في التفافية اوسلو.

#### جهود اضافية

ويؤكد الدكتور احمد ولعت ان المفاوضات ويمزيد من الجهد ستحل القضية وهذا ما نراه واضحا جليا أمامنا وسوف تعتبر ان التفافية دواى بلانتين هي الخطوة الأولى في حل القضية الفلسطينية اما بالنسبة لقضية المستوطنات فما زالت المشكلة المستعصية رغم ادانة الامم المتحدة لاقامة المستوطنات ورغم ان هناك التفافية جديف الرابعة لعام ١٩٩٤ والتي تلزم الجميع في الأراضي المحتلة بعدم جواز بناء المستوطنات او تغيير التركيبة السكانية للأراضي المحتلة ورغم ان التفافية مدريد عام ٩١ كانت اهم قضايا التي ينبغي طرحها ومناقشتها وجسمها في قضية القدس والمستوطنات الا انه في الاتفاقيات التي اعقبت مفاوضات مدريد تم افسال هذه القضية والقانون الدولي يعتبر بناء الاسرائيليين للمستوطنات داخل الأراضي المحتلة من الانتهاكات الدولية وخرقا للقواعد القانون الدولي واعتقد ان الامر ضعيف في وقت هذه الانتهاكات التي تمارسها اسرائيل تجاه الفلسطينيين في الأراضي

#### تحقيق: ماجدة ابراهيم

المصلحة بالقامة مزيد من المستوطنات.  
ويرى الدكتور احمد ان للمستوطنات للهوية في حاجة الى مفاوضات خاصة بها ومن المتوقع ان تنال من خلال مباحثات الوضع النهائي بالإضافة الى المياه والقدس واللاجئين والحدود وحتى يتم ذلك فلا تثن ان اسرائيل سوف تتوافق على بناء المستوطنات.

#### اتفاق مرحلي

ويصف الدكتور احمد ذات- استناد السياسة كتيبة الاقتصاد والعلوم للمباشرة لتفاني وإى بلانتين بأنه اتفاق مؤقت ويجوز عن أي تلم في مسيرة للصوية بل هو مجرد مناورة سياسية من نتنياهو وحكومة الليكود لتأجيل مفاوضات الوضع النهائي التي من المفترض ان تتم في مايو ١٩٩٩.. وتحاول حكومة نتنياهو تأجيل هذه المفاوضات بغر الامكان حتى انتهاء فترة الحكومة عام ٢٠٠٠ وبالتالي لما حدث هو انترام مزيد من التنازلات من سلطة الحكم الذاتي الفلسطينية ومن ناحية أخرى فقد زاد هذا الاتفاق الجحف من الاعياء المتية على السلطة الفلسطينية في ملاحقة واعتقال وجمع للمعلومات من يعارض على دوسلوو، سواء من حركة حماس أو

منظمات فلسطينية أخرى والاعلر من ذلك هو ان التقارير الامريكية اصبحت تراقب مدى التزام اجهزة الأمن الفلسطينية بمطاردة واعتقال من يعترض على الاتفاق او من تسول له نفسه القيام بعمليات اعدائية ضد الاحتلال الاسرائيلي. وفي حين يرى البعض ان الاتفاق وان كان قد بلغ عملية اقامة مطار وميناء في غزة الا أن جميع الاجراءات سوف تخضع للرقابة الاسرائيلية من تفقيش الحشائيب ودخول الافراد وخروجهم سوف يخضع تماما للادارة الاسرائيلية بالتالي فان سلطة الحكم الذاتي اخذت ساهو الا من صلاحيات الحكم الذاتي المعروفة بل تحولت الى مجرد جهاز أمنى وادارى تابع للحكومة الاسرائيلية أما إعادة الانتفاضة فهو في مساحة ضئيلة للغاية وفي نفس الوقت ليست اشحبا وإنما إعادة تركيز قوات الاحتلال عند مداخل المدن الفلسطينية مع عزل هذه المدن عن بعضها وتقليص من مساحة الضفة وغزة في يد اسرائيل.

ويؤكد الدكتور احمد ان نتنياهو ان يتنازل عن بناء للمستوطنات وكل اتفاقيات اوسلو بل يمتنع عن بنائها بل عكس وقام ببناء المزيد وللمزيد في منطقة رأس العاصد وليس هناك اتفاقيات تستطيع ان تلزمه إلزاما كاملا فالتفافية الوحيدة التي لا يمتنع ويحتمد بالقوانين الدولية والاتفاقيات





المصدر: الأهرام

لنشر الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

لدولية هو نتيجته.

### تكريس للهبة

ويرى الدكتور السيد عايوة استاذ السياسة بجامعة حلوان ان الاتفاق قد تم في ظروف غير مواتية للفلسطينيين فهناك اختلال في موازين القوى الدولية والاقليمية لصالح اسرائيل بالإضافة الى هيمنة الولايات المتحدة الأمريكية على النظام الدولي كذلك الأوضاع المصيدة في المنطقة العربية ومن ثم هناك من يرى ان الاتفاقية على الرغم من مساوئها والشروط المجحفة التي تضمنتها بالنسبة للفلسطينيين وهناك طرف آخر يرى انها افضل ما يمكن استخلاصه في إطار الظروف الراثة السياسية في المعن والاتفاقية فيها تكريس للاحتلال الاسرائيلي حيث تحولت السلطة الفلسطينية الى قسري مسجون عن أمن الاسرائيليين خاصة في المستوطنات ولم تستطع الاتفاقية وقف عمل الجرحاء الجغرافية التي تقسمها اسرائيل في الأراضي المحتلة من حيث انشاء المستوطنات وإتلاف الأراضي وتكريسها من الفلسطينيين وتمكين المستوطنين الوجود منها.

ويضيف الدكتور عايوة قائلا: ان الصعوبة الحقيقية للاتفاقية هي ان تنفيذ طبقا لسلوك المعتاد من حكومة نتنياهو التي تقع تحت نفوذ اليمين العنصري الذي يهدد بالاطاحة بحكومة نتنياهو وربما يؤدي تنفيذ الشئ الامني فيها من جانب السلطة الفلسطينية الى دفع اختلافات بين الفلسطينيين.

### اقام الوضع النهائي

والنائب السيد لم تقلص الاتفاقية من الامم المتحدة التي سوف تنظر في مقاضات الوضع النهائي مثل المستوطنات والقدس واليهود واللاجئين والحدود وإذا تم الالتزام بتنفيذ الاتفاق الأخير كما هو ولى المواعيد المحددة ربما يسمح للجانين بالجلوس مرة أخرى حول طاولة المفاوضات وربما تكون الأوضاع قد تغيرت محليا واقتصاديا ودوليا.

### لتفهم الصهيونية

حسين عبد الرزاق - رئيس تحرير مجلة اليسار - يرى ان الاتفاق وتل

ما سبقه من اتفاقيات خضعت برمتها للمفهوم الاسرائيلي الذي لا ينظر الى الأراضي الفلسطينية كآراء خاضعة للاحتلال ويقتضي ان ينطبق عليها اتفاقية جنيف الرابعة لعام ١٩٤٩.

وأوضح ان لخطر جسيما في المفاوضات هما قضيتا القدس والمستوطنات وقد سبق وان طرح الودد المفاوضات في مقاضات مسيريد ان هناك اولوية للمستوطنات والقدس ولكن قامت المنظمة الفلسطينية بقيادة عرفات بالاتصال بالجهات الاسرائيلية لعقد اتفاق لوسلو وعلان البيان وتاجيل جميع القضايا المشاككة الكبيرة.

ولذلك لا يتوقع ان يكون هناك حل جذري واتزام اسرائيل بالتوقف عن بناء المستوطنات في الأراضي المحتلة استجابة كاملة للشروط التسعة التي أعلنها نتنياهو في اليوم السابق لبدء قمة واي بلانتاين التي تربط بين أي استجابات جديدة باستجابة الفلسطينيين القضية الأمن الاسرائيلي بل ووضع السلطة الفلسطينية في مواجهة الشعب الفلسطيني بالإضافة الى اعطاء امريكا الفرصة لكي تصبح طرفا أساسيا في تنفيذ الخطة الأمنية ولها الحق في تلميح السجن وحضور الحقيقة والقضاء على العناصر الخطرة في الحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني وأين الاجابات التي حققها دولة الفلسطينية من وراء هذا الاتفاق الاسرائيلي البحت.

### تتصل وتراجع

في حين اظهار السفير محمد صبيح مندوب فلسطين لدى الجامعة العربية عدم تفاؤلهم فيما يتعلق بجدية الحكومة الاسرائيلية برئاسة نتنياهو في الوفاء بالتزاماتها تجاه اتفاق دواي بلانتاين ولذلك فهو يؤكد على اتباع سياسة الحزم مع هذه الحكومة المتشددة ووفق عملية مدروسة تشمل مساهمة الامة العربية في مراقبة هذا الاتفاق.

ويؤكد محمد صبيح ان حكومة نتنياهو تعطي حالة من الارتباك الشديد في محاولة للتوفيق بين الضغوط الفلسطينية والعربية والدولية حتى تدخل للجموع الاسرائيلي وبين امسكها باحتلال الأراضي المحتلة.

واكد ضرورة حل قضايا الحدود واللاجئين والمياه والقدس والاستيطان الاسرائيلي بشكل مرضي للفلسطينيين ووفق قرارات الشرعية الدولية والتي جرى النص عليها في مقدمة المفاوضات لوسلو وهي لتجيز احتلال الأراضي بالقوة.

### تعهد امريكي

ويرى محمد صبيح ان على الولايات المتحدة الأمريكية الالتزام بتنفيذ هذا الاتفاق بحيث لا يتربط عليها المزيد من الجوع وان الفترة القادمة والتوقع ان يحدث اقتتال بين السلطة الفلسطينية والقسم الفلسطيني بسبب تنفيذ الشئ الامني لاسلامه للوحدة العربية الفلسطينية والهدف الفلسطيني.

### ماتق

ويضيف لصد المصادر الفلسطينية ان هذا الاتفاق يعبر خطوة ايجابية وحاسمة في طريق المفاوضات خاصة وان نتنياهو رفض تماما التوقيع على أي اتفاق من وجهة نظره ان الاعتراف بأي حقوق فلسطينية في اراضيهم وعدم تغيير فوضع القائم قبل

الاتفاقيات النهائية وان الامم من تصريحات نتنياهو التقليد فهناك قوى سياسية مؤثرة وحصلت اعلامية تضغط عليه فمن المعروف ان منسجور الشوق على هذه الاتفاقية يعتبر تغييرا جذريا فممنع يتنازل لنتنياهو عن ٢٨ للفلسطينيين فمن المعن ان تزداد هذه المساحة تدريجيا ويبقى القيد قوة القوى العربية والتوترات الدولية على ارجاء حكومة نتنياهو.

ويضيف المصدر - ان نتنياهو اصبح في مأزق خطير وقد تفاقم عن هذه الاتفاقية وتنفيذها امام الفلسطينيين الاسرائيليين امام الحكومة والارباب على السواء. وهناك نص في الاتفاقية يؤكد على الاستئذان عن أي اجراءات لاحقة الجاني وعدم تغيير الوضع القائم قبل الاتفاقيات النهائية وهذا يعني ان وجود المستوطنات وهذا الاتفاق من المخزونات ويبقى التساؤل هل سيلتزم نتنياهو بتنفيذ الاتفاقية وهل ستفرض الحكومة الاسرائيلية على بناء المستوطنات ام سيظل الوضع كما هو عليه الى أجل غير مسمى.







المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

#### اتفاق قديم

ويضيف الدكتور صلاح عمار  
استناداً للقانون الدولي قائلاً: إن  
الاتفاق الجديد الذي عقد في وائ  
بلانتشين ماهو إلا اتفاقاً على  
مسائل سبق أن توصلت واتفق عليها  
وهي الاستعانة من التسمية التي  
تقصر بـ ١٣٪ وهذا مساجات به  
للغالبات اوسلو اما عن الجديد في  
هذا الاتفاق هو ما عرف بالوثيقة  
الامتنية والتي تلزم السلطة  
الفلسطينية والمخابرات الصامية  
الامريكية، CIA بالحفاظ على  
امن وامال المواطن الاسرائيلي في  
مواجهة الازهق الفلسطيني وهذا  
الاتفاق تكمن نغميته في الدلائل  
التي تؤكد ان هناك تدبيراً جدياً في  
اسلوب التفكير لدى تخطيطه وانه  
لديه الاستعداد للتغيير بالضغط  
الدولي ومن خلال توقيع تخطيطه  
على الاتفاق وائ بلانتشين يدخل  
الى اسلو من اوسع ابوابها خاصة  
وانه كان من اكثر المعارضين  
والرافضين لاتفاق اوسلو وقد  
انفجر هذا الاتفاق انه في إمكان  
الرئيس الامريكي كلينتون القدرة  
على الضغط والتأثير على حكومة  
اليكويه حتى وصل بهم تكسر  
الجمود في مفاوضات السلام  
وإحريك عملية للتصوية بعد التردد  
الذي أصابها وانه نجح كسياسي  
محرك في المساهم في حل مشكلة  
دولية.

#### جرائم الحرب

اما بالنسبة للقضية المستوطات  
فالقانون الدولي صريح في هذه  
النقطة فالمخالفة جديف، الرامية  
تجريم هذا الاجراء وتعتبره عملاً  
غير قانوني كذلك سبق ان اصدرت  
الحكومة الفلسطينية الدولية قرارها  
باعتبار بناء اسرائيل للمستوطنات  
على اراض محتلة من جرائم  
الحرب التي يجب ان تصطب عليها  
ولذلك رفض عل من اميريكا  
واسرائيل انشاء محكمة جنائية  
دولية في بلادهما.  
في النهاية لابد من ايجاد حل  
القضية للمستوطنات والتي  
يعتبرها الطرفان الفلسطيني  
والاسرائيلي من المشاكل الدائمة  
التي سوف تناقش في مفاوضات  
الوضع النهائي والتي سوف تبدأ  
بعد عشرة ايام من التفاوض وائ  
بلانتشين وامل ان تنفذ اسرائيل  
الاتفاقية وان كنت هذه في حجة  
الحكومة الاسرائيلية في تنفيذ  
ذلك.





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١١ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد صدور قرار المعادلة

## المعاهد الخاصة لا تطبق نظام التقدير التراكمي.. كيف؟

الإدارة بالمعهد ويعيد عن الدخول في امتحانات المعهد إلا أن طلاب الفرقة الخامسة حاسب إلى بالأكاديمية فوجدوا الأسبوع الماضي أن إدارة المعهد لاتعرف معنى المسألة حيث أعلنت منشورا أكدت فيه أن نظام الحاسب للتقدير النهائي سيطبق هذا العام فقط على طلاب الفرقة الخامسة على أساس تقدير هذا العام وأن إدارة المعهد ستبدأ تطبيق نظام التقدير التراكمي اعتبارا من العام الدراسي القادم.

ومن خلال صرخات الطلاب ونشاطهم خرجت من هذا القرار غير متصف فأيا أن تقوم إدارة المعهد بتطبيق هذا النظام على الطلاب لتقييرون حينها هذا العام والمجدين بطريقة الأتي أن يطبق على طلاب الفرقة الخامسة لكي يستفيد منه الطلاب المتفوقون ويحول طلاب متفوقين انهم لم يجد رسالة عاجلة للتفوق بعيد فسيهاب حيث لئن من الإقلال خلال السنوات الماضية والخشى أن تحدث أية ظروف هذا العام تحول دون حصولهم على تقديرات مرتفعة تكفي تكون مثقولا ولا يستفيد من تلوالي فهل يتدخل الدكتور فسيهاب ليوكن التقدير تراكميا على جميع فرق المعهد خصبة بالطلاب للتفوقين حتي لا يرسخ واستلهم.

كما أن هذه المعاهد لابد أن تعلم انها أصبحت من طيات الجامعات وتطبق عليها جميع القوانين الموجودة.

علام ثابت

هذينا أصدر المجلس الأعلى للجامعات عدد قرارات شجاعة بمعالجة بعض المشكلات التي تشهدها عدد من الجامعات والمعاهد الخاصة تنس الوافدين الصغراء لأن هذه القرارات تعد مصيرية في مستقبل مؤسسات التعليم العالي الخاص في مصر بالذات خاصة بعد الحملات الشريرة التي حاولت النيل من هذه المؤسسات رغم أن العديد منها جاد وقادر على مواصلة التميز والتميزه جنباً إلى جنب مع مؤسسات التعليم العالي الحكومية.

ويذكر الدكتور فسيهاب وزير التعليم العالي والدولة ليستطيع تعليمي فعله إلى أحد زعماء الجامعات ليسو اصلاح التعليم الخاص والاشتراب من هذه المؤسسات لتجربة وجهات النظر، وفي نفس الوقت وضع العديد من الضوابط التي تنظم عمل هذه المؤسسات وبالتالي ضمان الدكتور فسيهاب أن

الذي هذه المؤسسات دورها كما يجب أن يكون ولجميع ذلك الدكتور فسيهاب في حماية السوق المصري أو التكوين العالي الخاص من أي بؤساء يمكنهم منح شهادات بأسماء جامعات اجنبية وقضية فرج جامعة ميني يعرفه الجميع رغم أن الجميع كان يتخشى أن يفرضه قبل ذلك من أجل تحسين التعليم وضمانها من خلال الجهة المسؤولة بامتياز وفي وزارة التعليم العالي فسيهاب يعرض المعاهد الخاصة وأن رغم معالجة شهاديات بعض المعاهد الخاصة وهو الأكاديمية للخدمة لتقوم التقييمات والتطويرات





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٧

# المعركة الانتخابية تشتعل والطلاب يصرخون:

# الشطب والعرقان موضة كل عام





المصدر: الأهرام - زار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

## **إفساح المجال للسطحيين والتخلص**

### **من أصحاب الميول السياسية**

**القوات الخاصة تقتحم جامعة القاهرة  
وتطلق قنابل محظورة استخدمها دوليا  
لتفريق احتجاج ملهى**

**من طالب بهندسة عين شمس الى الدكتور مفيد شهاب:**

**إدارة الجامعة تتهمني بمحاولة قلب نظام الحكم وتعطيل سير الدراسة**

**سؤال من طالب غاضب:**

**ماذا تفعل مكاتب أمن الدولة داخل الكليات؟**







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في نوفمبر من كل عام .. تعلق صرخات طلاب الجامعات  
يرفضون لائحة ٧٩ ويطالبون بعودة لائحة ٧٦ يرفضون  
دعوى قضائية ضد إدارة الجامعة لأنها تشطب أسماءهم  
من جداول المرشحين للاتحادات الطلابية. صرخات هذا  
العام جاءت مبكرة وقيل شهر تقريبا عندما قامت  
الشرطة بمهاجمة منازل الطلاب الناصريين والاسلاميين  
والقاء القبض عليهم بتهمة مختلفة أقلها تكدير الأمن  
العام وتعريض الطلاب على كراهية السلطة .. حملة  
الشرطة هدفها السيطرة على الحركة الطلابية في  
بداية العام الدراسي ومع اقتراب موعد الانتخابات  
الطلابية تقوم إدارة الجامعة بإفساح المجال للطلاب  
الغناطس وإنصار الحزب الوطني على حساب طلاب  
النشاط. والأحرار تحولت بين الطلاب ونقلت صرخاتهم  
الى المسئولين والرأى العام.

جميعا لأن يتم انتخابات حرة داخل  
سور الجامعة ومن ناحية أخرى فإن  
التقاليد الجامعية نفسها تخبرنا لعند  
خمس سنوات لم يكن يتم الإعتداء على  
الطلاب داخل الحرم الجامعي احتراماً  
لقضية المكان أما الآن فيتم الإعتداء على  
الطلاب بالسجن والمطارق لقطع أرواق  
للعرض لدى توقيعهم بمرور الصحافة  
داخل كلية الطالق ..

ويصرخون لأن طلاب النشاط بشعرون  
بأن ثورة الجامعة ترفض اهتمام  
الطلاب بالسياسة أو أن يكون له نشاط  
سياسي داخل أسوار الجامعة أو  
خارجها وقد شهد هذا الأمر الإعتداء  
على الطلاب ونسألت بمأزهم فوق  
لوحات العرض التي تعبر فقط عن رأى  
جس داخل الأسوار والحقبة أن  
الانتخابات الأمنية هذا العام هالت  
الحدود فقد تم القبض على زملائي من  
داخل الحرم الجامعي كما تم القبض  
على زميل لنا بجامعة القاهرة ويدعى  
محمد عبدالحليم وهو عضو نادي الفكر  
الناصرى.

ويؤكد شريف شلطة على ضرورة  
تواجد الطلاب أيام الانتخابات وإعلانها  
ومحاولة فرض أرائهم لأن ما يحدث  
حاليا ليس لانتخابات بل تعيين من قبل  
الجهات الأمنية.

### تقارير دورية

ويلتقط أطراف الحديث ماني لوزي  
الطلاب ببيكالي يوسف الهنسية بجامعة  
عين شمس قائلا لقد خضت التجربة  
الانتخابية منذ أربع سنوات وتم ضبط  
أسمي بالرغم من أنني لم يكن لي نشاط  
سياسي وكان لي نشاط أدبي فقط فقد

شهدت الأيام القليلة الماضية حملات  
اعتقال واسعة لطلاب الجامعات قبل  
فتح باب الترشيح لتفويت الفرصة  
عليهم من التقدم لترشيح أنفسهم في  
انتخابات الاتحادات الطلابية وكانت  
الجامعات قد فححت باب الترشيح عدة  
يوم ونصف وبالرغم من ذلك فقد تقدم  
لترشيح في جامعة القاهرة ٢٠١٤  
مرشحا وفي جامعة اسبوط ٨٧٨ مرشح  
وفي قناة السويس ٨٣٩ مرشحا وفي  
المنصورة ٦٦٧ مرشحا وفي الاسكندرية  
٦٤٠ مرشحا وفي عين شمس ٣٧٧  
مرشحا وفي قنا ٦٢٧ مرشحا وسيتم  
إعلان الكشوف النهائية يوم ٨ نوفمبر  
الجارى على أن تبدأ الانتخابات يوم ٩  
نوفمبر ولغير إغلاق باب الترشيح بدأت  
الجامعات في ضبط الطلاب المعارضين  
والذين لهم نشاط سياسي أو دني  
بهذه منع الحركة الطلابية والسيطرة  
عليها.

الأحرار تحولت في كثير من جامعات في  
مصر لتتحرف عن قرب على القيود التي  
يواجهها الطلاب والمخاض التي  
ومعتمدا لجامعات لتعزير الانتخابات  
بالمطالبة التي تتلق مع لائحة ١٩٧٩  
والتي يرفضها معظم الطلاب.

اعتداء  
شريف شلطة طالب بالقاهرة الثانية  
يجتذوق عن عين شمس رفض الترشيح  
لانتخابات الاتحادات الطلابية والجامعة  
لعله مسبقا بأنه سيتم شطب اسمه من  
الكشوف وقال طالبا الآن موجود داخل  
الجامعة وحرس الجامعة يمنع لوزي  
البلطية بحكم لائحة ٧٩ التي ترفضها





### تحقيق - سعد العبيدي

الحكم قول يرضى ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الذي شبهت جامعة القاهرة على يديه عصرا أفضل بكثير من العصور التي سبقتها .

#### مواصفات المرشح

ويوجد شواقي الصياد الطلاب بحقوق عين شمس المواصفات التي يجب توفرها في المرشح فبالا ليد أن يكون له تفكير ولديه القدرة على القيادة وأن يكون ذا فكر وقدر في العلم والأخلاق وأن يكون منكمرا بنور الحسد الطلاب وإشاري على توصيل رأي الطلاب إلى إدارة الجامعة وأن يراعي مشكلة زملائه الاقتصادية وعلى رأسها رحلة البحث عن الكتاب الجامعي المطلوب من إدارة الجامعة والقيام بعمل توعية للطلاب

وخاصة طلاب الفرقة الأولى حتى تتاح لهم فرصة المشاركة في الانتخابات حتى يكون لهم دور ويتمتع بدخلهم الانتخاب للجامعة والوطن .

وأكد شواقي الصياد على أن الجامعة انطلقت بلي الترشح ولم تعرف موعد فتح الباب إلا بعد الحلاقة فلم تدم للجامعة بتطبيق لوحة توضح ذلك إلا

بعد ظهر يوم الخميس وإلى الساعة الخامسة مساء .

إدارة الجامعة ترفض أن تعرف أي شيء حتى ميزانية الاتحاد تعتبر من الأسرار الصربية التي لا يستطيع الطلاب معرفة شيء عنها ويقول لماذا لا يتم إعلانها في الصحف حتى يعرف أعضاء المجالس التي ترصدنا الجامعة

للانشطة الطلابية . إن لحصاد الطلاب تحول إلى صديق للأمن ودعو للطلاب فقد فوجئنا بهم لثقة أحداث المعلقين في ديسمبر ٩٦ يقومون بالاعتداء علينا بالأحزمة والمكناست ولكننا استغلطنا أن نجر إدارة الجامعة على أن تراجع عن القرار الخاص بتطبيق العمل داخل الجامعة لأول مرة وكان ذلك نصرا

كيت كتبت للمقالات داخل مقر الصحافة بالكلية وكنت أعبر عن رأيي وأره على اتهامات أسرة حورس كتبت مقالات عن مستقبل طلاب الجامعة المستقبين ومن وقتها بدأت أجهزة الأمن داخل الجامعة تتبع أسلوبا جديدا في التعامل معنا فقد كان يتم لقصاء الطلاب المتحمين للتحريات اليسارية واليمينية ولكن هذا العام تم لقصاء جميع الطلاب الذين لا يعرفهم الأمن لأنه كان يشارجا في السنوات الماضية ببعض الأسماء الجديدة ويشارجون بأن لهم انتماءات سياسية واستقروا على مجموعة من الطلاب بحيث يتم إنجاحهم بالتركية ولذلك لم ينجح سوى طلاب أسرة حورس وأسرة واستقبل والأفريق إن الجامعة تمنح الطلاب لجازة لتمام الانتخابات حتى تتيح لقصاها طبع للجامعة الانتخابية ويكون لها طعم أممي ومذاق حورس لتي مازالت منذ أربع سنوات لطلاب بالفناء لائحة ٧٩ والعودة للائحة ٧٦ ولتي اقراها المؤتمر الطلابي في شبين الكوم سنة ٧٨ وحضرها حوالي ١٢٠ ألف طالب ويقول إن لائحة ٧٩ تقييد الطلاب داخل للجامعة ولجعلهم سجناء لعملا استندت هذه اللائحة الحبيبية حراسا للبيوات لضباط تلقيم لوزارة الداخلية وقهدف من ذلك منهم دخول الطلاب الذين لهم

نشاط سياسي كما اتلحت هذه اللائحة للأمن فتح مكتب بشكل معين لضباط أمن النبوة داخل كل كلية يستهدف الحصول على تقارير دورية عن الطلاب كما استندت زيادة الاحتكاك لاحتكاك جامعي واعطت صلاحيات مطلقة بهدف المساء سلطة اتحاد الطلاب ويحيث لا يصلح أي قرار إلا بتوافق رائد الاتحاد كما اقترت هذه اللائحة تعيين رائد من اساتذة الجامعة بكل لجنة وجعلت من صلاحياته إعطاء الموافقة على المقالات التي تنقيها داخل مقر الصحافة والهدف واضح من ذلك كله وهو تكبير حرية الطلاب وجعلهم مسجونين للخصخصة الأمر الذي دفع بعض الطلاب للتعبير عن رايهم بطرق غير شرعية ويواصل هاني فوزي رصده للتلميذات التي تلعب حركة الطلاب فادارة الجامعة تقوم بين الحين والآخر بتحويل اتهامات لهم في غاية الغرابة فمثلا تم تحويلي للتحقيق وكانت أول تهمة واجهتها هي ليل نظام الحكم وتعميل مدير الدراسة ومزولة الأنشطة بدون موافقة إدارة الكلية وأنا في انتظار





## للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

سياسية للحركة الطلابية داخل الجامعة خاصة مع تدخل رئيس الوزراء شخصيا في الموضوع.

ويتدخل احمد جمال طالب بالادب على شمس قللا انني اطالب وحرصا على زملائنا في الاعوام القادمة بضرورة إلغاء لائحة ٧٩ وتعيين للعلماء والعبوة لنظام الانتخابات حتى يكون ذلك لقوة لنا في الانتخابات الطلابية وقال ان اساتذة الجامعة انفسهم يفضون دائما عدم المشاركة في الحياة السياسية وانعكس ذلك على الطلاب فكثر من ٧٠٪ من طلاب الجامعات لا يعلمون ان شهر نوفمبر هو شهر انتخاب الاتحادات الطلابية و ٧٩ فقط من ١٠ ٪ الحاقية يشاركون في الانتخابات وهذا اكبر دليل على فشل الانتخابات داخل الجامعة التي تحولت الى عبسورة معاللة لانتخابات مجلس الشعب.

وهذه الأرقام مصورها براسة علمية اجريت داخل للجامعة .

وتتعلق تلك عيظفانح المارقة الرابعة بكلية علوم عين شمس مع زميلاتها ريم محمد امين ان نظام التقيم جعل الطلاب لا يشاركون في العملية الانتخابية حرصا على وقتهم من الضيق ان فترة التقيم قصيرة ولا تغطي للمنكورة ويقال ان لا نستطيع من خلالها التوجه لمتابع الانتخابات لمعظم ولقدنا نقضيه داخل للعمل وبصرحة فان طلاب للتشاطر يعلمون ان مشاركتهم في الانتخابات والتشاطر الطلابي سيكون على حساب براسهم.

### معركة حربية

إسلام شفيى الطالب بالفرقة الثالثة بحقوق القاهرة والفرز للثقلى لمررة

صالح الدين قال : اتوقع شطلى من كشوف المرشحين هذا العام لقد تم شطب ثلاثين طالب من الفرقة الرابعة فقط مستخدمين في ذلك عبارة مطلقة تقول انه لا يوجد تشاطر فمضى يكون التشاطر والتشاطر مجد اثناء الانتخابات في كلية الحقوق بالتحديد يتم تعميم تشاطر الاسر بكامل اثناء لفترة الانتخابات وبالتالي من يقوم باى تشاطر يكون مخالفا لللائحة وبالتالي يتم شطيه من التكنوفد.

وقال ان الجامعات تريد من ذلك اخفاق دور الحركة الطلابية التي بدأت واضحة جدا في عام ١٩ وفى عام ١٨ و٧٧ ويوم الحرة في عام ٩٥ والذي حضره حوالي ٦٠ ألف طالب داخل جامعة القاهرة وما نراه اليوم من شطب واعتقال زملائنا الطلاب يؤكد ذلك ويصيحنا ياسى فقد

دخلت الحرم الجامعى يوم الأحد الموافق ٢٢ أكتوبر الماضى فركة من القوات الخاصة وهي في حالة استعراض للوتها وحاولوا لفس الاعتصام الطلابى السلمى والذي كان امام القبة والشاء تحدث رئيس الجامعة مع أربعة من زملائنا داخل مقبته فوجدنا بهذه القوات تطلق القنابل المسيلة للمدوع واستخدام غازات مسهمة فقد تم استخدام غازات سلفانيكس وهي من القنابل المحظورة لفس هذا الاعتصام واصيب رئيس الجامعة نفسه باختناق من هذه القنابل وبعد كل ذلك نريد ان تكون هناك انتخابات حرة داخل اسوار الجامعة ان هذه القنابل تقتل لعنا الانتشاء وتخلق جيلا سلبيا في المستقبل .

ويؤكد محمد حسن عبدالغنى بالفرقة الاولى بهنسية عين شمس ان نظام القنابل الصيلة لا يتيح للطلاب للمشاركة في الانتخابات لانها تحتاج الى تفرغ ونظام التقيم يصرق الانشطة داخل الجامعة ولذلك فغنى اطلب بعد فترة التقيم الاول بالنسبة للسنوات الاولى حتى تستطيع للمشاركة وتكون الانتخابات تعبيراً حقيقيا عن جموع الطلاب.

الطالب اشرف سيد بالفرقة الاولى بحقوق القاهرة يعترف بأنه لا يعرف موعد الانتخابات ولا اسماء المرشحين ولا يهتم بالعمل الطلابى وفي رايه ان انتخابات مجلس الشعب لى تعبير اهم لانتخابات على الاطلاق يتم تزويرها لصالح الحزب الحاكم قبل من العقول ان تترك الحكومة طلاب التشاطر ليعبروا عن رايهم.

وفى لواء اخر اطلب هبة ربيع بالفرقة الاولى بان يتاح للطلاب الانتصاب الحق في اختيار لعدد الطلاب ويكون لنا حق الترشيح فحدث نضع رسوم أنشطة طلابية ومن حقلنا المشاركة طلبة ان الاتحاد يمتكنا.

محمد لطفي امين مساعد اتحاد طلاب كلية العلوم جامعة القاهرة والطالب بالفرقة الرابعة يقول: مسلسل التشطب والاستبعاد استمر معى طوال الأربع سنوات الماضية والتوقع ان يتم شطلى هذا العام وسالجا للقضاء كما حدث في





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

العلم المفضل وقال نحن ١٩٩١ مرشحاً  
في الكلية والتوقع شطب أكثر من مائة  
مرشح وقال أنني في انتظار أربع دعوى  
قضائية بالرغم من أنني لكون في قمة  
الحرج أن أربع دعوى قضائية على  
استاذي وهم من اساتذة للطلاب  
ويعرفون جيداً أن الشطب يتم بصورة  
غير قانونية وإسباف مطلوبة إلا أنني  
مضطر للحصول على حقي بأي وسيلة  
مسرودة.

وقال على صابر الطلاب بالفرقة الثالثة  
بكلية علوم القاهرة وأمين لجنة الجلالة  
في العام الماضي أن مطالبتنا وأضحت  
وهي استأخذ لأكثر ٧٩ وأطلق حرية  
الطلاب في التكيل اتحاداتهم الطلابية  
والقاء الحرس للجاسم واستبداله  
بالأمن الذاتي ودعم للكتاب الجاسم  
ليكون في متناول الجميع وتقسيم  
خدمات حقيقية للطلاب كإتشاء خطوط  
مواصلات خاصة وتحسين للمعيشة  
للمقيمين داخل الحرم الجامعية وقال  
أنني متفهم من تصرف هذا العام  
ففي كل عام كان يطالب من الترشح بصورة  
واحدة هذا العام تم طلب صورتي  
صورة لطلاب الترشح والصورة الأخرى  
للأمن طبعاً.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ١١ / ١٩٨٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نظام خاص لرعاية الطلاب

#### الموهوبين بجميع المدارس

طالب للجلس القوس للتعليم والبحث  
العلمي برئاسة الدكتور علفف صنف  
للشرف للعلم على للجلس القومية أسس  
بوضع نظام خاص للكشف المبكر عن  
للموهوبين منذ للتخلصهم بالفرصة  
لإستخدام الاختبارات والمقاييس القومية  
والفلسفة المتغيرة وتطبيق أساليب التربية  
الفلسفة يوم للتنمية مهارات التعليم  
الابتكاري والتعليم الذاتي.









المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مهموم وزير التعليم في مصر.. وفي فرنسا

خواطر  
سياسية



بقلوب  
سمعة  
كامل

الطية في فرنسا قاموا بسحبها بلغت نصف مليون في ٢٥٠٠ مليون وقد قرر (جوسبان) رئيس الوزراء اعتماد أربعة مليارات ونصف مليار فرنك لإصلاح هذا القصور ويصرف المبلغ على أربع سنوات ابتداء من سنة ٩٩ على أن القصور في العملية كاتلمية في فرنسا لا يعني وزير التربية من التفت الموضوعي . أن هذا القصور في فرنسا يعطينا الأمل بأن ما يبذل من أضافات فضاء ٤٠٠٠ مدرسة كاتلمية خلال عدة سنوات وما يبذلها الوزير من رفع مستوى نظم التعليم والالتزامات سيوقع بجدلة التفتل ، قد تكون أفضل من فرنسا... أن العملية كاتلمية ليست متصلة من أية الحياة في مجتمعات بل هي متشابهة معا .

أن الجهد الملتزم الوزير التربية وكل من يتعاون معه . فالوزير لا يصدر قرارا إلا بعد استشارة الفريق الذي يتعاون معه . - هو يستدعي المشرك الوزير وكل العاملين معه

## إبراهيم بفدائي

وملاني من الرضيل العزيز إبراهيم بفدائي خطاب يقول فيه انه لم يستعني في السجن المصري بمسألة رجل مخبرات ، فهو لم يعمل بالمخبرات إلا سنة ١٩٥٠ حتى سنة ٦٥ . ولما كنز تقول من هذه الفترة التي قضيتها في السجن المصري . أن إبراهيم بفدائي جاء السجن الحربي خصيصا ولطاني على تأييد الاتحاد السوفياتي للثورة يديا . وانها أورية وبطية بذلك بعد ستة أشهر من وهاذا أوريا لما أقول هذا فالتى قام بهذا العمل كاتلمية يستحق التفتل سواء كان إبراهيم بفدائي في خبزه ولكن كيت لوماتي هذا طاول ثلاثين عاما . قد اكون مضطبا أو يكون إبراهيم بفدائي على صواب وهذا صراع لكثرة بيني وبينه امتياني له بالصحة والسلامة .

أكثر من جبهة وأخيرا الجبهة كاتلمية بمؤسساتها بعد أن تسال اليها الكليزيون ، الذين كانوا يستغلون الديمقراطية الفلحة لاسقاط الوزير ، والانس كان يستغفم بعض الكبار ، وأولا مصادقة الرئيس مبارك واعتباره أن العملية كاتلمية هدف كاتلمية بالانتماء إلى ما أفضعه المبردة سوزان مبارك . في مجال الجمعيات غير الحكومية في تهيئة مناخ كاتلمية في أكثر من مشروع ومنها القراءة للجميع بأخلاق علي وزير التربية أن يصدر قرارات كاتلمية ، ومع لا يطعن أن العالم ينشر بسرعة تستدعي موكيت التغير والتجربة . القول هذا لبعض الذين يلوون وزير التربية . لا يصعد الإصلاح وإنما لاتراض غير موضوعية وإحساس جهات أو خال معينة . قرارا في جريدة الأهرام . مثالا بغير أن قرارات بهاء الدين ليست حلا لظواهر كاتلمية . العروبة أصدرت الحكم أولا . ثم تساهل المنوم ، ومن لارل ما قرأت أن التفتل غير بهاء الدين أصدر قرارا بعدم ضرب التلاميذ . وقال التحقيق الصحفي أن هذا شجع الطلبة أن يضربوا الأساتذة ما هو للطلبة أن يصدر الوزير قرارا يقول فيه منوع على التلاميذ ضرب الأساتذة على المصمت الجريدة بأن يعني الاستدلال صمد عبد السلام المستشار الاعلامي للوزير ، فقد جاء ربه هاتذا ومثلعا وموضوعية .

لعلنا عندما قرأت في الصحف الأجنبية . عما كاتلمية فرنسا من قصور فاضح في العملية التعليمية . وفرنسا من أغنى سبع دول في العالم ، ولها خلفية كاتلمية علمية تبارى بها العالم . وهذه هي الامماليات من واقع الاستفتاء الذي قام به سير الليجر بعد توليه منصب وزير التربية والتعليم في فرنسا .

وله بعض الأخطاء والقرائن التي تمناني منها هذه العملية . الباني للخدمة الكاتلمية . والديابيك والاياب والفتة ، وفرنسا شذاتها فارس ، والتفتة غير كاتلمية . المال بتقصصها الأجهزة . مدرسين ، طول مدة الدراسة من الساعة ٦ صباحا ومساء الطالب إلى منزله الساعة الساعة والتفت لا يقدم للطلاب أي وجهات . عدد الطلبة ٢٥ ووجب ألا يزيد على ٢٠ ، فشيعة الكاتلمية فقد تم تركيبها ولكنها لا تعمل لأن التركيبات كاتلمية خلطة ولزيم إعادة تركيبات جديدة . والقالا لا توجد ميزانية

ولا لصد بتقديم هذه الامماليات لكي أبرز بعض القصور في العملية كاتلمية عددا وأن نقول ليس في الامماليات أفضل مما هو موجود . فالاستاذ الليجر الوزير الفرنسي قال في بيان له بعد توليه المنصب طه ورات تركبة مثله بالانتماء أو برامج كاتلمية كاتلمية التفتل ضرورات . وامتدحه أن التفتل حزين كامل بهاء الدين ريد هو الأكثر تركبة من الاخطاء لا في البرامج فحسب بل في الجمعاعات الدينية الارهابية ، التي كانت قد احلقت موقدا استراتيجيا ، وفي كليات التربية وهي التي تخرج المعلم الذي يرب سديم في كل طية حتى كاتلمية العامة . وكان على وزير التربية عدنا أن يحارب في





المصدر: السوفيد

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ١١ / ١٩٩٨

بعد حادث اعتداء التلميذة علي مدرستها

# المدارس .. حليات



الدروس الخصوصية وإلغاء درجات أعمال السنة  
وراء ضياع هبة المدرس

خبراء التربية  
إذا كانت المدارس دورا  
للتربية .. فكيف نعلم  
المدرس من عقاب  
الشاغبين ؟

تحقيق :  
فتوح سلمان







المصدر: **السوفسد**

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٨

ولما اُله الأمر انقسموا لاصحوا بردون على مسامع البائمه  
والرسى سيقدرن على حيله " فاصبح الطالب يدرس الفرس  
ناتما ياتك ح بوديه على راسه واصبح المدرس يخطون من هاتين  
البهله - والقال للحركات الغائيه بل الاطراف بل هذان  
الاصحوا يهدون المدرس البائمه يخطون بهائم يخطون  
دوسا خصوصه على اضعاف بل كرهه للمدرس وهو يخط  
من تباينه عن وطبع عيشه وهو على هيله كل شهر يد على  
طالب لجزته من الطالب والقال يقول بل صاحب بل راس  
كل اقوى ليدى يهزم التاكيد استلهامه وعلاقه على كل هنا  
فيل التاكيد ليدى على فاده التاكيد على بل فى الفصل التاكيد  
الكلية والقال الطالب على استناده كل بل نظر زملاء  
الكلية وزعماء للكله على طوره صريحه مدرسه للتاكيد

جريدة مشرقية

قامت هذه المجموعة من المحاضرات على دراسة بعض النماذج التي استخدمتها منظمة الصحة العالمية في دراسة الأمراض المعدية، حيث تم التركيز على الأمراض المعدية التي تسببها البكتيريا، والفيروسات، والفطريات، والطفيليات. وقد تم التركيز على الأمراض المعدية التي تسببها البكتيريا، والفيروسات، والفطريات، والطفيليات. وقد تم التركيز على الأمراض المعدية التي تسببها البكتيريا، والفيروسات، والفطريات، والطفيليات.

## الدروس الخصوصية

طلعت بسطا مستشار وزير التعليم لعلم النفس السابق

[illegible]

نقابة لن ٩  
دكتور عبدالرشيد عبود أستاذ التربية بجامعة عين

91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1080 1081 1082 1083 1084 1085 1086 1087 1088 1089 1090 1091 1092 10

في ممارستها شاعت هبة الدروس وانتشرت طرق البلطجة  
فيها، لا تعيد إلا الدروس أو إزاحة الدروس. وبعد فترة  
من الظلم، بدأ عدد منهم يعدّ مسوداتهم الخاصة، لا تعتمد  
على حصة الأستاذ، والطلاب أصبحهم عدوى العنف التي شملت  
معظم مؤسسات التعليم.

إن نقابة المعلمين التي من المروءين لا تكسر كل جهودها  
للنفاذ عن حقوقهم لأنها وكو المعلمين في كل وقت. وإن  
لا دفاع عن حقوق المعلمين وإنما عن حقوق وزارة التربية  
والتعليم.

في ظل هذه الفوضى أصبح دور الدروس هاشيا ولم يعد  
الطالب يرى في مدرسته محرابا للعلم وإنما وسيلة للنفاذ  
إلى القدرات.

[illegible]

القراسية الوحشية بل وصل الأمر لدرجة أن بعض الطلاب  
 يهتدون النافوس الكبرى بمدينة الاسكندرية قاموا بتفطية زج  
 سيارة مدرستهم بمحطم الميونيوك مما أدى الى تهشم الزجاج  
 بالكامل وكان منهمم هو السفيرة من المدرس الذي كان  
 ينظرهم وهم تقبله!!

**يطالبه الطلاب**  
لا أحد يعلم إلا أن الدرس ظلام مظلم فالدور  
الخصوصية فتدعى على البقية الباقية من مبيد وإنشائها  
ومن قبلها كان البناء درجات أعمال السنة ثم البقية  
لوصول الأمر إلى حد أن الطلبة أصبحوا يهينون الدرس  
بالبوليس والكلاب لأصابع مدرس اللغة الإنجليزية وما  
الدرس الثانية الذي يضيف: الطلبة الآن تدعوا إلى بطام  
والدرس أصبح ضحية أسهم ما لسهل أن يتوقع تد  
استند البقية عنه في قسم البوليس وعل مضى رسمي  
ولطبع لمشاهدة جازة وهم زلزاله البطلمية... وشو  
الطالب يلحقه في نثر الجوارى في الأصغر!

**Figure 1**

**بإمطجة الطلاب**

لا أحد يعلم إذا كان الرئيس طالباً أم معلوماً في  
ومن فيها كان على الدولة الباقية من جهة وإسقاطها  
ووصل الأمر إلى حد أن الطلبة أصبحوا يهدمون الدرس  
فيبوليس والكلام لصاحبه مدرس الطلبة الألبانية واد  
للدرس الثانية الذي يضيف الطلبة أن تدوروا إلى بطلي  
والدرس أصبح شيعياً أصبح لهم لسان تولد تحت  
استناد التوقيع عنه إلى قسم الدرس وعمل مختصر رسمي  
والطبع يشهد جازمون من زملاءه الطلبة.. وشو  
الطلب يتاح له في هذه الزاوية في الأصغر<sup>1</sup>





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ١١ / ١٩٩٨

شخص مع طلت بسطا ويشبه: الشكل ان الفرصة التي كانت مؤسسة رائدة تحولت الى مؤسسة مختلفة وتعمل الدرس من رائد الى انسان موهب لا حول له ولا قوة وعمدت رسالته التربوية واسبح عليه ان يبحث عن وسائل اخرى للدخل لكنها تعطلت على حساب مهبطه بخل الفصل والدرسة

واسبح المدرس هو الشخصية فالوزارة تلاحق بالجميحات والإنارات التعليمية تفرض عليه انوار والآباء بلاحتونه بضغوطهم ويصوبون له الأخطاء والفتنة تنام في الفصل وهي نقابة مفسدة لا تسمى حقوق المعلمين واصبحت تلهج للوزارة وتلف في صفها.

#### عنف اجتماعي

اما الدكتور احمد الجعرب خبير علم الاجتماع بالمرکز القومي للبحوث الاجتماعية فيفسر العنف على أنه ظاهرة اجتماعية تصود المجتمع المصري بكافة شرائحه ومن بينها سرقة الضباب والتلاعب في المدارس وهذا يتوهم من تفاعل عدة اسباب اقتصادية وثقافية واجتماعية حدثت في العقدين الآخرين صاحبتها تحولات اقتصادية سريعة وتحولات اجتماعية اسرع لت اى إصابة قوم المجتمع بهزة عنيفة وجعلت الأسرة تفقد سيطرتها على الأبناء والعقدت الفرصة والمدرسة دورها ومهم جدا ان ترجع لما قبل هذين العقدين والمتفهم بعد الثورة أنه حدث بينهما أن تحولت عملية التعليم الى عملية تلقين وإملاء الجانب التربوي والأسباب سياسية تم توظيف دور المدرس في جانب الأعمال الدراسية التي قضت ضاها إلى هيئة المدرس، ثم اتهم الجميع للمعتمد بمخفق الريح والضمارة وخاضعت فكرة التربية وتحولت الى عملية تجارية بصفة وأدت الوزارة للضرب كرسية للتعليم الى تقليد لعن للدرج في ظل عدم وجود مواد تربوية حقيقية لتغلل للدرسة وفي ظل الفساد الإداري المستشري في المجتمع ضاعت الفرصة وضاع للمدرسون ولا تصرف سبب حقيقيا لإلغاء الضرب في المدارس فقد كنا نتلاعب وكذا نضرب ولم يحدث واسبب لحدنا بمقنة نفسية لذلك فلا بد من فلسفة جديدة للتعليم وإطار أكثر احتراماً للمدرس فإن لم تعاطف عليه وزارته فلا يمكن لأحد أن يحتويه.





المصدر: الأهرام

للتنظيم والخدمات الصحية والمعلومات النشر والخدات : ١٩٨١ / ١١ / ٨

## الإطار العام لقواعد السلوك الجامعي

هناك ضرورة ملحة لتحديث قانون تنظيم الجامعات حتى تكون ركيزة للتطوير المتطور للتعليم الجامعي قبل أن تدخل القرن الحادي والعشرين. قضية التعليم أصبحت قضية أمن قومي، وأصبح النشاط التعليمي نشاطا استراتيجيا وليس مجرد نشاط خدمي. لأنه يرتبط بالإنسان وهو المورد الحاكم وللتحكم في قضية التنمية الاقتصادية والتعليمية.

وفي تقديرى أن من الأسس الهامة المطلوبة لتجديد قانون تنظيم الجامعات ضرورة صياغة نصوص في القانون تحكم قواعد السلوك الجامعي، وسوف نقاول في هذا المقال الإطار العام لقواعد السلوك الجامعي التي أن وجدت مستلحة دورا بناء في تطوير كفاءة وجوده الآداء في العملية التعليمية.

التنظيم الرسمي والتنظيم غير الرسمي:

بحكم الجامعات تنظيمات مؤثران بآورها في السلوك الجامعي. الأول التنظيم الرسمي ويتجلى في الموائح الإدارية والمالية المكتوبة والتي تنظم العلاقات المختلفة داخل الجامعات سواء العلاقات بين الإدارة العامة للجامعة وبين الكليات المختلفة أو أعضاء هيئة التدريس والطلاب... الخ. ويتجلى هذا التنظيم الرسمي في قانون تنظيم الجامعات الذي تعرضت بصومه للتعديل في خلال السنوات الأخيرة بما يخدم أغراضا سياسية تكثر منها أعراضا علمية أو ثوبوية، وبما لا يضيف قواعد السلوك الجامعي.

أما التنظيم الثاني وهو ما يمكن أن نطلق عليه التنظيم غير الرسمي. فإذا كان للتنظيم الرسمي السابق الإشارة إليه نصوص قانونية مكتوبة، وبغض النظر عن اختلاف الآراء في مدى سلامتها أو الحاجة إلى تعديلها بصورة أو أخرى إلا أن هناك تنظيما غير رسمي على مستوى الجامعات وهو الذي يرتبط بسلوك لاتحكمه قواعد مكتوبة ولكن تحكمه في المقام الأول تقاليد جامعية متعارف عليها غير أن هذا التنظيم مازال ناقصا، ومن لم نحن في حاجة إلى تحديد الإطار العام لقواعد السلوك الجامعي الذي يعترف لي رأي هاما ومكلا للسلوك الرسمي. البنية الأساسية لقواعد السلوك الجامعي ترتبط في المقام الأول بسلامة البيئة الجامعية ومن أجل سلامة البيئة الجامعية التي تمهد لقواعد سلوك جامعية قوية لابد من توافر مجموعة من العناصر الرئيسة الحاكمة أهمها:

١. سلامة مخرجات التعليم الجامعي (مخرجات التعليم الثانوي) حتى نضمن إلى استكمال الجامعة طلابا أكتمسوا العلم والمعرفة والاهتمام الضرورية والسلوك القويم.

٢. سلامة البيئة الجامعية تتطلب احترام حقوق الطالب، ضمان حق الطالب في التعليم الجامعي، ضمان حرية الطالب في ممارسة الأنشطة الجامعية، واحترام حقه في التعبير عن رأيه بحرية تامة دون قيود طالما لا يعارض ذلك مع النظام العام أو القيم والأخلاق الجامعية واحترام حق الطالب في المساهمة في العمل السياسي في ظل ضمانات خاصة من أجل تكوين كوادر للعمل السياسي بعد التخرج.

٣. سلامة البيئة الجامعية تتطلب تحديد لحقوق والواجبات الأستاذ الجامعي. فلا بد أن يتمتع عضو هيئة التدريس بحرية تامة في أداء رأيه العلمي دون قيود طالما ذلك لا يخلط للثبات والسلوك الجامعي القويم. كما يجب أن يتوافر لعضو هيئة التدريس الحصانة ضد الفصل على غير الطريق الطبيعي.

كما أن تحقيق تكافؤ الفرص في شغل المناصب العلمية عن طريق الانتخاب. مع توسيع قاعدة المشاركة. يعتبر من الحقوق الهامة لعضو هيئة التدريس.

٤. البيئة الجامعية ترتبط بقط الطالب وعضو هيئة التدريس ولكنها ترتبط أيضا بقط الجهاز الإداري. فالاستقلال الإداري للجامعة عنصر هام لسلامة البيئة الجامعية والاستقلال الإداري يعني أن القرارات الإدارية تنتج من الجامعة كشخصية معنوية مستقلة ولا تتأثر بأية تعليمات من خارج الجامعة وتنتهي عند المجالس الجامعية ولا تصعد إلى خارج الجامعة.

كما أن تحقيق كفاءة الجهاز الإداري تتطلب لا مركزية الإدارة الجامعية وهذا يعني اعتبار الكلية وحدة علمية وإدارية مستقلة مع توسيع صلاطات التنفيذية للكليات والحد من صلاطات إدارة الجامعة.

وتتطلب كفاءة الجهاز الإداري عدة أمور أهمها: اختيار الجيد والمثالي والتدريب لقيادات الإدارات وتعيين الرجال المناسب في المكان المناسب، وتحديد دقيق للأجبات والمسؤوليات لعمل الإداري ووضع نظم للآباء والمقاييس، وأخيرا وضع نظام للاتصالات بين القيادات الإدارية المسؤولة سواء داخل الكليات أو بين إدارة الجامعة والكليات أو بين الإدارات





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٨٨

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الجامعية والخارج. وكل ذلك يؤدي إلى سرعة الإراء وجودة المشاهدة، وكفاءة التكيف، وتصحيح الأخطاء في الوقت المناسب.

قواعد السلوك الجامعي:  
مما سبق يتضح أن قواعد السلوك الجامعي تدور حول ثلاثة عناصر رئيسية تمثل البنية الجامعية: عضو هيئة التدريس، الطالب، الجهاز الإداري.

بالنسبة لعضو هيئة التدريس تدور قواعد السلوك الجامعي حول عدة محاور تتمثل في الآتي:

الاستاذ الجامعي في حد ذاته  
تربيته، تعليمه، تأهيله، إعادة تأهيله، ومناقبه للتطور العلمي في مجال تخصصه. وهذه العناصر تتلخص بكفاءة العلمية.

الاستاذ الجامعي وعلاقته زملائه: حفاظه على علاقات طيبة مع زملائه الاستاذة وتعاونه مع زملائه من أجل خلق عمل جماعي يثرى البنية الجامعية سواء كان هذا العمل الجماعي في مجال البحث العلمي أو الأنشطة الجامعية المختلفة.  
الاستاذ الجامعي وعلاقته مع طلابه: يجب أن يكون قدوة لطلابهم سواء في التزامه بأداء رسالته العلمية أو مساهمته مع طلابه في الأنشطة الجامعية المختلفة. وهذا السلوك يرتبط برسالته التربوية. ضرورة تحقيق توازن بين عمل الاستاذ الجامعي واحترامه وقيامه بعمله داخل الجامعة وبين عمله خارج الجامعة فلا يجوز أن يغطي عمل الاستاذ الجامعي خارج الجامعة على مسؤوليته العلمية والتربوية داخل الجامعة. ولذلك أن تخصص الاستاذ لجزءه وأه من وقته لعمله الجامعي ضرورة ملحة.

والخبر أن قواعد السلوك الجامعي تشمل ما يكتسب به الاستاذ الجامعي من قيم أخلاقية وسلوكية كالإمانة العلمية، والأخلاص في العمل، والموضوعية والحيطة والصدق.

والعلماء يؤكد أهمية اتخاذ إجراءات حاسمة ضد عضو هيئة التدريس في حالة مخالفته لقواعد السلوك الجامعي التي أشرنا إليها سابقا لتكون العقوبة رادعة وتقتاس مع طبيعة وحجم المخالفة.

أما بالنسبة لطلاب فتمثل قواعد السلوك الجامعي في الآتي:

مسؤولية الطالب عن التحصيل العلمي والحيطة في الدراسة ويجب أن ينص ضمن ميثاق السلوك الجامعي سواء الرسمي أو غير الرسمي على قواعد تحكم وسائل التعليم والتأداب بالنسبة للطلاب الذين يلتزمون بهذه المسؤوليات أو يمارسون فيها.

ضرورة احترام الطالب لعلاقاته بزملائه الطلاب أو الطالبات. ويجب أن يكون للاضطراب الجامعي أبعاده وتكون هذه العلاقات مبنية على قيم أخلاقية ومتعدية مع تقاليد وعادات المجتمع مع ضرورة وجود جزاءات رادعة لكل طالب يتخل بهذه العلاقات.

د. حلمي نمر  
نايب التجاري

ضرورة مساهمة الطالب في الأنشطة الطلابية مع حظه في اختيار النشاط الذي يروق له ويتفق مع مسؤوله والحرية. كما يجب أن يشارك الطالب في الانتخابات الاتحاد لاختيار من يمثلونه بصديق ويدافعون عن مصالحه.

على الطالب توطيد علاقته بمسائلته عن طريق الاشتراك في الجمعيات العلمية والإسمر وعليه أن يستلهم أسئلته لمساعدته في حل مشاكله العلمية والاجتماعية والإسمية.

مسؤولية الطالب في تنمية ثقافته العامة بالقراءة الحرة في مجالات العلوم المختلفة وعلى أنظمة مسؤوليته لتسهيل مهمته بدعم المكتبات بالمرآح الأدبية والتاريخية والسياسية.

والخبر أن قواعد السلوك الجامعي التي ترتبط بالتأقيد على العمل الإداري تتمثل في الآتي:

الانضباط في أداء العمل الإداري والمالي

الانضام الذاتي بالواجبات الوظيفية عامة واعطاء القواعد

الانضام الكامل بالقوانين والقوانين المختلفة للعمل الإداري والمالي تضام ووحا

مسؤولية الاجتهاد للعمل الإداري وثلافي

الحيوية والطية والوئيد

حرص الجهاز الإداري على حسن علاقته بأعضائه

هيئة التدريس واعتباره مسئولا عن تقديم الخدمة لهم مع وضع معايير للتقديم

الاعتماد على أساس قدرته على أداء المسؤوليات

بالسرعة المطلوبة وكفاءة وتنظيم

ولعلماء في القطاع يؤكد أن الجامعة في جزء من المجتمع وأي انحراف في السلوك العام ينعكس بدوره على السلوك داخل الجامعات.

لذلك فإنه من الضروري أن تقوم الدولة من جانبها بإجراءات حاسمة لإصلاح السلوكيات غير القويمة لأفراد المجتمع والقضاء على بؤر الفساد. ومن جهة أخرى فعلى الجامعات وهي منارة الانضام العلمي والأخلاقي أن تقوم بدورها في تطبيق قواعد السلوك القويمة داخل أسوارها وبذلك تساهم بطريق غير مباشر في تكوين سلوكيات أفراد المجتمع.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٥٨

**القضاء الإداري ينظر ٧٣ طعنا لطلاب  
جامعة عين شمس في انتخابات الاتحادات الطلابية  
كتبت - مشيرة موسى :**

عقدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة صباح أمس جلسة خاصة لنظر الطعون التي قدمها ٧٣ طاعنا بطلبية من شمس عبد ريس الجامعة لاستبعادهم من الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية. وكانت المحكمة قد نظرت ٥١ طعنا آخر أمس الأول ليصل المجموع إلى ٧٣ طعنا. وطلعت الجلسة نقاشا سابقا بعدد لا يتجاوز خمسين للجامعة ، حيث أقرع لهم أن لديه الكفيل النهائي للهيئة التدريسية بأكمله بينما أكد باقي المحامين أن الدكتور الفاضل لم تكن بعد وبالتالي ينبغي حق قبول الدعوى لئلا يظل الأمر وهم صيغة سابقة للنظام . وطلب محامو الطاعنة قبول الدعوى باعتبار أن الانتخابات متعدي اليوم وأن الحق مبرر لاعتلال الدكتور يتم إعلانها في الخامسة مساءً ليس للزور المحكمة على جلسة خاصة لنظر الدعوى في الساعة مساء.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

## مليون طالب يدلون بأصواتهم اليوم في انتخابات مجالس الاتحادات الطلابية

كتب - محمد حبيب:

يتوجه اليوم أكثر من مليون طالب وطالبة بالجامعات كالألاء بأصواتهم لانتخاب لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكلية في ٦ لجان بالفرق الدراسية المختلفة من بين ٢٠ ألف مرشح تقدموا بأوراقهم وأعلنت الظروف النهائية باسمائهم أمس .

وشترط لسمحة الانتخابات حضور طلب زيادة على ٥٠٪ من أعداد الطلاب في كل لجنة بكل فرقة وستبدأ الانتخابات في التاسعة صباحاً وحتى الثالثة بعد الظهر وستعد الانتخابات اللجان التي لم تكتمل العدد فيها غداً بحضور ٢٠٪ من الأصوات وإذا لم تكتمل للمرة الثانية سيتم من عدد الكليات مجلس اتحاد لها من اللغويين دراسياً والماسمين في الأنشطة الطلابية .

وصرح الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن الجامعات أعطت لجميع الطلاب حق التقدم لترشيح أنفسهم وفقاً للشروط التي حددتها لائحة وأقرت تنظيم الجامعات مائتاً يمدون في انصهم لفترة على خدمة زملائهم الطلاب

وطلب الوزير طلاب الجامعات بالتوجه اليوم إلى صناديق الانتخابات للألاء بأصواتهم حتى يتسبوا من يتلقون فيهم وأيديهم للأخرة على حل مشكلاتهم خلال العام الدراسي.

وأعلن رؤساء الجامعات تفسيص لماكن قريبة جداً من الدرجات لتسهيل اتجاه الطلاب لذلك الأماكن وتوزيع عدد من المصنفين التي يشرف عليها عمداء الكليات والكليات وأعضاء رعاية الشباب . وستعلن النتائج فور إغلاق الصناديق وانتهاء الدة حيث يجري فرز الأصوات في حضور جميع المرشحين أو من ينوب عنهم





المصدر: الأقباط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ١١ / ٩

# التعليم والتغيير: «كلما تغيرت الأشياء بقيت كما هي» (٢)



د. نادية  
بو هناد

في الجزء الأول من هذا اللقاء تناولت معنى التغيير بصفة عامة والتغيير في النظام التربوي والتعليمي وما يتضمنه من تساؤلات بصفة خاصة من هذه التساؤلات، من الذي يجب أن يتغير وبشعب على التغيير؟ ولماذا كان من الصعب غرس التغيير في نظامنا التربوي؟

عندما نتحدث عن التغيير فنحن نهدف إلى التغيير الطويل المدى وليس المؤقت، ولكن هل يستطيع أن يبقى على التغيير الذي يحدث عند كل التلاميذ؟ ومتى نحتاج إلى البدء في التغيير؟ ولماذا كلما تغيرت الأشياء بقيت كما هي؟

هل نستطيع أن يبقى على التغيير الذي يحدث عند كل التلاميذ؟ إذا كان الجواب عن هذا السؤال «لا»، إذا متبقينا الأمور كما هي ونستمر نحن التربويين على القيام بنفس المهام التي نقوم دائما بها مثل تقديم أفضل أنواع التعليم للمتقولين وإملاء غير المتقولين. وحتى يمكن للتربويين والمعلمين وأصحاب القرار تقديم أفضل تعليم للطلاب فإنه يجب عليهم إعادة النظر في اعتقاداتهم وتطبيقهم التربوية للعديد من القضايا.

يجب أن نعيد النظر في عملية تجميع القرارات في صفوف خاصة أو تقديم برامج تعليمية خاصة للمتقولين وتجاهل الفئة الأخرى، أفضل التعليم يجب أن يقدم للجميع من غير استثناء. لا بد وأن يحتوي المنهج الدراسي على ما يساعد في رفع مستوى الطلاب منخفضي التحصيل.

ومتى نحتاج إلى البدء في التغيير في المدارس؟ الانتباه يكون دائما موجهًا إلى المرحلة الثانوية وفي مستوى تحصيل الطلاب في هذه المرحلة. وأولياء الأمور كثيرا ما يشتكون من المنهج الثانوي ونسبة التسرب الدراسي فيه. لماذا ينصب الاهتمام أكثر على المرحلة الثانوية؟ هل يعني هذا أننا المرحلة الوحيدة التي نحتاج إلى تغييرات واهتمام؟ وهل يعني أن المدارس الابتدائية والإعدادية في حالة جيدة؟

حتى نستطيع أن نتجنب الشكاوى من أولياء الأمور في المرحلة الثانوية وحتى نتجنب تسرب الطلاب خلال هذه المرحلة. نحن بحاجة إلى العمل البناء في المراحل التي تسبق المرحلة الثانوية. يجب أن نتطلع إلى التغيير الشامل وليس الجزئي، لأن الطلاب يخرجون كمشخص كامل وليس كجزء.

قرارات التربية التي تتعلق بالمرسة في الغالب تأتي من وزارة التربية، أي من الأعلى إلى الأسفل. وهذه العملية في حد ذاتها تمثل مشكلة فخصائص القرار في الأعلى الحق في اتخاذ مثل هذه القرارات. ولكن أي هو دور المرسة وإدارة المرسة والمعلم والطلاب في اتخاذ القرار. التغيير الحقيقي والمباشر هو التغيير الذي يبدأ من المرسة ويقره المجتمع أو أن يكون القرار نتاج النقاش الحقيقي بين السلطة الوزارية العليا والمرسة (التفصيلية)

إذا لا يكون الطالب له رأي في القرارات التي تتخذ في شأنه؟ هل لأنه غير مؤهل؟ وإذا كان طالب المرحلة

الابتدائية والإعدادية غير مؤهل لاتخاذ القرار. أسننا نحن مؤهلين للاستماع إليه؟ ثم ماذا عن طالب المرحلة الثانوية. ليس هو الآخر مؤهلا نوعا ما؟ أم نحن لا نعد أجيال الغد لثل هذا المستوى من التفكير الباق؟ أم أن الطالب في المرسة وجوه سلبي، لتلقي العلم وعدم الاستماع في القرارات التي تتعلق بالأكاديمي. المشاكل المدرسية يجب أن نتناقل على مستوى المرسة أولا ثم يأتي البوجه إلى الوزارة عندما تعجز المرسة عن التوصل إلى حل مناسب هناك من يشك في قدرة المعلم أو المدير على اتخاذ القرار المناسب وهناك أيضا من لديه شكوك في قدرة الوزارة في اتخاذ القرار المناسب لمقضايا عديدة.

ولماذا كلما تغيرت الأشياء بقيت كما هي؟ وهل صحيح أنه كلما تغيرت الأشياء بقيت كما هي؟ إذا كان هذا صحيحا إذا هناك العديد من المشكلات التي لا تزال موجودة في النظام التربوي ولكنها كل مرة تأخذ شكلا جديدا وما يبدل على بقا الأشياء على حالها على الرغم من الجهود التي تبذل للتغيير وبقاء مستوى التعليم وتوحيته على الحال نفسه وعدم تقدم مستوى الطلبة أكاديميا

ربما يحدث تغيير ولكن لأهداف أخرى. هناك من يدعو للتغيير وبذل الجهد لتطبيق الأفضل وهناك من يدعو إلى التوقف عن حتى التفكير في التغيير لأنه كلما تغيرت الأشياء ازدادت تعقيدا عندما يمسأ فهم التغيير يصعب تغيير الأشياء. فمثلا عندما يقول البعض أن المنهج الدراسي لا يتحدى الطلاب كما يجب. وعندما يقوم التربويون بتغيير المنهج من غير دراسة، هذا لا يسمى تغييرا. وصات المواد الدراسية التي تدرس في المدارس يوما ما إلى مستوى نظام الكلتيريا. وأعتي بذلك معلومات متنوعة وسريعة وبصفة وفي الوقت نفسه لا تمنع فكر الطلاب ولا تحدها.





المصدر: الاتحاد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٩

الشككة إنما تغير على أساس القديم وليس على أساس ما يجد من مشاكل. أحيانا كثيرة التعرف على المشاكل الآتية ودراستها وجمع البيانات الخاصة وتحليلها وكتابتها ونشرها وعرضها على المسؤولين وتطبيقها يأخذ على الأقل خمس سنوات. خلال هذه الخمس سنوات تظهر هناك مشكلات أخرى. وعلى أساسه غرس الجديد لتطبيق التغيير سيكون منتهي الصلاحية ولن يفيد.

ولو أنقيا نظرة على سنوات الدراسة التي يقضيها الطالب في المدرسة سنلاحظ أن المعلومات التي يتعلمها الطالب طوال هذه الفترة معلومات قديمة عندما يدخل الطالب الجامعة وعندما يتخرج منها فهو يتخرج بمعلومات قديمة لا تفيده في مجال العمل الذي يتطور يوما بعد يوم. لذلك عندما نسال أي شخص عن العمل في بداية عمله يقول الدراسة شيء والوظيفة شيء آخر. ألم نحتاج يوما لما يردد الأغلبية هذا الكلام؟

التغيير الذي يحدث في النظام التربوي هو رد فعل للتغيير الذي يحدث في المجتمع عملية التغيير يجب أن تكون عملية مستمرة من مرحلة الحضانة إلى المرحلة الجامعية. التغيير يجب أن يكون عملية شاملة ومتكاملة تشمل كلا من الطالب والمعلم والمدير والموظف وولي الأمر والمجتمع والنظام التربوي بأكمله...

• مساعد المعهد لشؤون البحث العلمي بجامعة الإمارات







المصدر: **الوفد**

التاريخ: ٩ / ١١ / ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أولاد المدارس

الشارع المصري مصاب  
بالفة «الغوشي» ومظاهر  
هذه الغوشي كثيرة  
ومتعددة .. فغوشي في  
للبناني .. فغوشي في المرور  
.. فغوشي في تصريفات  
الحساس بل وفي طريقة  
ملابسهم .. فغوشي فوق  
الرصيف، فغوشي تحت  
الرصيف .. ويزيد هذه  
الغوشي مع بداية العام  
الدراسي .

الأعداد الكبيرة من  
الطلاب ضلوا الشارع منذ  
الصباح الباكر وتجمعاتهم  
حول المدارس وبور التعليم  
للخليفة لا تهدأ طوال اليوم  
فهم ما بين الداخل، وخارج  
ذلك لأن المدارس أصبحت  
مثل دور السينما فيها  
حفلات - القصص فترات  
صباحية وظهيرة ومسائية  
والطلاب يقضون في كل  
فترة ما لا يزيد على أربع  
ساعات لتفطيمهم بها  
للدروس إلى الشارع  
فيحولونه إلى ملعب للكرة  
وساحة للمشاجرة  
وللمصارعة .

وفي كل مرة تمنح لي  
فرصة النزول إلى الشارع  
وسط النهار ورؤية هذه  
الجيال من الأولاد أجناس  
تسأل: هل هؤلاء هم حقاً  
أهل مصر ؟

هل تقوم بتربيتهم  
وتعليمهم ليتحولوا  
مسؤولين للمستقبل ؟  
وهل سيأتي اليوم الذي  
يستطيعون فيه فعلاً تحمل  
هذه المسؤولية وتغيير  
وجه المجتمع المصري إلى  
الأحسن والأفضل ؟

والاجابة ، للأسف ، تعمل  
الكثير من الشك . لماذا ؟  
إن نظرة واحدة إلى  
مفاهيم العملية التربوية  
والعقلية تكشف الكثير :  
فالعقلية للبناني للدراسة  
غير ملائمة وللدراسة لا  
تدعي حجرة للدراسة فقط  
بل هناك للمعامل والملاعب  
والأندية ودورات المياه .  
- الأثاث والأدوات غير  
كافية وفي حالة سيئة .  
- المناهج تقصم ظهر كبار  
الطلاب قبل صفاتهم .  
- الكتب والقررات قليلة  
بخصوص الذي يبحث على  
ذلك والتحدث .  
- لندرس غلبان يجري  
وراء الدروس للخصوصية  
وللمجموعات .  
- الأعداد الكبيرة في  
الفصول تجعل من  
الاستحصال على التلميذ  
الاستفادة من الدرس .

- السياسات والقرارات  
متضاربة وغير ثابتة .  
- الوقت المخصص  
للتعليم غير كاف فما بالك  
ودعم تطالب بتربية  
وتعليم ورسم الله أيام  
زمان أيام أن كان اليوم  
للدروس يوماً حقيقياً يبدأ  
في الصباح وينتهي عند  
المغيم ، ويمتد لحوالي  
سبع أو ثمان ساعات .

**عبد الفتاح نصير**





## الدراسات العليا بالجامعات

# ممنوع على فريحي التعليم الأساسي .. وبيع للأفريحي !

جاه الزمن الذي أصبح فيه التدريس بالتعليم الأساسي جريدة يستلحق من يعمل بها كل صنف درهمان من حقوق للأوضاع الصالح ، والذي يبحث عن تطوير نفسه ، والتهوض بالعملية التعليمية في تلك المرحلة المهمة ، والتي تزداد فيها كل أجهزة التعليم بضرورة تطوير المدرس حتى يتحقق النجاح للعملية التعليمية التي لاقت ومازالت كل صور التدهور . بسبب غياب البرامج التدريبية للمعلم ، وانصراف المعلمين أو بعضهم إلى الدروس الخصوصية ولعل خير شاهد على ذلك ما يحدث لبعض المدرسين الإقليميين مؤخرًا عندما تقفوا للانطلاق بالبرقيات البريدية لبدء الدوام فرغمت بطاقتهم رغم حصد رواتبهم على التعليم من نفس الم عهد ، وذلك بحصة لهم أصلا من جوبيس بدوام للمعلمين ، ولهم أيضا مبدعون بالتعليم الابتدائي وقد صدر قرار بمدهم من استكمال دراستهم الاثرب من ذلك أنه حتى خرجوا كليات التربية من لقسام لتعليم الأساسي ممنوعون من تكملة دراستهم العليا في حين أن كل التخصصات الأخرى تتاح لها الدراسة رغم اختلاف التخصص كثيرا من نوع الدراسات العليا . وحتى إذا جاء هؤلاء المعلمون بفكرة الالتحاق بالسة الأولى بالمدرس الكليات راض ملهم .. لاهم مدرسو التعليم الأساسي

تجسدت المسألة في عين وحدث هؤلاء المدرسين من ارتكوا جريمة الالتحاق بالتعليم الأساسي قائل انحصار حصن عبد المال حصص على بدوام للمعلمين والمعلمات بـ ٧٢ سمحت لي فرصة الالتحاق إلى كلية التربية بجامعة حلوان وحصالت على القبول عام ٨٥ ، ولم ألقا أن تولد من رقم مستدواي التعليمي بالجامعة بعد الدراسات الإسلامية وهو بالاختلاف بعد الدراسات الإسلامية وهو معاهد خاص . وحصالت على بدوام الم عهد ثم اضطررت إلى بحجة أنني أعمل بالتعليم الأساسي ، وأن وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بعدم قبول أورتنا أن استكمال دراستنا العليا وفي طرعا فكرة غير منطقية لأن التعليم العالي لا يهيم واستصحت خاتمة أن كل م يعقل أن تفلد البروا اسم المعلم وطرححت في تطوير نفسه . وخاتمة أن الملق أيرالا أخرى . فنتجهت إلى كلية الآداب جامعة حلوان

البحريوني أنه ليس من حقني تكملة أي دراسات بالجامعة لأننا من محلي لتعليم الأساسي وهناك قرار بذلك فيما عدا تعليم التدريس التي حصلتا عليه ، مع راض الالتحاق إلى كلية أخرى أو الحصول على دراسات عليا في أي تخصص لم نعدت إلى جامعة عين شمس لاجد مخرجنا فإذنا نرى نفس الأجابة وأنهم إذا كانوا قد نعتونا فرصة في مشروع تأهيل محلي الابتدائي تربويا بالجامعة نفس محلي ذلك أن لنا حظا في استكمال دراستنا أو حتى الالتحاق بكليات أخرى وشالت الفرصة الإلزامية حول التخصصات التي ولقها المعلمين والتدريسين حول تطوير للمع وميكاته للتصميم وخلل القرن القديم من أن ستلقن بأجبال مستواها عالي ولتتم ترقيتهم مجرد تطوير الدرس لنفسه أو النهوض به مع أن هذه العملية من القائمة الثانية غير مجزية إطلاقا وفي محاولة المعلم مبادا وصحيا . ولكنها وبصفة المستعصم لمعلمه إضافة تستحق أن تتولاهم القولة بالانتماء بولا من تخدم إغلاق الأواب

ويشير أنه طلمت جوجة إلى أنه رغم حصدوا على بدوام المعلمين عام ٨٧ وأساسا التربية بجامعة حلوان عام ١٩٩٥ ثم بدوام معهد الدراسات الإسلامية عام ٩٧ لا أن كل هذه الشهادات لم تشفع لي للالتحاق حتى السنة الأولى بامدرس الكليات والحياتي بالمعهد الخاص بذلك أن جرونتنا لنا محظون بالتعليم الأساسي مستوعون بالامر من استكمال دراستنا رغم أمشيها التربية التي على أسس تربوية ومستوى على يد ويد أن طرقت أيرالا كخبرته لم أجد وسيلة للدراسات العليا أو غيرها سواء بالانتماء أو حتى الالتحاق في حين أن الدراسات العليا بصدف الدراسات الإسلامية متعامة لغير المتخصصين في هذا المجال سواء من جوبيس أو بالمرح والهاق . ورغم أننا لحد تخصصنا بظلال غشا كل أيرالا فمن أين نبتوهن من أن ندرس أيرالا توفيق بقله الأنة ونحن مدرسون في أسسهايات تربويةا والنهوض بمستواها قضي والآسي

أما سعيد حيار عبد الكريم والمعلم على بدوام مطمئن شام ٩٨ بإسساس التربية بجامعة عين شمس وبدوام الدراسات الإسلامية عام ٩٧ ، فيؤكد أن تلك شيئا خلا في العملية أنه لا يعقل أننا

تطلب تطوير العلم وتخلصه لعله والتفرغ إلى نفس الزوات نمته من استكمال الدراسات العليا التي هي أساس تطويره لتفكيك تلك الأواب أمام إسان متفوق جوبيس على ثابري نفسه في حين أن كل واحد منا مطالب بتعليمه لتطوير الفكر مدى حيلة لتلاقي التطوير العالي ونقدم بأبداننا استقبل مشرق إلى تلك رول هذا القرار اللطاف الذي يعمرنا من حق هو أسلوب حلق الزمان

سيميها ندعة للإسام إلى الخلف والدرسين أن نفس القرار يسرى على كل جوبيس شعبة لتعليم الأساسي بكل جامعات مصر . حيث أصبحت أمامهم طريق مقلقة سواء حتى مع الطلاب بهذه الشعبة الذين يستشعرون القلم لعدم مساواتهم مع زملائهم في الأقسام الأخرى ممن يتمتعون بكل الامتيازات رغم عدم شاطروا موالهم أو امتيازاتهم بالقرارة بوضع الدرس الذي ينبغي جولا بعمل مستقبلا فستحسب عيوبها المسألة على بعض الستوايل التربوية لم يصدفوا أننا لسا في زمن التفتا لة المحصود وأننا

أما لحد أمام عبد القصد موجه بإدارة لوسيم التعليمية ويحصل على بدوام المعلمين عام ٧١ . ومن المعلمين الموهوبين يحصل على ليسانس الدراسات التربوية عام ٨٩ فيقول : لسا كانت أوليتي تفتقير قبل أن أهن دراستي أنه توجبت تحقيقها من حائل تخصصي ودراستي لذلك لأن الدرس بتزكيته يعقق النهوض بالدراسات لا أعاد جيد ، أنه يتعامل مع الطفل عزيبا من جميع المرونة التعليمية والصحية والدينية والثقافية لذلك فهو لن يكون تركيبة علمية وثقافية متخصصة بالمعاد على أمد جيل من كل التخصصات التي تخدم نمعة ونقدم هذا القول

ويتحقق تقدم الدرس من خلال الفوات والفرات والتفورات ونظام التعليم المستمر الذي ينفذة الآن نحن محلي لتعليم الأساسي إذ أنه للتوسر لا يحدث إلا أنهم لا يدرسون موهونا ولا يتدربون موهونا لذلك نأخذهم لسا نأستدعي على يد . ويرور من ذلك أنهم لا يدرسون حتى درجة ليسانس التربوي التي حصلت عليها ويتدربون من باب إرثنا ليس تطويرا كما أنه حتى بدوام المعلم نفسه غير محترف به أنه أن هناك اعتراضا له الاعتراضات في الجامعات والكليات فعل في المنطقة بوجرة وباب





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والاسلومات

لا يخطر لدا<sup>٢١</sup>

وفي حوار مع الدكتور حامد صابر شيخ  
التربويين وعضو المجلس القومي  
للتربية أكد أن مشكلاتنا أننا نضع  
الحلول والماليات وانتظاما أو نتنم بها.  
وهذا ما وضع مع توصيات المؤتمر  
التعليمي العلمي لاتحاد المعلمين والذي عقد  
في أكتوبر ٩٦ برعاية السيدة سوزن  
مبارك. والذي أوصى بضرورة فتح كل  
مجالات الدراسات العليا أمام المعلمين  
ومربيي التعليم الأساسي، والتربية  
الفرعية، ولتم الأيوب كذلك أمام خريجي  
البيانات للهيئة من المعلمين للحصول على  
البيانات العليا والمجستير والدكتوراه  
وأشار شيخ التربويين إلى أن أساس  
المشكلة أن المقاعد لدى بعض أساتذة  
الجامعات محدودة في نظرهم نحو معش  
الأكاديمية والتخصص لأنهم يعتبرون أن  
خريجي كليات التربية يجهلون عن  
الأكاديمية خاصة خريجي التعليم  
الأساسي

وجيه الصغار





## المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٨

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

# البسكويتزم

● جاء قرار وزير التربية والتعليم لوقف الوجبة الغذائية مؤلماً، وحتى تتجلى كل الحقائق، وتتحدد المسؤوليات في حوادث البسكويت المدرسي للسم ليقنع الآباء لجنين موضوعي هادئ، عن ضرورة الوجبة الغذائية وأهميتها والشكل المناسب للمشكلة لها وحتى تحقق الجديى المأمولة باعتبارها عنصراً مساعداً لتجاذب العملية التعليمية كما قال د. حسن كامل بهاء الدين أكثر من مرة. خاصة وأنها تصرف للطلاب التعليم الأساسي والعام والثاني (إن كانت تأخذ أشكالاً مختلفة). بسكويت فطير. بيض وخبز وبناتواش (تقريباً) وهي أيضاً تكلف الدولة أكثر من ٢٨٨ مليون جنيه. وتصب في كل تمديد هذا ١٤ جليها ثمانية لزيادة (ليرض حصول كل طالب على التغذية المقررة)

● ولقد استقطبت قضية تسمم التلاميذ من البسكويت غالباً أو للتطير أحياناً، اعتماد الرأي العام بصورة واضحة نظراً لوجود تلميذ أو أكثر من كل بيئة. في مراحل التعليم المختلفة. ولتعدد الموانع في أكثر من محافظة. وما كشفتته التحقيقات الأولية من أعمال تسيب على المستوى التعليمي. وما سلمه من محاولات للتوصل من المسؤولين بل لأنها ذكرتنا بظاهرة الانهيار الأساسية أيام

الافتتاح الاستهلاكي. والتعليم غير الصالحة للاستهلاك الآمن التي استحوذت من دول الاتحاد الأوروبي باعتبارها زهيدة جداً. ثم لجوءت توريخ صلاحيتها صحياً. وأيضاً تمتد التسمم في مجالس كثيرة عن مسئوليتها التسمم. وكيف أنها سالت وهم مثل الأمهات الجماعي للطالبات. بل أن للتحليل أثبت سلامة الأغذية في حالات كثيرة؟

● أول ما نلاحظه من تصحح ملف الأغذية المدرسية أنها مرفوضة من التلاميذ قبل العوائد الأخيرة. وأنها تعالج كحزمة بأهميات شديدة من قبل القاعة (الدرايس) حيث تنال التوزيع الدارة أو الفراش. في حصة ما قبل السحرة. يتعامل الصغار والمراهقين مع البسكويت المدرسي على أنه لعبة. يضعونها جانباً من الحصة يتناولون السكوت. ويوزعون البعض الآخر. أو تتلفه الدارات. والبراون يجمعون. ويبيعونه بفساد أقل لكن كلها مسمومة. وعند السؤال عن مسئولية الوضع يستخذه الصغار سبباً للطمع.

● وفي إطار المراجعة الشاملة. بعد الأخطاء الجذوة للتغذية المدرسية. تتكشف الحقائق عن تضارب مسئوليات الوزراء الثلاث. وإن كان أحد لم يلق بهم الخطر. نظراً لأنهم يفتقرون التفتيش الدقيق بها صيانة المستلزم. والتي تشكل التغذية أساساً لما لهم التلاميذ للتعليم كما أكد المسئولون. وأعلموا أنفسهم من خلال سؤالات إدارة كبيرة من المواطنين (آباء وتلاميذ) أن التغذية والفت تغريباً الاستيعاد الفكر الريح. حيث أصبح الجميع يستيقظون في آخر وقت. ويذهبون إلى المدارس بلا افطار. معهم أحياناً معهم سائمتيات مغرية. ومعظمهم لا يفطنون لك ذلك لأن الكل يفتقر لتدعيم مدرسية عملية. جذابة. متغيرة. ذات طعم مغري. وإن كان من المهم الإشارة هنا إلى ضرورة استنفاد التغذية المدرسية بالأغذية الصحية. بمعنى إيمان استمرار استيصال ذات سؤال واحد. عن

فوق التغذية المطلوبة. ويبدو عن آلي والتغذية. ويجري اعتماد ما طالت به التغذية من الاستفادة من الملاحظات والآراء التي ملأت صفحات الصحف. ومناقشات المجالس الشعبية والتعليمية. والتحقيقات القضائية والإدارية. فمن أهم فرصه لتعريب لتصويب سلوك إلى الآمن. أو اعترافاً بالخطأ التعليمي. وسلماناً بالنوايا الحسنة.



بقلم :

صالح إبراهيم

● وإذا ما قلنا الظاهرة من جميع أبعادها وانطلق عليها البسكويتزم (انطلاقاً من البسكويت المسمم الذي نرى القضية) لوجدناها تحمل طعناً عاماً. تنطبق على أكثر من مجال آخر غير الغذائي (البياتي) السكة الحديد. السبيل. التصرف أمام الكوارث. على حصيل المثال). وفي مقدمة هذه الملامح العامة. إدعاء الشرطة بالواقعة على الصغر الأقل في مناقشة ما. ومنها التغذية المدرسية. والذي يقبل السمر الثقيل سيفكر في التخلص من معظم المرافقات الطروحة بالمنافسة لوجبة الريح للظهور. نأهيك من أنه قد يكون غير مخصص. أو غير راقب. فيتنازل عن الترميم للمخالف من الباطن يهتد هو الآخر عن الريح. لتصل بسهولة إلى مستهلك فاقط للتجارب. وفي حالة البسكويت استخدام دقيق متنبه للصلحية. وريت ومسلي ككاف. وعدم تأيد بموافقات الصناعات. أو تاريخ صلاحية. مجرد تأليف وتسلم عددي. وضياح للمستوراة. أو بمعنى آخر شوبها

● وبالنسبة لوجه آخر. هو الأداء الإداري للإعمال المكلف بها. وهي هذه الحالة يتحول فقات الأكباد إلى مجرد أرقام وزمن. من القيمة المبدية. لإكفاد أحد خاطره بوزارة الصنع المورد والتأكد من صلاحية معدات الإنتاج (إرجاعاً مباشر عن تقارير لاجل التفتيش بعد حوائط التسمم). من التذكير من وجود حزن صانع الوجبة الإفريسة. أو أفضالة تده بالتحقيق ليردعها خارجة بديماً. وهو يد قد يفتك الوزارة مبالغاً الهامة التالية :  
١- تفتيش كل ما يدخل تحت إشرافها  
٢- تفتيش كل ما يدخل تحت إشرافها  
٣- تفتيش كل ما يدخل تحت إشرافها

أحمد جديده يتمثل في التعامل غير الفعالي مع كل الأفراد المستفيدين بشروع معين. وفي حالة التغذية المدرسية. نجد أن التلاميذ عبروا بأكثر من وسيلة عن رفضهم للبسكويت. والظلمة وكشفها العالي الذي أرسلنا للشبكة وتقدم الكثير أنه أنباء. وآراء مطبوعة. يمكن موارستها على الأقل قبل رفضها ولكن لم يستمع أحد لهم حتى ولعت لكافة. وتكرارت الصحف بالأكلام بالناقشة. واكتشفت أيضاً أنه لا يوجد مراقبو تغذية في المدارس. وفقاً سكتور الحقبة المتعددة. للدرجات العالية. وتسدن طابور الوطنيين الثائرين دين عمل. (حتى في بعض المدارس ينفروا مدير عام ويساعده مدير إدارة وتطال). ويمكن ترميم البعض لتلوي هذه المهمة. أو تدعمه بقتريصون المدارس ذات الأكائيات التي تسمح بأعداد الوجبة الغذائية في المدرسة. بأمان بدون خطوه.

● في القرعة مثانة لإيجاد تعامل متكامل مع موضوع التغذية المدرسية. يضع إجمال الدولة في مكانها الصحيح. ويحافظ على صحة الآليات. من التسمم الحقيقي أو المستعصى. قبل تعاطي هذه الأزمة. أن تتمصر البسكويتزم حدث مرات عديدة سابقة.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### كتب - أيمن المهدي:

تقرر استبعاد المعلمين للقوات وشروط التعيين في وظائف التدريس الجدد طبقاً لما تم الإعلان عنه. كما تقرر أن يحضر كل مرشح من ٥٠ إلى ١٠٠ المعلمين جميع المستندات الدالة على صحة البيانات التي دونها في طلب الترشيح وأي خطأ سيتم استبعاد صاحبه فوراً وأعلن مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أنه تم تسليم جميع القيود التعليمية بالمحافظات بوجه من الكتشوف الأول للمعلمين والثاني لجميع المرشحين وهم حوالي ٢٧٠ ألفاً بالترتيب. وتتأخر وصولهم تصعيد الأوراق منهم في حافض استبعاد أي مرشح من القيود لخطأه بشرط التعميم أو خروج أي مرشح بعد مرور ٦ شهور وفي الفترة الحدية للترشيح تحت الاختيار إذا ما كان للتقييم في غير صالحه.

وأشار إلى أن القيود سوف يتم تسليم العمل فور الانتهاء من إجراءات التعمين وتحدد كل مديرية تعليمية الفترة المطلوبة لهذه الإجراءات على أن يتم توزيعهم حسب المدرس في المدارس وأما أنه سيتم عمل حصر سنوياً للتخصصات المطلوبة والتي تعاني المحافظات عجزاً فيها وسيتم الإعلان من هذه التخصصات سنوياً طبقاً لقرار مجلس الوزراء.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٨٨/ ١١ / ١ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري يبحث اليوم:

## تحويل ١١ طالبة من كلية البنات لتربية عين شمس

كتبت - مشيرة موسى:

تنظر محكمة القضاء الإداري اليوم الدعوى المقامة ضد عميدة كلية البنات جامعة عين شمس لوقف تنفيذ وإلغاء قرارها الصادر بالتراجع عن تحويل ١١ طالبة من كلية التربية والزواجا بأرسال ملفات الطالبات المحولات فعلا إلى إدارة كلية التربية جامعة عين شمس بعد أن انتقلن بها منذ بدء الدراسة وحتى الآن.

كانت الطالبات قد التحقن باسم الكلية  
المرتبطة بكلية البنات في العام  
الدراسي الماضي ونظن إلى السنة  
الثانية. وقد رغبت الطالبات في التحويل  
إلى كلية التربية وتقدمن قبل بدء العام  
الدراسي الحالي (١٩٨٨) بطلبات  
كتابية إلى عميدة كلية البنات أكثر  
والسقت في المحسلي الماضي على  
التحويل وقامت الطالبات بصداد رسوم  
التحويل والاصوريات واستخرجن  
الكرتويات وانتقلن فعلا بكلية التربية  
بعد موافقة إدارتها. وقد أدرجت كلية  
التربية برفض إدارة كلية البنات إرسال  
الطلبات الخاصة بالطالبات بزعم أن  
العميدة ألفت قرار التحويل بعد مفاوضات  
أكثر من ٦٠ يوما على موافقتها.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/١-

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### محافظ المنوفية يطالب بتدريس الثقافة القانونية في المدارس الثانوية

طالب المستشار على حسين محافظ  
المنوفية بضرورة التوعية القانونية  
للمواطنين في جميع الطوائف للتربية  
على الوطنيات وتدريس الثقافة القانونية  
في المدارس الثانوية بما يتناسب مع  
التأليف والتجديدات الاقتصادية  
والسياسية التي حدثت في مصر  
والعلم جاء لك في الشئح المرمم  
النفائى بجامعة للثوية وأكد الدكتور  
مصطفى عبد الحميد على صيد كلية  
حقوق للثوية أهمية مساعدة كلية  
الحقوق في تأليف المواطنين قانونيا وعقد  
ندوات قانونية وتدريب الطلاب عمليا  
وزياراتهم للمحاكم .





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٥٨/١١/١-

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إهداء شباب الفريجين للشروعات الإنتاجية بالمعهد العالي للتعاون الزراعي

بجها - أموسريع إمام:

للمعلا لنور المعهد العالي للتعاون الزراعي بشميرا  
الخدمة في خدمة البيئة تم إنشاء مركز  
إدارة المشروعات والتدريب والتعليم  
بالمعهد على أن يكون التدريب وفقا  
لاحتياجات شباب الفريجين.

وأكّد الدكتور مهدي عيسى عميد المعهد أنه  
قد تم تنفيذ ٢١٦ دورة تكنولوجية لشباب  
الفريجين ضمن ٨٠٦٠ متدربا بالإضافة إلى  
٦٠ دورة في الإدارة والمستفيدين من هذه  
الدورات طلاب المعهد وشباب الفريجين من  
كليات الزراعة المختلفة وقد تنوعت مجالات  
التدريب حسب احتياجات المشرق إلى ٢٢  
تخصصا بالإضافة إلى مجالات جديدة أخرى  
مثل الإدارة المالية للمشروعات باستخدام  
الحاسب الآلي والتصميم وإنشاج الأبنية والمستصلاح



د. مهدي عيسى

الأراضي الصحراوية وإنتاج  
مستحضرات التجميل وتشخيص أمراض النبات وقيادة  
وتشغيل الآلات الزراعية وصيانتها كما قامت الوحدة  
بتدريب أمراء المخازن على أعمال وإدارة  
المخازن وسيتم تنفيذ باقي الفترات المقررة في  
خطة التدريب الداخلي بعد الانتهاء من تنفيذ  
التدريب الصيفي. وتلخص في دورات في  
الحاسب الآلي لأقسام وإدارات المعهد المختلفة  
من أجل تطويرها ودورات تدريبية متخصصة  
لإخصائيي التدريب بالوحدة

وأكّد عميد المعهد العالي للتعاون الزراعي  
أن الدكتور مجيد شهاب وزير التعليم العالي  
والدولة للبحث العلمي وافق على إيداع ثلاث  
شعب جديدة وهي شعبة التعليم الزراعي  
قانوني وشعبة الاقتصاد الزراعي والتعاون  
وشعبة إدارة المشروعات الزراعية والتشويق







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إقامة ٦٠٥ مدارس جديدة بالنها

النها - حجاج الحميني  
أكد اللواء مصطفى عبد القادر  
محافظ النها أن خطة إنشاء المدارس  
بمحافظ النها تشمل تنفيذ ٦٠٥  
مدارس جديدة بمختلف مراحل التعليم  
وأقسام الصفين محمد يوسف مدير  
عام فرع شمال الصعيد بوزارة التربية  
التعليمية أنه تم إنشاء ٣٣٢ مدرسة من  
مدارس المراحل الثلاث وتنفيذ ١٣٣  
مدرسة من مدارس الفصل الواحد على  
مراحلين. وجرى تنفيذ ٦٨ مدرسة منها  
خلال المرحلة الثالثة كما قامت الهيئة  
بتحلية ٨٦ مدرسة لحل مشكلة الفترة  
الثانية وكثافة الفصل. فضلا عن  
مباشرة ١١٦٨ مدرسة بتكلفة ١٧ مليوناً  
و٢٣٠ ألف جنيه





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/١٠

## في اليوم الأول لانتخابات الاتحادات الطلابية: نوز عدد كبير من المرشحين بالتركيبة والإعداد اليوم

الترشيح يفهمه ضمن قوائم  
الترشيحات في لبنان الفرقة الدراسية  
التي يستقرون إليها  
وتشهد اليوم لجان انتخابات الإعداد  
بالمجموعات الطلاب في الفرق الدراسية  
التي لم يكتمل فيها العدد القانوني  
المحذور وتطبق نسبة طالب إسرائيلي  
بعد نسبة ٧٥٠ بأن لم يكتمل العدد  
بمختصر ٢٠ فسيوقع عمداً الكليات  
من بعد غد بتعيين مجلس اتحاد من  
الطلاب للفرقتين دراسية والشاركين  
في الأنشطة الطلابية كما تنقضي لائحة  
الانتخابات والجامعات  
وصرح الدكتور محمد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي بأن  
الانتخابات للترشيح من الطلاب على  
الانتخابات طائفة مسمية لاختيار من  
يتولى فيهم من الطلاب

كتب - محمد حبيب :

بدأت أمس الانتخابات الطلابية  
بالحاسبات والتي شارك فيها أكثر من  
مليون طالب وطالبة لانتخاب أعضاء  
لجان مجالس الاتحادات والكليات في ٦  
لجان بكل فرقة دراسية من بين ٢٠ ألف  
مرشح تقدموا بالعمل  
وتشهد الانتخابات إقبالاً متزايداً من  
الطلاب في كليات الشجيرة والأدب  
والحقائق لكثرة عدد الطلبة بهذه  
الجان بينما شهدت إقبالاً ضعيفاً في  
بعض الكليات الأخرى، وكان عدد كبير  
من المرشحين بالتركيبة في بعض الفرق  
الدراسية  
وأعلن رؤساء الجامعات لهم  
سيفرمون أحكام القضاء بعودة أي من  
الطلاب الذين تم استبعادهم من





المصدر: الأهرام - رار

النشر والخدمات الصحفية والعلوم تاريخ: ١٩٩٨/١١/٦

### في انتخابات الجامعات

## فوز طلاب الحزب الوطني بالتركية بعد استبعاد المنافسين الحرس منع الطلاب من دخول الكليات والإدلاء بأصواتهم

ولم تهر الانتخابات في طي القويم لعدم اكتمال النصاب لقائدين من الطلاب للتخيين. وفي جامعة عين شمس تم شطب الطلاب المعارضين من الكشفوف النهائية وتعيين اتحادات طلابية بالتركية واحتج طلاب كليات الطب والهندسة والمحقوق والماليو بتدخل رئيس الجامعة لاعادة الانتخابات في كلياتهم. واتهموا الحرس الجامعي بمعرفة لدخول زملائهم من الأواب الرئيسية للإدلاء بأصواتهم في جامعة حلوان تم تعيين معظم الاتحادات الطلابية بالتركية بعد استبعاد الطلاب الرضمين من الكشفوف النهائية وفرد الطلاب المستبعدون من الترشيح في كافة الجامعات رفح دعاوى قضائية لاعادتهم لكشفوف الترشيح.

لتجارة عدا الفرقة الرابعة.. وكلية الحاسبات والعلوم عدا الفرقة الرابعة.. وكلية طب الفم والأسنان.. بينما لجريت الانتخابات بكلية الاعلام وبنار للعلوم والمصنعة والزراعة عدا الفرقة الأولى التي حسمتها فيها الانتخابات بالتركية.. وكلية الهندسة عدا الفرقة الرابعة. وفي جامعة الأزهر وضحت ادارة الجامعة اعلان موعد إجراء الانتخابات رغم تأخرها عن الموعد المحدد لها طيلة السنوات السابقة. وفي كليات فرع القويم نام الحرس الجامعي بمنع الطلاب من الإدلاء بأصواتهم كما رفضت ادارات شتوي الطلاب بالكليات قبول اوراق ترشيح الطلاب للمعارضين والتحصير قرواها على طلاب الحزب الوطني.

شهدت الانتخابات الطلابية بالجامعات التي لجريت أمس في ١٢ جامعة مهازل عديدة. ثم شطب معظم مرشحي للمعارضة وتعيين الطلاب التتمين للحزب الوطني بالتركية. قام الحرس الجامعي بمنع الطلاب المعارضين من المشاركة في التصويت وتم منهم من دخول الجامعات من الابواب الرئيسية. وفي جامعة القاهرة خلت الكشفوف النهائية للمرشحين من اسماء الطلاب التتمين للحزب السياسية في عدد كبير من الكليات وتم تعيين طلاب الحزب الوطني بالتركية في كليات الآثار والتخطيط المعمراوي والطب البيطري والمعهد العالي للتربية ومنعه تكدساجيا الاسنان وكلية



## كيف نخاطب الشباب المتمرد؟

[illegible]

١ - جعل الشباب أساس التخطيط، وذلك،  
بوسيلة تطبيق ماتم التخطيط له.

٢ - استبعاد كل من يثبت عدم قدرته على  
خدمة الشباب في أي موقع وأقاله إلى  
مكان آخر.

٣ - تأسيس اختيار القادمن على شئون

الأمم من خلال تصوراتهم ذات البرامج  
التربية.

« جعل المصلحة العامة أساس كل عمل بشابى... ولهما يتعلق بوزارة التعليم ليجب أن تنفض عن نفسها شعار أعمال الشباب

١- تعود الألعاب للمدارس ٢- يتم تقليد الشباب بالكتب المحببة إلى قلوبهم والتي تتفق مع ميولهم ٣- إعادة البرنامج التعليمي الخاصة بمسابقات الشباب في المجال الثقافي لتكون على الأقل لدى عدد ساعات البث الرياضي وإلا ضاعت الفائدة

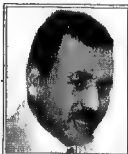
ويشترن المساجد فلا شك أن آتمة المساجد  
يؤمن حقيقة اعتقاد الإسلام بالجناب وأنهم  
لذلك يجب أن ييسروا الجناب بهذه الرسالة  
الخالدة دون رفوف هذه الشكليات أو الأمور  
التي تحصل دون تصديق هذه الرسالة  
المتعينة. ولا شك أن الكنائس تتخذ مواقف  
أكثر جرأة في الاعتقاد بالجناب المسيحي  
وهو مظهر كروم من مظاهر تدمير المسيحية  
بعد الانقضاء حقبة الجناب عليها.

أما الأسمرة فهي أهم مآلٍ للوسخوع ويجب أن تغلب القشيب بأسلوب يتفق مع سنة زواجاته وتعاليمه وأهله ومصروفاته وهي أمور إذا لم تتركها فزاد فإن القشيب سيبت التهام من خلال الإعداء الظالمين القديم وغيرهم وهم تجار الفخريات والسكرات والمخدرات، فهل لنا أن نقول: ٣٠

[illegible]

ذلك يجب أن يشعر المجتمع بأهمية دور  
الحزب وللأحزاب وللوزارة والشباب والرياضة  
وإدارة التخطيط والمساجد والكنائس  
والأسرة وغيرها من المؤسسات المعنية  
بالشباب.

على سبيل المثال فإن أمين الشهابي  
 نقيب حزب أن يقدم لأمانة حبيب  
 مستشاراً في شؤون خريف أو كيف مع بيان  
 المصروفات التي تلقى إمام قبل الشهابي  
 وقطوعه وأسباب الشكايات التي يجلبهم  
 في مجرى بمترحات حل هذه الشكايات،  
 ثم حبيب (أو تنوير) عمل الأحزاب على  
 أساس مصداقية هذه القرارات كما أن  
 الزاوي والشهابي والرفاعة مستخدمين بتقدير  
 الحزب في عمل الشهابي أو الشهابي أملاً  
 في جعله شهوداً على الفروقات التي يتبين في  
 يوم قياماً مستعراً أن من أدنى محال للعد  
 ونوعها أو نشاطها، ويجب أن يخطط  
 وزير العدل الشهابي المستقبلي وفقاً  
 لآلية:



**يقدم: المستشار الدكتور  
محمد شتا أبو سعد  
رئيس محكمة استئناف القاهرة**







# خواطر حول تطوير الجامعات



بالم الدكتور: محمد ناصر الدين علام

فسي امتدح لسنوات طويلة نوع الاستقلالية بشهادات محسوبة هيئة التدريس والتي لأثامها تكون في إهمال بعيدة تماما عن مناخ البحث العلمي، ورأي أنه في حالة الطالبية بالجامعة للكلية مثل القطاع الخاص لن تكون هذه الإجازات مثالية إيفسا لما يتم العمل به في القطاع الخاص. والتسبب للإعازات وإجازة مرافق الزوج قدرى القاعا والاكتفاء بما هو معمول به حاليا بأن يسمح لمعبر هيئة التدريس بإجازة لفترة سنة كاملة علمية كل فترة ٥ سنوات مثلا، لكن يستطوع فيها للتفرغ للبحث العلمي والإنتاج الفكري.

\*\*\*

ثالثا: الكتاب الجامعي حيث تصب جهته الفكرة على الدعم المالي ويضع النظم والقوانين لتسارع من التفرغ، ويؤمن اعتمادا كافيا بالحدود العلمية لهذه الكتب.

هل من حق الاستاذ الجامعي ان يألف ما يريد بهجته النبوة والكتاب على شرائه لتحقيق إنتاج في المادة التي يدرسها.

هل يسمح لن يكون الكتاب الجامعي مصدر كسب للاستاذ الجامعي، بينما في معظم دول العالم يظل الإجازة علميا مؤثلا بينما الفائد للادى من غير. قضية الكتاب الجامعي أكبر بكثير من الجهود المبذولة حاليا لدعم الكتاب الطالب، انها تحتاج لحل يضمن جودة الكتاب الجامعي وأن يكون فيه إضافة للمراجع العلمية المنتشرة في نفس المجال. وقد يحال الحل في إنشاء شركة خاصة لنشر الكتب العلمية تصام فيها الكتب بتصميم معقول تتدور برامجها ونظمها آلاف الكتب العلمية المنتشرة في جامعاتنا واعتماد الجودة عليها وشروطه وتبني حملة لترجمة الكتب العلمية لخدمة استغناها في جامعاتنا لربطها بالسياسة العلمية، والتعاقد مع دور النشر العلمية لتبيع نسخ بخصم من الكتب العلمية كما يحدث في كثير من الدول. سنوات طويلة، وفي حالة عدم توفر الكتب الجيدة بالنشر يتم الاتحاق مع عدد من المصنفات للتضمنين لتعويض الكتب العلمية في الترجمات الزابيع العلمية في هذه المجالات.

●● كتاب المجال: استاذ بكلية هندسة القاهرة

الترقية، يمثلان على الأقل مظهران في دوريات عالمية متخصصة ومحددة مسبقا تلك الترقية لاستاذ مساعد، وتزيد هذه الأبحاث إلى ثلاثة للترقية أستاذة استاذ، ما يحفز أعضاء هيئة التدريس على متابعة كل ما هو حديث والتدخل في دائرة المنافسة العالمية في مجال البحث العلمي.

١. إلغاء شرط خبرة ٥ سنوات للترقية من مدرس إلى استاذ مساعد ومن استاذ مساعد إلى استاذ، وبكفي تحديد عدد الأبحاث، وفتح باب الترقية حسب القدرة على التفوق والابتكار. ويرى هذه القاعدة مثيقة في بعض دول أوروبا المتقدمة وفي الولايات المتحدة الأمريكية، كما أدى إلى ظهور الطاء الفائقين من أمثال أحمد زويل.

٢. إعطاء مهلة زمنية للترقية ولكن مثلا ١٠ سنوات لكل ترقية، يتم فصل عضو هيئة التدريس بعدها مع استبداله بمن هو أقدر على مرافقة مهنة البحث العلمي.

٣. ألا تكون الترقية شرطا للتعيين وإنما يتم التعيين بناء على إعلان لاختيار الأفضل للجامعة، وأن تكون لكل جامعة شروطها وبمواصفات الخاصة بالانتماء الأكاديمية والإدارية للترقية.

●●●

تطرفنا في خدمة مجالات سابقة للمعوقات الأساسية لتطوير الجامعات، وعرضنا مقترحات للثواب على هذه المعوقات، مع تقسيم هذه المقترحات إلى مقترحات مؤسسية، ومالية، وعلمية. وفي المجال السابق بتاريخ ١٩٩٨/١٠/٨ بدأنا في عرض المقترحات المؤسسية، وستكمل هذه المقترحات في هذا المجال على أمل تناول المقترحات المالية والعلمية مستقبلًا. والمقترحات التي نتناولها هنا تخص بالترقيات العلمية، والإعازات والإجازات الخاصة، والكتب الجامعي.

أولا: الترقيات العلمية، فبالرغم من التضامن المعنوي الذي طرأ على النظام الجديد لقواعد ترقيات أعضاء هيئة التدريس إلا أنها ما زالت في نفس الأطوار، الفكرية والتقليدية الجامعين والذاتيين خلال العقود القليلة الماضية. مازال اختيار أعضاء لجان الترقيات بالانتماء، ومازالت البحوث المحلية المتفرعة هي أساس الترقي.

يجب الاعتراف بأن القويمة المحلية هي سبب التراجع العلمي الذي نشهده مصر، ويجب الاعتراف أن القليل فقط من العلماء المصريين قادرين على النشر في الدوريات العلمية العالمية.

●●●

ولعلاج بيروقراطية اختيار أعضاء اللجان ولوضع أسس واضحة قوية تشجع على التفوق العلمي وتطوير أعضاء هيئة التدريس فأنني أقتراح ما يلي:

- ١ - أن يكون أعضاء اللجان العلمية من الاستاذة الذين لهم على الأقل ٥ أبحاث منشورة في دوريات عالمية يتم تصديقها لكل تخصص، وأن يكون مستشارا في نشر الأبحاث بحيث لا تزيد الخبرة من أخصر بحث نفس ٢ سنوات.
- ٢ - إلغاء شرط خبرة ١٠ سنوات للإستاذة لأعضاء اللجان العلمية، حيث لا يمثل هذا الشرط معيقا للجدارة العلمية أو التفوق العلمي وأن كان يتعشى مع النظام الحالي البني فقط على الأقدمية.
- ٣ - في حالة عدم توفر العدد الكافي لمعضوية اللجان العلمية محليا يتم الاستعانة بالإستاذة للمصريين للمعزين في الخارج أو استاذة لجان من المهتمين بهم وبالكفاءة العلمية في الجامعات العالمية للمعزة.
- ٤ - أن يكون ضمن الأبحاث لتقديم





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

## خط «البروليتاريا» من التعليم والتوظيف

في إعلان منشور عن وزارة التربية والتعليم منذ عدة ليست بعيدة جلبت الفكرة عددًا من الفخريين مدرسين لغة العربية لوجهة عليه أنه لم يطلب خريجي جامعة الأزهر التخصصيين في تربية هذه اللغة من خريجي كليات اللغة العربية وحسبًا أعلنت القوى العاملة أخيرًا عن حاجة التربية والتعليم لعدد من خريجي كليات التربية لتعيينهم مدرسين أيضًا ذهب خريجو كلية تربية الأزهر لكن يتقدموا كما يتقدم زملائهم من خريجي كليات التربية الأخرى فكان رد الاستئصال عليهم - كما قرأنا في الصحف - أنهم لا يثقون إلا بتعين أبنائهم من خريجي كليات التربية بجامعة مصر أما خريجو تربية الأزهر فلو لا لم يسلمهم قرار التعميم وكانهم في نظر مسئول القوى العاملة ليسوا من أبناء البلد فحق هذا الموضوع الذي أقرناه وما يشاء أخيرًا الآباء أمام قضية أوسع لجد من الضرورة أن تلتحق إليها من الآن ونضع لها حلًا عملية قابلة للتنفيذ قبل أن تستفحل وتصبح خطراً على السلام الاجتماعي لهذا الوطن

تلك القضية هي خط «البروليتاريا» من التعليم في ظل المنظومة الصحفية له تلك النظرية القائمة على الأرواحيات والتي ينادي لها أن تستمر وتستمر إلى ما شاء الله وكذلك خطها - أي «البروليتاريا» في التوظيف بدوائر ووزارات ومصارف الدولة وفي هذا المقام يجب ألا ننسى هنا: أن الأزهريين في معصاتهم «بروليتاريا» ليس منهم من «الارستقراطية» إلا القليل!



د. أحمد السعيد  
جامعة الأزهر

لقد ثبت بما لا يدع مجالاً للشك أن الدكتور «الجزيري» وحكومته يكتب في كل يوم مساحة جديدة من القبول في قلب هذا الشعب وذلك لأنه يقدم للناس بين الحين والآخر ما يروقهم شيئاً عن كرامتهم ولعل هذا ما يشجعنا على أن نلحق اليوم بهذا اللغز موضوعاً ذا صلة وثيقة بالتعليم والتوظيف للهيئة الإدارية في هذا المجتمع ولاني بعيد الرئيس «مبارك» وحكومته الدكتور «الجزيري» مصر المعاصرة من أجلها هي أن كل ما تقدم عليه من مشاريع إصلاحية إنما هي من أجل هذا الشعب وذلك الشعب الذي تمثل البروليتاريا منه

سأعود أكثر من شأن في القارة لأن من اللافت أن الهيئة الوسطى لم تفروها منذ الستينيات من هذا القرن! وأما معقود أيضاً على حكومة الدكتور «الجزيري» - كما سبق وكنت على هذه الصفحة في ١٩٨٨/٧/٢٨ بالتعميد أن تمل على استعادة هذه الهيئة لتتأخر! والحق أنني لا أدري لماذا يعمل منظرو الإصلاح التعليمي حالياً على تركيز الانقسام التعليمي أكثر مما كان عليه قبل ثورة يوليو! لقد أصبحت هناك مدارس اجنبية - أكثر اجنبية - مختلفة اللغات والممارس مدارس فرنسية وأخرى إنجليزية وثالثة أمريكية ورابعة إيطالية وخامسة ثانية بكل الوانها ومشاريعها.

- وحتى النظام التعليمي الرسمي وأصل عملية الانقسام  
- وهناك مدارس تعلم بالعربية لغير القادرين!  
● وهناك مدارس تعلم بالإنجليزية للقادرين!  
« - حتى الكليات الجامعية أصبح فيها أقسام للتعليم بالإنجليزية! وقد ترتب على ذلك وهذا الخطر ما في الموضوع أن أصبحت وثائق الدولة وفي إعلانات رسمية في الصحف حكرًا على للتخرج في المدارس الأجنبية ومدارس اللغات والتخرج في الأقسام التي تدرس بالإنجليزية في الكليات الجامعية! أي أن اللوائح أصبحت مجزأة بالارستقراطية القادرين على تعليم أبنائهم وبناتهم في المدارس الأجنبية أو في مدارس اللغات أو في أقسام التعليم بالإنجليزية في الجامعات وفي الوقت الذي يحرم منها أبناء الشعب من «البروليتاريا» للتخرج في





المصدر: الجامعة العربية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المارس والجامعات التي تعلم بالعربية لتسهيل ذات اليد مع انهم الدولة المنتجة والداعمة والتي هي في حاجة ماسة لهذه اللغات الأجنبية مطلوب وبخسري ولكن هذا شيء وتحول دياره وحكومة الدكتور «الجزيري» التحليل المشاريع الإنتاجية في طول البلاد وعرضها!!

فأني أين يسعد بنا مثلاً النظام التعليمي الجديد!!

أبنا بإسادة نقر أن نشر اللغات الأجنبية مطلوب وبخسري ولكن هذا شيء وتحول التعليم باللغة العربية إلى كم مهمل شيء آخر يلزم بخطر كبير بهذا السلام الاجتماعي لهذا الوطن!!

لقد سبق وعائنا من اردواجية واحدة بين التعليم الحكومي والتعليم الأجنبي ولكن الشورى بإصدارها القانون تخيير الأمر سنة ١٩٦١ حازت القضاء على هذه اردواجية صحيح أنه لم يتم القضاء عليها نهائياً ولكنها كانت تلحق طريقاً لذلك فلماذا عاد هذا النظام التعليمي الجديد بأردواجيات عدة في التعليم بخمناً كما تعاني اردواجية واحدة!!

وما نصيب أبناء «البروليتاريا» في وظائف الدولة وهم لم يحصلوا إلا على التعليم باللغة العربية!!

إن اللغة العربية ليست رداء نطعمه أو ثيابه متى نشاء ولكنها جزء من شخصيتها القومية ومخيط من عبقث: أن استعارة لغة أخرى سيكون طريقاً إلى التفرقة لأن النهوض الحقيقي أن يكون إلى لغة زرعنا علوم الفعتر في أرضنا واستوعبنا لغتنا ونفذت في صميم حياتنا مع الاعتصام في نفس الذات بشر اللغات الأجنبية شريطة ألا تضل هذه اللغات على اللغة القومية ويحرم أبناء الأندية من وظائف الدولة إن الجيل القادم بإسادة والحال هكذا من أطفالنا مهدد لا محالة في انتمائه للعربية فهل يستقيم ذلك مع سائرهم وسائل الإعلام على استعانتها بإصدارنا أول نهار: الأرض يتكلم عربي لأمرنا هذا وما فطنت إسرائيل حين أكت بلقينا من المنطق لنهض إجماعاً مستوعبة كل طبع إنديا وهي تدعو إلى: الشرق اوسطية مرة وإلى التوسعية مرة أخرى ولأنهم أنها مستغنى عن لاديا وهي تدعو إلى الدعوات شاملاً صارع نحن إلى الخلاص من عويثنا أو على الأقل إستمالها بوعي أو بدون وعي؟

لقد أصبحت شواركتا مربية بالعديد من الحالات والشركات التي أطلقت على نفسها أسماء قروسية وإنجليزية وهذا لايعني إلا الشعور بالدونية تجاه هذه البلاد التي تتحدث هذه اللغات كما أن هناك تحولاً شديداً في حياتنا مثل الاعتماد على والتفكير السلوكي وأناني ونظام العلم سام!!

إنه تمت شعار «المحولة» تحاول بعض الأيدي بث الفقرة بيننا وبين الاتصال

وحدوثنا بتاريخنا وكل محاولة لتشويه للشخصية المصرية يجب أن نحميها لها ابتداء من إعادة اللغة العربية ولتأخر بتجميع حق أبناء «البروليتاريا» في وظائف الدولة وكذا أمل في حكومة الدكتور «الجزيري»... والله أعلم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# البيطرية تحكم العملية التعليمية بالمتن

## مدير التعليم يعترف بفشل العملية التعليمية والمجلس المحلى يوصى بتدخل الوزارة

المتن - جمال علم الدين

تبدو حالة من الفوضى في مدارس مدينة ملوى سواء من جانب المدرسين أو التلاميذ وذلك لضعف الانضباط وغياب الرقابة من جانب المسؤولين حول هذه الظاهرة تلام خلف على تاسم عضو المجلس المحلى المعنية بسؤال تمت مناقشته في جلسة طارئة عقدها المجلس مؤخرا برئاسة الحاسب يحيى الصواف حيث أكد عضو المجلس ان العملية التعليمية بمدينة ملوى مهددة بالانهيار نتيجة قيام المستفيدين عن التعليم باجراء حركة تنقلات للمعبد من المدرسين ولذا لاهتمات الوعاظ الشفوية، ومن مواصلة اصلاح التلاميذ كما ان ضعف الدور الاشرافى من جانب بعض الادارات المدرسية أدى لانتشار الفوضى بهذه المدارس وخرج الطلاب على الايام بأعمال غير اخلاقية داخل الفصول مثل محاكاة الغيتات من التوافد وتوجيه الاطفال الثانية ايمضون في الشوارع والتشاديك بالأيدي وفى بعض الأحيان بالأسلحة البيضاء فضلا عن ارتفاع نسبة الغياب وتفخيم السجلات داخل المدرسة.

وأضاف مصطفى فراج عضو المجلس ان هناك تنقلات عديدة تمت لمدرسي وموجهي بعض المدارس بما أدى لحدوث عجز بهم مثل مفرس القلبي الغربية والانتاجية.

وأكدت المناقشات ان حركة التنقلات شملت بعض المدرسين القرى الذين لا يمكنهم السفر من المدينة إلى القرى التي تنقل إليها، ويرهن رئيس للمجلس المحلى كندية ملوى على حالة الفوضى بالمدارس بذكر بعض الوقائع التي حدثت بها ومنها ما حدث بمدرسة ملوى الثانوية العسكرية حيث قام أحد الطلاب بوضع يدهم يطلق عليه برشام الصبرامير في كرب ضئى لأحد

زملائه في بوابة المدرسة الأمر الذي جعل الطلاب غائبين الوعى وأمره الطالب بمحاكمة إحدى الغيتات فقام الطلاب بالفعل بمحاكمة الفتاة ولم يتم فصل الطالب لاسباب لا تعلمها. والعة أخرى لضافها لعدد فلتحي استمعيه وكول المجلس بقرره ان هناك مدرسين شريق للتيه اعدامات ثانوية زواجية والأخرى ثانوية سنامية يتشاجر الطلاب فيهما بالجنائز والطارى ويشترون العرب بين الغالي في المظلة الواقع فيها المدرستان. أما العضو محمد ولدت عضو للمجلس ليقول ان المدارس الخاصة فى ملوى فشلت برفع

مستوى المدرسة وأصاقلت لهذه الرسوم مبلغ خمسين جنيهًا للشايط للكمبيوتر بالمدرسة عالية على انما القرى كثارا نظريا لتعليم الكمبيوتر بلغ لمة ايرمجن جنيتها وقد تتعدا بشكاوى عديدة للتدبير العلة والأدابة للتطمين والمسلطون جديون وان ذلك لحدث المدارس الخاصة ومن مدرسة واحدة تعال على أربعة مديرين خلال شهر واحد مما يهدد أيضا العملية التعليمية. ويشفي العضو محمد رفعت ان هناك حالة غريبة حدثت في مدرسة الكلاش الابتدائية حيث تم اغتار الطالب أحمد عبد الواليد بالعضف الثالث







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجرت لها بعض الدروس قبل الفزائي لن حركة  
والثقلات والدرجات الرسمية بمديرية التربية  
والا لآن في الوقت الذي حصلت فيه ادارة التعليم  
يعمل على مواءمة وزير التعليم بالتالي على سنم  
المجز الشدي في المربين ببعض المدارس عز  
طريق نظام التعليم بالاجر.  
واشار مدير الادارة للتعليمى بملوى الى ان  
المجز الذي حدث في هؤلاء الدروس يرجع الى  
حصول بعض الدروس على استنتاجات من حركة  
التنقلات الرسمية.  
وبالتسمية للمدرسة الثانوية العسكرية . اكد  
الفزائي انه تم توقيع العديد من الجزاءات على  
ادارتها . كما تم توجيه عدة انذارات لها بدون  
جدوى . وطلب من امضاء المجلس الحلى ان  
يقوموا برفع توصية لتدريس التعليم بالمنايا الفصل  
الشرايين على هذه المدرسة كحساب لهم طهر  
تصديقهم.  
ويحل ظاهرة تعاطي بعض الطلاب لصبريه  
الهلوسة اكد انه تم ضبط التلاميذ التي تباع هذه  
للسوم الطيرة بعد ان لرشد الطلبة المسمم منها  
وهذا التفت المشكله.  
واوضح المشعل الاول من التعليم بالمدينة انه  
يوجد ١٥ الف طالب مسرق للعبه بالمدراس  
الثانوية والابتدائية والاعدادية وان هناك ادمه  
داخل هذه المدارس وام اخذوا قرار من اى حيلهم  
ادارة لخلل مدرسة والتجاوزات ولم يتم فصل اى  
طالب من هؤلاء المشايخ.  
واعترف مدير الادارة للتعليمية ايضا ان  
موجهى الوسائل للتعليمية بالادارة التعليمية  
وعندهم ١٢ موجه لا يأتون ومالهم كماله وتم  
توقيع الجزاءات عليهم ولكن دون جدوى ايها .  
ومن جانبى قرر فاروق جبر رئيس مدينة مرق  
تشكيل فريق عمل من تفتيش الصيلة وشركة  
لرائق للتفتيش على الصيغيات بالمدينة وشركة  
اي نوع من أنواع البرشام الخضر وتكليف شرطة  
لرائق بازلة جميع الاكشاك الموجهة خارج  
اسوار المدارس وطلب من رئيس اللجنة تشكيل فريق  
متابعة من لوجية الحلية بالمدينة بمتابعة العمل  
داخل المدارس ورفع تقرير عاجل له لاصحاب  
القرار الفزائي في اى مخالفة.  
ويطلب مدير الادارة التعليمية رفع توصية ل  
شخصيا بخصوص مديرى المدرسة الثانوي  
المسكورة لحرصها على وكيل وزارة التربية  
والا لآن التعليم بالمحافظة لاخذ القرار المناسبتهم.

الابتدائي بانه تاليج ومنقول الى الصف الرابع  
الابتدائي في حين انه راسب في مادة اللغة  
الصربية بالصف الثالث ولم يتم لخطاره لاداء  
امتحان النور الثاني وسلم الطالب كتب الصف  
الرابع وايد به.

واشار يحيى المصواى رئيس المجلس الى ان  
موجهى اللغة الانجليزية اصعبوا قرارات نقل  
لبعض الدروس من الرجوع الى مدير الادارة  
للتعليمية بملوى ويسأل كيف تم استناد تدريس  
اللغة الانجليزية لدرس اول حصل على بحثه  
تعليمية لزيادة مهارة تدريس المادة للابتدائي

علاوة على ثمة ثلاثة ايام للاشراف على ١١  
مدرسة بقرى المدينة وتقدم مدير الادارة للتعليمية  
بقرار نقل لم يتم توقيع عليه صابر من موجهة  
اللغة الانجليزية.

واضاف رئيس المجلس ان هناك مدارس  
ابتدائية تعمل بنظام الفقرة الثانية يخرج تلاميذ  
الابتدائي منها الساعة السادسة والصف مساء  
موجه انتهاء الدراسة بها مما يؤثر على العملية  
التعليمية وخاصة انهم اخطأ.

وكد اعترف كامل الفزائي مدير الادارة  
التعليمية بملوى بوجود حالة من الاعمال  
والغرض بعض المدارس نتيجة لتصف جهان  
الاشراف بها مؤكدا ان الادارة التعليمية تتخذ  
للحصرات كما حدث مع ادارة مدرسة ناصر  
الثانوية التجارية حيث تم تكليف جهان متفولة من  
الادارة التعليمية لمباشرة الاشراف على المدرسة  
مع تحويل عدد من موجهى المراد بها الى الشؤون  
القانونية وتوقيع جزاءات قانونية عليهم بعضهم  
ثلاثة ايام من راتب بعضهم عشرة ايام من راتب  
لبعض الآخر.

ويحل حركة التنقلات العشوائية التي تم





المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

يحدث  
داخل  
جامعة  
الأزهر

# محاولات لتعديل قانون التدريس من أجل أستاذة ألمانية





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٠

## حرم وزير حالي تمارس ضغوطا لمدة فترة عمل «بلدياتها»

غموض موقف زقروق وتساؤلات عن سر أصراره

على عمل الأجانب بالأزهر

د. أحمد عمر هاشم يرد:

لم أقدم اقتراحاً بالتعديل وما حدث

مجرد مناقشة انتهت برفض التعديل

زقروق ليس له علاقة بالأزهر

وليس من حقه التدخل





ما يحدث داخل أروقة جامعة الأزهر الآن يحتاج إلى وقفة حاسمة ليس من مسئولى الجامعة فحسب بل من جميع المهتمين بشئون هذا الصرح العلمي الذي نفخر به جميعا. فبعد تراجع الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة عن تعديل المادة ٥٩ من القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ والتي تحظر الاستعانة بأساتذة غير مسلمين للعمل بالجامعة تكشف الأحرار في هذا التحقيق حقيقة المساعي التي قامت بها زوجة أحد الوزراء الحاليين للضغط على رئيس الجامعة لتعديل القانون من أجل تذليل الصعوبات التي تواجه تعاقب الجامعة مع الألمانية وأولريكا أراس، مدرسة اللغة الألمانية وأدائها بكلية الدراسات الإنسانية. وانتهت هذه المساعي بتقديم الدكتور عمر هاشم باقتراح التعديل القانون والغاء شرط الاسلام للعمل في الجامعة. وأخيرا مواجهة مع الدكتور أحمد عمر هاشم الرد على ما يتردد في الساحة. وإليك التفاصيل:

#### جيتز وفساتين مفتوحة

ومن يتخطى إلى شكل وسلايس وسلوكيات السيدة أولريكا أراس لابد أن يعرف لها لوست جيتز. السيدة أراس في جامعة الأزهر فهي كما يؤكد أساتذة وطالبات كلية الدراسات الإنسانية أنها ترفض بظهورات جيتز وفساتين مفتوحة بشكل لا يتناسب مع الجامعة الإسلامية العربية. كما أنها تقوم بتعنيف المساجير أمام الطالبات وأمام الأساتذة. وهذه سلوكيات رغم أنها تتفعل في نطاق الحرم الجامعي الشخصية لا تليق بمكانة جامعة الأزهر وتقاليدها لمعافة.

والمسؤول هل كلية الدراسات الإسلامية تحتاج فعلا إلى هذه السيدة؟ وهل تلتفت جامعة الأزهر والجامعات المصرية الأخرى في استاذة في اللغة الألمانية أم أن الاقتراح تعديل مادة القانون جاء فقط من أجل عين السيدة أولريكا أراس للسيدة حرم محلي الأزهر؟

#### أبو حطب المؤسسون

يؤكد أحد أساتذة جامعة الأزهر ويضم مجمع البحوث الإسلامية والذي رفض ذكر اسمه أن الجامعة ليست بحاجة إلى مفوضين أجانب لتدريس اللغة الألمانية أو غيرها فبقدر ما أن مسئولى الجامعة لم يتفكروا في الأساس في الاستعانة بأساتذة مصريين مسلمين لتدريس اللغة الألمانية وأرأى لهم تفكروا في ذلك ما كان غلب من ذهنهم

الجامعية طلبا بهذا الخصوص إلى رئيس جامعة الأزهر ونتيجة لضغوط الوزير زوقته وملائكة هذا الوزير الصبية مع الدكتور أحمد عمر هاشم. قام رئيس جامعة الأزهر بعرض الطلب على اجتماع المجلس الأعلى للأزهر المنعقد يوم ٢٦ سبتمبر للأمر. واقتراح الدكتور أحمد عمر هاشم على المجلس تعديل المادة ٥٩ من القانون ١٠٢ لعام ٦١. واختار هذا اللامية أن يكون للفرنسيون والهنديون الأجانب للمعيان الأزهر من المسلمين ويلحقا لا جاء بمحضر جلسة المجلس الأعلى للأزهر الذي حصلت بالإجماع على نسخة منه واقتراح الدكتور أحمد عمر هاشم أن يتم حذف الفقرة القائم بأن يكون مدرسو اللغات والفرنسيون مسلمين بحيث يميز عند الضرورة أن يجمع مفرسو اللغات والفرنسيون من غير مواطني جمهورية مصر العربية من غير المسلمين لغة معينة. ويكون تعيينهم قرار من رئيس الجامعة بناء على طلب الكلية المختصة. ووافق المجلس الأعلى للأزهر على هذا الاقتراح علي أن يتم تقديم مشروع قانون لتعديل هذه المادة من قانون تنظيم الأزهر رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ إلى مجلس الشعب لإقراره.

السيدة أولريكا أراس في مدرسة تقوم بتدريس اللغة الألمانية وأدائها بجامعة الأزهر ضمن برنامج تبادل العلاقات الثقافية بين مصر والمانيا الاتحادية. حيث تقيم هيئة التبادل العلمي بسفارة المانيا بالقاهرة بترخيص أحد الأساتذة لتدريس اللغة الألمانية بجامعة الأزهر وذلك أوصلت الهيئة هذه الأساتذة لتدريس اللغة الألمانية بكلية الدراسات الإنسانية لفترة تم تعيينها بين هيئة التبادل العلمي وجامعة الأزهر. واختيار هذه السيدة لم يأت اعتباطا أو مصانعة وإنما تم اختيارها بعد أن رفضتها زوجة أحد الوزراء المسلمين وهي تحمل الجنسية الألمانية أيضا وهي علاقة بوليصة ومصادرة جميع من السيدة أولريكا أراس.

وهكذا رفضت لفترة عمل أولريكا في جامعة الأزهر على الانتهاء والاستلقاء من خدماتها. قامت زوجة الوزير باستغلال نفوذها بمساعدة زوجها في الانحلال لتجهيز تعاقب المدرسة الألمانية مع جامعة الأزهر.

#### طلب الماني

ورأيت حرم الوزير أن يسير الأمر بشكل رسمي في الوزارة إلى السفير الألماني بإرسال طلب إلى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة لتذليل الصعوبات التي تواجه استمرار تعاقب جامعة الأزهر مع الأستاذة أولريكا أراس وبالفعل أرسل سفير المانيا







الأجر لسد الفجس في الاحتياجات الشخصية خصوصا في تروس اللغات الأجنبية.

واكد انه لم يتم تعيين اي اجنبي في الجامعة وإن يتم حيث لم يلاء نظام الاسعانة بالأجانب بما من هذا العام.

ومن سبب إثارة هذا الموضوع من الأساس وهل تقدم للسفير الاتاني بطلة لند فترة عمل للسفير الاتاني اولايركا ايرس.. قال ان هذا الكلام لم يحدث وأن هناك بعض الذين يريدون الاسانة للجامعة من الذين روجوا هذا الكلام وكل ما في الامر هو ان هناك استادا واساتذة بقرمان بتدريس اللغة الانائية بكنية الدراسات لتدريس وقد خدمت بطنما مع هذه الكلية منذ تفاعهم بسبب مصالح خاصة بهم وقد تفاعم إثارة هذا الموضوع في الصحف لتشر ما يسمى الي الكلية والتي جامعة الأهرام.. ولكننا مضمنا الانشاع وانم إلغاء هذا النظام تماما.

إحترامي لثقفون

ومن سر تهمس الدكتور محمد محمد زائفق وزير الأوقاف لعمد الأناجب بالجامعة وتصريراته التي تزكك له سيطر على الباب لغير المسلمين لتدريس اللغات في الأهرام قال الدكتور احمد عبد فاسم مع إحترامي للتكوير زائفق كاخ فاضل إلا انه ليس له علاقة بجامعة الأهرام وليس من حله ان يزل هذا الكلام لأن الأوقاف منفصلة تماما عن الجامعة ولكنه لفضاء التي اعتقد ان الدكتور زائفق لم يقل هذا الكلام وربما تكون الصحف قد نشرته خطأ على لسانه ومصدرا بهذا الكلام على لسان رئيس الجامعة.. أنا قد أغلقت الباب تماما وانتهت عمل الاجنبي في الأهرام لأن الجامعة لا تفتح للاستعانة بطلد.

جامعات ومعاهد العليا تستعين بالتخصصين للتدريس فيها كما ان أبناء اللغة يقرمون بتدريسها لفضل كثيرا مما لو قام بهذا العمل انسان لخر مهما كانت درجة لجاته لها يتسائل معالي وزير الأوقاف ألم يتم الاجانب بالتدريس ومنع الشهادة والدكتوراة لزيرة من شيوخ الأهرام الصليبيون.

واكد الوزير زائفق وكفته هو المسئول الوحيد عن الأهرام أننا سيطر على الباب لغير المسلمين لتدريس اللغات في

الأهرام ومن يخطي منهم أو يتجاوز فيسميت عطية لارفعوا فوراً أي أبعاده عن عمله.

والسؤال الذي سيظل بذهن لعدة ما سر يداع الدكتور زائفق من دخول غير المسلمين لتدريس في جامعة الأهرام؟ وماذا سيكون موقفه بعد ان تراجع الدكتور عمر فاسم عن اقتراح التصيل؟

هاشم يمترض

ومن جانبته اعترض الدكتور احمد عبد فاسم رئيس جامعة الأهرام على ما

يريد به ليعش من تغيير قانون التدريس بالأهرام مؤكداً انه لم يقدم باقتراح لتعديل المادة ٥٩ من قانون تطوير الأهرام رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ وقال ان كل ما حدث هو مناقشة هذه المادة في اجتماع المجلس الأعلى للأهرام للتعديل يوم ٢٦ سبتمبر ولم يتم للوزارة على الغالبها ان تعطلها كما زعمت بعض الصحف.

واكد ان ما لفرقة الصحف خلال الأيام القليلة للفضية كلام خاطئ ولا اساس له من الصحة.. وأضاف أننا

تسكتنا ببقاء هذه اللغة وهم الغالبها السطاح على الأهرام. وقال قبل ان تكتب الصحف في هذا الموضوع كنت قد ارسلت كتاباً لوزير الي كافة كليات الجامعة في بداية العام الدراسي الجاري يخص صرامة على عدم الاستعانة بالأجانب في التدريس. واكد ان الجامعة غنية بكوادرها الطبية القادرة على الرفاء باحثاها في جميع الطب.

لم وإن يتم؟

واوضح فاسم ان الاستعانة بالأجانب بدأت منذ عام ١٩٥٨ مع افتتاح معهد المصريات وكانت تتم في إطار لادابان العلمي والتمهيد بنظام

الاستعانة بالاستاذ الدكتور خالد ابوجبل الذي امس قسم اللغة الانائية بكنية الدراسات الانائية.

ويضيف ويحتي في عدم وجود الدكتور ابوجبل وفي حالة عدم توافر متخصصين في اللغات داخل جامعة الأهرام فإن للجامعات المصرية الاخرى تفرح باستانة من كفا والفضل الكوادر العلمية والثقافية التي يجب الاستعانة بها قبل التفكير في دخول غير المسلمين الي جامعة الأهرام.

خلفيات واختراق

ويخلو عضو مجمع البحوث الاسلامية ان جامعة الأهرام جامعة إسلامية لا يجب ان يعمل بها غير المسلمين إلا اذا اقتضت الضرورة القصوى لذلك. حيث يمكن الاستعانة بغير المسلمين لمعن القضاء الضرورة. ويضيف انه كخامسة شرعية فإن هـالمشروعات تهييج للمشروعات والمشروعات تفرق بقرها.

وهل يمكن ان يرسل الله -صلي الله عليه وسلم -المملكة مثالة المؤمنين التي جميعها لغير لحق بها.. ويمكن عدم وجود البديل المصري المسلم وغير المسلم على ان تكون الاستعانة بهم

لفترة محددة حتى تقضي الحاجة منه. ويؤكد عضو مجمع البحوث الاسلامية ان هذا لا يتطلب تعديل القانون حتى يمكن مد فترة عمل مدرسة للمائة لأن ذلك يؤكد ان هناك مواقع خلفيات غير محدودة مؤكدا ان تعديل هذه المادة يمكن ان يفضي على جامعة الأهرام تماما من طريق اختراقها.

مسألة غريبة

اما الشئ الغريب والمثلث للنظر في هذه القضية هو موقف الدكتور محمد زائفق وزير الأوقاف.. فسرهم

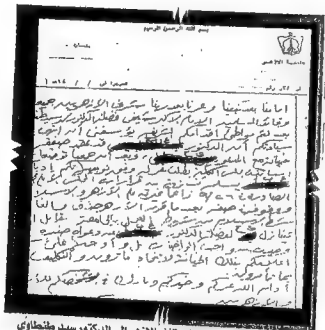
تراجع الدكتور احمد عبد فاسم عن تعديل القانون الا ان الدكتور زائفق خرج طرنا مدافعا عن تعديل القانون وضرورة الاستعانة بالأجانب لتدريس بالأهرام حيث اعان في محاضرات الرسم الثقافي للمجلس الأعلى للشئون الاسلامية عن استجائه بسبب الضجة التي أثارت بسبب بحث الاستعانة بالتخصصين من استانة اللغات الأجنبية غير المسلمين لتدريس بمعاهد الأهرام وجامعة في المجلس الأعلى للأهرام.. واكد معالي الوزير ان كل



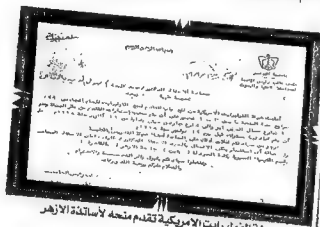


المصدر: الأرشيف

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صورة الرسالة التي بعث بها استاذ بالازهر الى الدكتور سيد طنطاوي



هيئة التوابيريات الامريكية تقدم متحة لاساتذة الازهر









المصر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/١١

# الامتحانات في الصفات الإدارية والطلاب في الصفات بالجامعات الإقليمية

لجريت اسس انتخابات الاعادة لأختيار أعضاء لجان الاتحادات الطلابية بالكليات في جميع الجامعات. القبل الطلاب على الإلقاء بأصواتهم شامسة طلاب الفرق بعد الأولى حيث امكنهم تكوين صناديق في العام الماضي والاقبال على الأعضاء أمكنهم الانشطة الواضحة.

واعلمت الجامعات أسماء الفائزين بالتركية. في جامعات المحافظات خارج القاهرة كشفت لوائح تشكيل الاتحادات الكليات أقبالا ملحوظا من الطالبات على الترشيع ولهزت اسماءهن ضمن الفائزين في عدد كبير من اللجان خاصة بجامعات المنصورة والمنوفية والقويسم وقنا.







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. علي القريشي

## ٢٠٠ ألف أدلوا بأصواتهم في كليات ومعاهد التعليم العالي تعديل موعد الانتخابات في ٢ معاهد وفوز بالتركية في ١٤

طلابها بالتركية والشار د. علي الدين السيد  
عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ويتبع  
نصر إلى أن الانتخابات أسفرت عن فوز ١٨  
طالباً وطالبة بالتركية على مستوى الفرع  
الدراسية الأربع - ويهوى هذا انتخاب الأمين  
والأمين المساعد بالكلية... ويوم السبت سيتم  
انتخاب الأمين العام والأمين المساعد للمعهد  
أيضاً د. عبد الحافظ القحطاني عميد المعهد  
العالي للخدمة الاجتماعية بدورهم من  
الانتخابات أجريت أمس داخل لجنات فقط  
بالفرقة الثالثة حيث تقدم ٥ طلاب للترشيح للجنة  
الجماعة و ١ طالب للجنة الثقافية... بينما لم  
تجر الانتخابات على مستوى الفرقة الأولى  
والثانية والرابعة لفرض المتقدمين للترشيح

كتب: سعيد أبو الزيد  
بدأت أمس الانتخابات الطلابية بالكليات والمعاهد  
العالية والمترسطة التابعة لوزارة التعليم العالي  
ويشارك فيها ٢٠٠ ألف طالب وطالبة جرت  
الانتخابات في هذه رغم غياب الطلاب عليها.  
أعلن على الترتيلي وكسول الوزارة لشؤون  
الخدمات الطلابية تعديل مواعيد الانتخابات  
بالمعهد العالي للدراسات القانونية بالفترة  
والطبعة الاجتماعية بكرة الفصح ومعهد  
الدراسات الزمنية بمصر الجديدة... حيث تجري  
انتخاباتها السبت القادم  
وقال أنه لم يتم استبعاد أي مرشح ولم تتاح  
كافة الفرص للطلاب المتقدمين للترشيح... ولم  
تتم الانتخابات داخل ١٤ معهداً حالياً لفرض

بالتركية.  
أضاف د. كمال أبو الخير عميد المعهد العالي  
للدراسات التعاونية... أنه تقرر بدء الانتخابات  
لاختيار أعضاء اللجان والأعضاء المساعدين السبت  
القادم بعد تعديل المواعيد حيث تقدم للترشيحات  
٢٥٠ طالباً وطالبة على مستوى الفرع الأربع.









المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشكيل اتحاد طلاب المعاهد الأزهرية:

**يوسف أمينا عاما وأبو الوفا مساعدا**

**أعضاء من المنصورة ومطروح وأسوان والوادى**

كتب - عبد الحكيم محمد:  
اجريت امس انتخابات الكتب التلمیذی لاتحاد عام طلاب المعاهد  
الازهرية على مستوى الجمهورية. وقد أسفرت الانتخابات التي اجريت  
بمركز الأنشطة بمدينة ١٥ مايو عن فوز محمد محمود يوسف من  
القاهرة بفئته الامن العام وخالد ابو الوفا محمود من سوهاج أمين  
مساعدا.. وكل من فوج معروف احمد من المنصورة ومحمود محمد  
النسولى من موسى مطروح واحمد جمعة سميد، الوادى الجديد،  
واحمد صلاح علم الدين، أسوان وحسين محمد الدين من القاهرة،  
أعضاء بالكتب.

وصرح رفعت عوض هلالى مدير عام رعاية الطلاب بقطاع المساهم  
الازهرية بأن الانتخابات تمت في هدوء ومكثها في الاتحاد ٦١ محافظة  
مكثها كل من: حسين محمد محمد الشيخ، القاهرة ومحمد محمود  
يوسف، الجيزة وعمر محمد عبدالرشيد، القنطرة واحمد حسن محمد  
ابوابة الشرقية وارج معروف احمد المنصورة وعمر محمد محمد  
الصموا، كفر الشيخ واحمد محمد الشيخ اللوفية وعبدالله ابراهيم  
عبدالله البحيرة ومحمد محمود النسولى مطروح ورويس محمد حوزة  
شمال سيناء واسامة عبدالحميد السيد ومليمان السيد محمد  
الاسماعيلية وعمر محمد حسن شحاتة، القارية ومحمد فيصل عبدالله  
الفيوم وعبد الدين ضاحى عبدالجيد، اسبوط وخالد ابو الوفا محفوظ،  
سوهاج واحمد جمعة سعيد، الوادى الجديد، وعيسى سليمان حداد،  
قنا وعصطفى مرسى محمد واحمد صلاح علم الدين، أسوان وعصطفى  
محمد اسماعيل، جنوب سيناء.

وقد القى مدير عام رعاية الطلاب كلمة قال فيها لثياب الاتحاد العام  
انكم سفراء القطاع إلى الطلاب جميعا تملكون توجيهاته وتوصياته بما  
يضم العملية التطبيقية وانتم سفراء تملكون السلطة لدى القطاع لتنظيم  
الاسهم واساهم وما يحضرهم من مشاكل للعمل على حلها وتلافيها  
فهمتكم شانه اعانكم الله طيبا.





المصدر: الجمعية

التاريخ: ١١ / ١١ / ١٩٩٨

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## وفى المنوفية

1. 4. 2014

امجد پال ابراهيم، غزه عبدالنعم رشاد، رهسوي عبدالفتاح  
عبداللطيف، فهد جلال بشور، سامح صبري كاشه، ايمان  
احمد عجلون، صالح عبدالله صالح، رنا محمد الشويط.

2001

أميرة صلاح شعير، مبة فتحي محمد القاضي، محمد إبراهيم  
مجدى، أحمد صابر اسماعيل، علاء فؤاد حسن، محمد علي  
الكومي، أحمد صفوت عبدالعظيم، سمر فوزى الطيفي.

الامتياز

محمد أحمد الزباد، مصطفى عمر ومقبلان، عماد سعيد  
أبو ظبي، سعد جلال شلتوت، عصام عبد المنعم، محرابا وشا  
محمد الشيب، فاطمة أبو نعيم عطا، أشرف أبو نعيم الدخول.

UK

لجنة الأسرى  
حسام حيد محمد، شريف زينهم عبدالرازق، أحمد صلاح  
مصطفى، حاسم محمد أحمد، عبدالجواد محمد عبدالجواد،

للهيب نبيل عبدالقادر وأسامة عيبلنتم خطيب  
الرياضية.

Some

محمد مصطفیٰ، واپس حسن جداسلام، محمد احمد  
عبد، ابراهيم ابن عبدالمطلب، ابراهيم بن الطمان  
الشافعية:

المسألة ١٠٠

مطهره حلی فتوح ابن السید الشہابیہ رحمہ اللہ  
تالیف: عبدالعزیز علی جالندھری  
الذیۃ:

رشما ع

مدرسہ جامعہ اسلامیہ دارالعلوم دیوبند  
 دارالعلوم دیوبند، دارالعلوم دیوبند، دارالعلوم دیوبند

## الجونا

هشتم تاجی النصار، یاسر جعفری القیومی، احسانه محمد  
فرج، صفوت عبدالمطعم یوسفه، مناحی ابوب ربابه  
احمد عزتشی لوفیق.

2

وانيا نبيل عبدالقولب، هلال فوزي عبدالقصور، هادي  
محمد ابراهيم، مصطفى احمد اللامي، اكرم محمد  
المناني، احمد حسين سليمان، تامر ابراهيم البكر،

• کوثر •

صالح بن علي المكي  
الجامعة لاسون التعليم والتدريب

فيهم الكرم - عبدالستار العيسوي .  
أسفرت الانتخابات الطلابية بجامعة النوفية عن فوز  
الطلاب بكليات الاقتصاد المنزلي والتربية النوعية والزراعة  
على النحو التالي :

● كلية الاقتصاد القرائي - لجنة الأسر:  
 هبة سعيد مصطفى، ولاء منجد عبد الحميد، وياح عبد المهيمن  
 إلهي، وميادة أبو لغيم محمد، هادي زائدة، جمال زور، هاني

● اللجنة الرياضية

پروسی، حسنی عبداللہ، احمد محمد حسینی، محمد محمد کے  
 عمرو عادل شروین، محمد عبدالرحمن گنحاس، یاسمین  
 انار عبدالعزیز، وعلاء فتح سراج، باسم عبدالعظیم خلیفہ

عمرو كمال محمد ، أحمد السيد حجازي ، فيث مصطفى  
عبدالحسين ، فاطمة مختار جويعة ، رانيا حسن طلعت ، أحمد

**مفتي مصر، شيخ الإسلام في دار الإفتاء المصرية**

فلاح حسن مصطفى، ميسر أحمد همدني، شونين عبدالرؤفي  
النجيبي، أحمد محمد إبراهيم، إيمان فتحى السعيد  
الجزائري

سعيد احمد سعيد، أسماء محمد فتحي، محمود محمد  
الجبالي، محمد علي مرز، محمد إبراهيم خيرة، شهيرة  
عبدالقاسم محمد، وليد عبدالرزق عابدين، نيفين فتحي البرنس.

الأجتماعية :  
 ميسعود وسري عامر، ياسمين جلال محمد، هتان حسين  
 عبدالعاطي، لندا محمد دوعي، رشا احمد جمال احمد هنادي

● تكملة لفتاوى اللجنة الدائمة: ١٠٠٠ سؤال وجواب  
 المؤلف: د. محمد بن عبد الوهاب آل سعود  
 المؤلف: د. محمد بن عبد الوهاب آل سعود  
 المؤلف: د. محمد بن عبد الوهاب آل سعود

حسن عبدالقزيز، رائيا محمد وعمران، صماح احمد عبدالرحيم،  
صماح عبدالنبي، محمد، صماح السيد عبدالقصور  
الرياحية.

حسام فتحی ابراہیم، صباح السید القروش، ابراہیم عادل فتح  
 اللہ، سلامة احمد سلامة، عمرو احمد رفران، عمرو محمد  
 ابو شونة، ابي عبدالفتاح عبداللطيف، ايمى عبدالرحمن منصور.

التكليف :  
 اشرف السيد جابر ، محمد عبدالنبي عبدالجبار ، وسام حمص  
 الخديك ، محمد عيسى عامر ، محمد السيد وشية ، عماد فتوح

طبريز، میراث جسمی: محمد، رحاب عثمان سالم

NOTES







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١١/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٣ كلمات بد مشهور

ومحمد فكري عبدالقني ومرفت أمين عبدالقاضي وإيهان محمد إبراهيم.

● الحزقة والخدعة القمامة : مرزوق محمد طهعت يمدح على الدين خليل ومحمد عبدالقاري عبيد ومحمد أحمد مصطفى وأحمد فؤاد أحمد نصره ومحمد عبدالسلام إبراهيم.

● التشايد الاجتماعي والرحلات : إيهان عبدالقني محمود ومحمد إبراهيم محمد وإيهان حابر محمد ورشا سحر محمد ومحمّد الدين عبدالقائم والسيد كامل محمد ورشا عبدالقائم زكي ومحمد مصطفى كامل عبدالقوي.

● القريباء يمدحون.

● الأسماء : صياح حستني على وإيهان رات إبراهيم ومحمد محمد عبدالقاري وعبدالله صياح برز وأحمد سامي ديبوس وخالد سعيد مؤمن وأسماء ومحمد على وأسماء زباني عبدالقاري.

● التشايد الرياضي : صباي محمد على ومحمد سعيد ومحمد ومحمد عبدالقائم جوه ورائل حلي عبدالقائم ومحمد إبراهيم محمود وزكي محمد زكي وأطراف لثني إبراهيم ومرو على حوش.

● التشايد الثاني : أمير فومي الغزواني وبني محمد الشمرع يمدح حاتم عبدالقائم وهما جليل محمد وهو كامل عبدالقائم وإيهان شحاته البقراوي ومحمد اسماعيل عبدالقائم وعبد عبدالقائم عبدالقائم.

● التشايد الثاني : إيهان محمد محمد ورشا سحر محمد الحوي وسالم محمد سالم وسوزان فهد القدر ورائل سعيد أحمد ومرزوق إبراهيم خليل ولاء محروس عبدالقائم وأحمد عبدالقائم عبدالقائم.

● الحزقة والخدعة القمامة : أحمد فكري على ومحمد سعيد وعبدالله محمد شوقي وأحمد فكري على ومحمد محمد ورجيه زكي على ومرو عبدالسلام الشاهر ومحمد تباري حسن.

● التشايد الاجتماعي والرحلات : شكري مصطفى القاشي ورشا محمود محمد ورشا محمد حبيب ومرو بدر الدين شكري زباني محمد على ومحمد عبدالقائم محمد ومحمد محمد محمد ولا اسم مطير.

أعلنت نتائج الانتخابات في ١٨ كلية بجامعة الإسكندرية ملكا ٢ كلمات بد مشهور على النحو التالي.

● الحزقة يمدحون . الأسماء : عمرو رجب محمد وأحمد عبدالقاري عبدالقاري ومحمد زين إبراهيم ومحمد شكري عطا وعصام سعيد فاسم وصفاً ، راشد محمد عربي.

● التشايد الرياضي : عصام محمد عبدالقائم ومحمد محمود عبدالقائم ومحمد أحمد كامل زكريه صلاح عبدالقائم القدراني وأحمد كه أحمد وتامر محمد كامل ومحمد سعد مصطفى ومحمد أحمد حمزة.

● التشايد الثاني إيهان عبدالقائم محمد وتامر محمد فكري وتامر أحمد بسوس وأحمد محمد محمود وإيهان عبدالقائم حسن وإبراهيم محمد شوقي ومرو محمد حسن.

● التشايد الثاني : تامر أحمد على وعصام عبدالسلام عبدالسلام وتامر إبراهيم محمد وكامل محمد كامل وأحمد توفيق جليل وأسماء سعد حسن.

● الحزقة والخدعة القمامة : عمرو محمد عامل وأسلام مطرح عبدالقائم وإبراهيم حسن عبدالقائم ورشا محمود ومحمد ورشا أحمد شحاته وعلى أحمد على وبه على سليمان وإيهان محمد عبدالقائم.

● التشايد الاجتماعي والرحلات : أحمد السيد العربي ورائل خليل محمد ومحمد عبدالقائم عبدالقائم والسيد حسن وأسماء محمد إبراهيم وسيد عبدالقائم محمد.

● الأسماء يمدحون.

● الأسماء : محمد زكريا جليل السيري ولثني نصر حامد ومحمد سعيد محمد ومحمد السيد أحمد ومحمد يحيى وعبدالله محمد سعيد محمد وخالد حامد عبدالقائم ومحمد عبدالقائم الرياضي . محمد حستني عبدالقائم ومحمد حسن زكي ومحمد كه على ورشا محمد رجب وإيهان عبدالقائم عبدالسلام وأحمد فاروق رجب ومصطفى حلي.

● التشايد الثاني : فهد عبدالقائم محمود وعاليه كامل ومحمد وسري صلاح على ومحمد على على وأسلام على على وتامر محمد أمين.

● التشايد الثاني : أمل جيمعة لثني وإيهان عادل عبدالقائم وأسماء محمود على ومحمد حسن يحيى.









المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الفنون الجميلة بالاسم:

نهي عبدالله خليل، ومحمد فهمي محمد أبو برة، ومحمد منصور إبراهيم، ونائل رفعت، ومهاجر محمد الكوي، وسامح أحمد عيترية، ومحمد بيض الكوي، وإيمان شوقي عبد الستار، ومحمد عبد الحميد أحمد، وعمر عبد الحلي محمد، ورفا عاقل محمد، ومحمدي شعوب عبد الرحيم، والأزلي: رانيا حسين فهمي، ولينا كل صغير، ومهاكل وإين محمد حسين وأحمد عبد الحميد، عيفالتي وسليبي سيد القادر، ومروى عبد الكريم حنفي، وأبراهيم محمد، وزيها حجاج أبو الجود، وأكرم محمد صلاح الدين، وأحمد عبد القادر، حمدان، ومحمود محمد، ومحمد شعفاة، ومحمود - أحمد أبو السمود، عبد الكريم، وسعيد عبد الله منصور، ومحمد الرحيم، حاكم حسين، ومحمد الكوي، ومحمد حسن علي، وعبد الستار، ومهاجر إبراهيم، وأين الكوي، ومحمد وشوكتان سيد عبدالله، ومحمد سيد، ومحمد، ومحمد، ومحمد.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمطبوعات : التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٩٨

## ٥٢٨ فازوا في المنصورة ودمياط

المنصورة - ايهاب الجميلي :

لجريت الانتخابات أمس في ٨ كليات بجامعة المنصورة في الزعامة، لعمد العالي للتربية، الأسنان، العلوم، الحاسبات والمطريات، والحقوق والصيدلة والتجارة. أعلن د. عزمي عبدالفتاح نائب رئيس الجامعة للتعليم والطالب بين ٢٨٤ طالباً وطالبة بالتركية في كليات الهندسة والطب والصيدلة والبيطرة والفيزياء الرياضية والفيزياء والآداب بالمنصورة، و١٤١ طالباً في العلوم والفيزياء والبرقية بدمياط.

أسفرت الانتخابات بأعدادها متفردة عن فوز أحمد محمد حامد وكريم السيد على لجنة الأسر ومحمد أحمد حجازي وأحمد محمد صبري وبكتفافية وطارق إبراهيم عبدالهادي ونهي حمزة البرازي واللجنة الفنية ومروان محمد بشير ومحمد عبدالسلام الشناوي واللجنة الرياضية ومحمد فرحاتي العدل وأحمد محمد موسى بلجنة الجراحة وبشيري فطى محمد وصباح مصطفى محمد باللجنة الاجتماعية والأبحاث.

وأسفرت النتائج على مستوى الفرقة الأولى عن فوز أحمد عبد الله أحمد ومحمد أحمد إبراهيم بلجنة الأسر ومحمد عيسى غوش وأسماء محمود الكنتلي (الثقافية) ومحمد السيد إبراهيم ومحمد السيد القوسى (الآداب) ومحمدي محمد رفعت وأسماء السيد أمين (الرياضية) وأحمد محمد محمد ومحمد يحيى رجب (الجراحة) وهاني صلاح الدين أحمد ومصطفى نبيل محمد (الاجتماعية).

● الفرقة الثانية إيمان رافعة محمد أحمد ومحمد فطحي عبداللطيف (الأسر) وشريف طلي عبدالفتاح ورايد عبدالسلام إبراهيم (الثقافية) ونادر محمد أمين ومحمود عتمود القشحات (الآداب) وهاني محمد عبدالسلام ومحمود عبدالجمال عبداللطيف (الرياضية) ومحمد أحمد محمد ومحمد ماهر أحمد (الجراحة) والسيد محمد السيد وأحمد محمد علي (الرحلات).

اللائحة جيم عبدالله محمد وحسن إبراهيم حنين (الأسر) وأشرف أحمد محمد وجمال أنيس موفضة (الثقافية) وياسر جاني طلي ومحمد طه حسين (الآداب) وتامر محمد وائل وأحمد القشحات على (الرياضية) ومحمد ممدوح لطفي ومحمد منارى الباسيلي (الجراحة) والفتحة أناسا ومصطفى أحمد صفوت ومحمد الرافعي ويسان (الرحلات).

الرابعة تكري أبو الجهد المتعدد ومحمد إبراهيم اسماعيل بلجنة (الأسر) وأحمد عاقل عبدالقادر وأحمد محمد فخر (الثقافية) ومحمود إبراهيم عبدالهادي ومحمد عبدالله محمد (الآداب) وعبدالحاميد رجب عبدالحميد ورايد محمد محمد (الرياضية) وأحمد محمد عبدالفتاح ومحمد علي شاه (الجراحة) وأحمد أحمد الشربيني وأحمد أحمد حسين (الرحلات).

كلية العلوم بالفرقة الأولى: ياسمين أشرف فراج وعبد عبداللطيف إبراهيم (الأسر) وشهيرة زكريا محمد وإيهاب محمد علي (الثقافية) ومحمد حمدي أحمد والقيامة جمال على بلجنة (الفنية) وروم حسن

اللائحة ومرو أحمد المنصوري (الاجتماعية والرحلات) وعشام فراج إبراهيم وبوران محمد أبو جمعة (الرياضية) وإيلانا محمد الكرداوي وشهير فكرى أبو الطيب (الجراحة).

الفرقة الثانية: أحمد محمد وسوزان حسن على (الأسر) وأسماء مصطفى محمد ونيل محمد الصوري (الثقافية) وروانيا كمال النازي وأميرة محمد محمد (الفنية) ومحمد السيد عبدالقواب ومحمد محمود البصري (الاجتماعية) ونادر بس السيد وأمين محمد زكريا (الرياضية) وتامر عاقل أبو زيد ومحمود فوزى هني (الجراحة).

اللائحة: شريف منير السيد وأسماء محمد عميرة (الأسر) وتامر محمد البري ومحمود أحمد محمد (الثقافية) عرو سالم محمد وأمل ماهر أحمد (الفنية) وهيثم نعمان إبراهيم وفه عمري محمود (الرياضية) ورياض شمس الدين أحمد ومصطفى محمد (الرياضية) ومحمد أحمد عبداللهم ومروعة عيده (الجراحة).

الرابعة أمير شصام وهبي عبدالرحمن الجدي (الأسر) ومحمد السيد العنلي ومصباح محمد منير (الثقافية) وهيثم عزت السيد وأمينه علي زكي (الفنية).

وايهاب محمود شاكر وإيمان أنور جمعة (الرحلات) ورايد فطحي القزالي وخالد عادل أحمد (الرياضية) ومحمد سامي ونس ومروة زينهم عبيد (الجراحة).

● التربية الرياضية (بين): الأولى : اسلام نهج محمد وأمين أحمد السعد (الأسر) وأحمد عبداللبن محمد ومحمد حمدي محمد (الثقافية) وحسانة محمد القريشي وشريف محمود محمد (الفنية) وأمن صلاح أحمد ومحمد سعيد محمد (الرياضية) وهسانة القريشي أحمد وإيهاب عبدالفتاح حسن (الجراحة) والفتحة العامة) ومحمد جمعة محمود ورايد رشاد فطى (الرحلات).

● الفرقة الثانية: شريف محروس محمد ونبينا محمد شمس (الأسر) ومحمد عيسى السيد وأحمد السيد شهاب (الثقافية) وأحمد سعد الدين معروف وأحمد السيد أحمد (الفنية) وأمين فطحي أحمد جابر وإبراهيم عبدالهادي (الرياضية) وعبدالحاميد محمد فطحي وأحمد مصطفى على (الجراحة) ومرو محمد رشدي ومصطفى إبراهيم عبدالعزيز (الرحلات). اللائحة : عاصم عبدالعزيز ورايد حسن (الأسر) وهيثم عبدالقاسم محمود ومحمد إبراهيم على (الثقافية) ومحمد حسن العنلي ورايد بيتر أبو اللطيف (الآداب) وهيثم على عبدالقواب ومحمد أحمد منير (الرياضية) ومحمد سمير هيفت وأشرف فراج عبداللطيف (الرياضية) وأحمد محمد أحمد وإيهاب جمعة عبداللطيف (الرحلات).

الرابعة: سامح على رجب ورايد أحمد شمس (الأسر) ومحمد رفعت رشاد ومحمد حسن عبدالفتاح (الثقافية) وأمين محروس محمد ورايد سيف (الفنية) وإيهاب إبراهيم محمد ومحمد عبدالقادر محمد













0304695